

<<2013年一级注册建筑师考试辅导>>

图书基本信息

书名：<<2013年一级注册建筑师考试辅导教材>>

13位ISBN编号：9787112147960

10位ISBN编号：7112147964

出版时间：2012-1

出版时间：中国建筑工业出版社

作者：《注册建筑师考试辅导教材》编委会 编，曹纬浚 主编

页数：584

字数：905000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

我国正在实行注册建筑师执业资格制度，从接受系统建筑教育到成为执业建筑师之前，首先要得到社会的认可，这种社会的认可在当前表现为取得注册建筑师执业注册证书，而建筑师在未来怎样行使执业权力，怎样在社会上进行再塑造和被再评价从而建立良好的社会资源，则是另一个角度对建筑师的要求。

因此在如何培养一名合格的注册建筑师的问题上有许多需要思考的地方。

一、正确理解注册建筑师的准入标准 我们实行注册建筑师制度始终坚持教育标准、职业实践标准、考试标准并举。

三者之间相辅相成，缺一不可。

所谓教育标准就是大学专业建筑教育。

建筑教育是培养专业建筑师必备的前提。

一个建筑师首先必须经过大学的建筑学专业教育，这是基础。

职业实践标准是指经过学校专门教育后又经过一段有特定要求的职业实践谢练积累。

只有这两个前提条件具备后才可报名参加考试。

考试实际就是对大学建筑教育的结果和职业实践经验积累结果的综合测试。

注册建筑师的产生都要经过建筑教育、实践、综合考试三个过程，而不能用其中任何一个去代替另外两个过程，专业教育是建筑师的基础，实践则是在步入社会以后通过经验积累提高自身能力的必经之路。

从本质上说，注册建筑师考试只是一个评价手段，真正要成为一名合格的注册建筑师还必须在教育培养和实践训练上下工夫。

二、关注建筑专业教育对职业建筑师的影响 应当看到，我国的建筑教育与现在的人才培养、市场需求尚有脱节的地方，比如在人才知识结构与能力方面的实践性和技术性还有欠缺。

目前在建筑教育领域实行了专业教育评估制度，一个很重要的目的是想以评估作为指挥棒，指挥或者引导现在的教育向市场靠拢，围绕着市场需求培养人才。

专业教育评估在国际上已成为了一种通行的做法，是一种通过社会或市场评价教育并引导教育围绕市场需求培养合格人才的良好机制。

当然，大学教育本身与社会的具体应用需要之间有所区别，大学教育更侧重于专业理论基础的培养，所以我们就从衡量注册建筑师第二个标准——实践标准上来解决这个问题。

注册建筑师考试前要强调专业教育和三年以上的职业实践。

现在专门为报考注册建筑师提供一个职业实践手册，包括设计实践、施工配合、项目管理、学术交流四个方面共十项具体实践内容，并要求申请考试人员在一名注册建筑师指导下完成。

理论和实践是相辅相成的关系，大学的建筑教育是基础理论与专业理论教育，但必须要给学生一定的时间使其把理论知识应用到实践中去，把所学和实践结合起来，提高自身的业务能力和专业水平。

大学专业教育是成为专门人才的必备条件，在国外也是如此。

发达国家对一个建筑师的要求是：没有经过专门的建筑学教育是不能称之为建筑师的，而且不能进入该领域从事与其相关的职业。

企业招聘人才也首先要看他们是否具备扎实的基本知识和专业本领，所以大学的本科建筑教育是必备条件。

三、注意发挥在职教育对注册建筑师培养的补充作用 在职教育在我国有两个含义：一种是后补充学历教育，即本不具备专业学历，但工作后经过在职教育通过社会自学考试，取得从事现职业岗位要求的相应学历；还有一种是继续教育，即原来学的本专业和其他专业学历，随着科技发展和自身业务领域的拓宽，原有的知识结构已不适应了，于是通过在职教育去补充相关知识。

由于我国建筑教育在过去一时期底子薄，培养数量与社会需求差别很大。

改革开放以后为了满足快速发展的建筑市场需求，一批没有经过规范的建筑教育的人员进入了建筑师队伍。

而要解决好这一历史问题，提高建筑师队伍整体职业素质，在职教育有着重要的补充作用。

继续教育是在职教育的一种行之有效的教育形式，它特指具有专业学历背景的在职人员从业后，因社会的发展使之原有知识需要更新，要通过参加新知识、新技术的学习以调整原有知识结构，拓宽知识范围。

它在性质上与在职培训相同，但又不能完全画等号。

继续教育是有计划性、目标性、提高性的，从整体人才队伍和个人知识总体结构上作调整和补充。

当前，社会在职教育在制度和措施上还不够完善，质量很难保证。

有一些人把在职读学历作为“镀金”，把继续教育当做“过关”。

虽然最后证明拿到了，但实际的本领和水平并没有相应提高。

为此需要我们做两方面的工作，一是要让我们的建筑师充分认识到在职教育是我们执业发展的第一需求；二是我们的教育培训机构要完善制度、改进措施、提高质量，使参加培训的人员有所收获。

四、为建筑师创造一个良好的职业环境 要向社会提供高水平、高质量的设计产品，关键还是要靠注册建筑师的自身素质，但也不可忽视社会环境的影响。

大众审美的提高可以让建筑师感受到社会的关注，增强自省意识，努力创造出一个经受得住大众评价的作品。

但目前实际上建筑师的很多设计思想受开发商与业主方面很大的影响，有时建筑水平并不完全取决于建筑师，而是取决于开发商与业主的喜好。

有的业主审美水平不高，很多想法往往只是自己的意愿，这就很难做出跟社会文化、科技、时代融合的建筑产品。

要改善这种状态，首先要努力创造尊重知识、尊重人才的社会环境。

建筑师要维护自己的职业权力，大众要尊重建筑师的创作成果，业主不要把个人喜好强加于建筑师。

同时建筑师自身也要提高自己的素质和修养，增强社会责任感，建立良好的社会信誉。

要让创造出的作品得到大众的尊重，首先自己要尊重自己的劳动成果。

内容概要

本教材由北京市注册建筑师考试辅导班的教师编写，2001年初版正式面世。教材紧跟规范、规程的更新，紧密结合考试实际，每年修订再版。

201

3年版教材根据新的法规、规范又进行了仔细修订，书中有大量历年真实试题，是备考注册建筑师考生必备的辅导教材。

书籍目录

前言

编写说明

第二十八章 建筑方案设计(作图)

第一节 建筑方案设计(作图)考试内容

第二节 考试注意事项

第三节 快速设计和平面组合例题及分析

第四节 2002年考试大纲方案作图试题解析

第二十九章 建筑技术设计(作图)

第一节 建筑剖面

第二节 建筑构造

第三节 结构选型与布置

第四节 建筑设备布置

第五节 建筑电气布置

第六节 试题及参考答案

第三十章 场地设计(作图)

第一节 场地设计作图简述

第二节 场地竖向设计

第三节 场地作图试题解析

第四节 两套试题及参考答案

附录1 全国一级注册建筑师资格考试大纲

附录2 全国一级注册建筑师资格考试规范、标准及主要参考书目

附录3 2012年度全国一、二级注册建筑师资格考试考生注意事项

附录4 解读《考生注意事项》

附录5 对知识单选题考试备考和应试的建议

章节摘录

为了补充新鲜空气而必须排走的那部分空气，包括机械排风和门窗渗出部分，与新风量相同。

(4) 关于循环风 只在室内循环，与室外空气没有交换。

风机盘管加新风空调系统的循环风是风机盘管处理的空气。

全空气空调系统的循环风是室内送风减去排风之后的回风。

(5) 关于送风 就是通过空调机、风机盘管或风机将空气送入室内，为有组织送风。

进风，就是室外空气通过门窗、洞口等自然进入室内，为无组织进风。

(6) 关于回风 就是将空调房间内空气的大部分或全部回到空调机或风机盘管再利用再处理。

为什么设回风？

空调房间内的空气在冬季比室外空气温度高，夏季比室外温度低，不直接排到室外以避免浪费能源，而是将大部分或全部回到空调处理设备再利用。

2. 风机盘管加新风空调系统 风机盘管加新风空调系统包括：风机盘管，风机盘管的送风口和回风口（有的考题风机盘管带回风口，设计中不再画回风口），新风的送风口和排风口（有的考题没要求布置排风口，设计中不再画排风口），共四种风口和相应的风管；以及风机盘管的供水管、回水管、凝水管，两管制时（一般试题为两管制）共三种水管。

(1) 风机盘管布置 使用最多的是吊顶上卧式暗装，吊顶上向下送风（如办公等）、侧墙上向侧面送风（如客房等）、吊顶上或侧墙上回风。

有的落地暗装或明装，向上送风（如窗台板下等）或斜上方送风（如落地明装等）。

考题对台数有要求时，按考题的要求布置。

题目无明确要求时，再看选择题中提示。

选择题也无提示时，一般15~30m²设一台。

小于15m²独立房间也要设一台。

(2) 风机盘管的送风口、回风口和送风管、回风管 一台风机盘管一般设一个送风口、一个回风口。

同一台风机盘管的送风口、回风口要位于同一个房间空间，不能位于不同房间。

送风管就是风机盘管与送风口的连接管。

回风管就是风机盘管与回风口的连接管（有的习题中风机盘管带回风口，也就带了回风管）。

风机盘管的送风口与回风口不在同一水平面时（如送风口为上侧送、回风口为上回），送风口与回风口距离可相对近一些。

风机盘管的送风口与回风口在同一水平面时（如送风口为上侧送、回风口为上侧回；送风口为上送、回风口为上回等），送风口与回风口不宜太近，尽量远一些。

送风口中心距墙不宜小于1m，因送风口一般为散流器，从风口向斜下方吹的气流遇到墙后向下，会使向下的气流过大。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>