

<<第三届全国风景园林教育学术年会论文集>>

图书基本信息

书名：<<第三届全国风景园林教育学术年会论文集>>

13位ISBN编号：9787112055517

10位ISBN编号：7112055512

出版时间：2008-11

出版时间：中国建筑工业出版社

作者：中国风景园林学会教育研究分会 筹，同济大学建筑与城市规划学院

页数：344

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

第三届全国风景园林教育学术年会由中国风景园林学会主办，由中国风景园林学会教育研究分会（筹）、上海市风景园林学会教育专业委员会和同济大学建筑与城市规划学院承办，将于2008年11月1日和2日在我校召开。

会议主题为“风景园林教育的规范性、多元性和职业性”。

旨在适应中国风景园林教育事业发展的需求，探讨全球化对中国风景园林专业教育的挑战和影响，加强风景园林专业的本科生和研究生教育工作。

本书为此次会议论文集。

包括学科发展与人才培养、专业课程教学理论与方法、设计课教学体系与方法、综合类四辑。

## 书籍目录

学科发展与人才培养 论风景园林 / 景观学专业教育的培养目标 论风景园林专业教育的多元化发展  
关于风景旅游规划专业方向的设想 IA博士研究生教育的反思 关于风景园林教育规范性问题的思考  
职业化进程中的风景园林教育——从风景园林专业复合型人才培养谈起 建筑类院校风景园林专业  
教学管理改革与实践 农林类院校园林专业课程体系的困境与思考 面向园林市场, 创新应用型人才  
培养模式的探索与实践 园林专业应用型创新人才培养实践教学体系构建与实施 园林专业教育发  
展的新出路探索 小议风景园林专业人才的职业化培养 泛北部湾经济区景观学专业人才培养模式研  
究 我国风景园林教育的制度化环境建设 从我国注册建筑师制度谈注册风景园林师制度的实现途径  
核心、阶段、整体——东南大学建筑学院景观学系景观规划设计课程设置 美和生命的认知与表达  
——西安建筑科技大学景观学专业培养计划与基础教学特色 上海交通大学风景园林专业人才培养体  
系的研究 适应社会需求的南京农业大学园林本科专业教学改革探索 湖南农业大学园林专业本科教  
学体系改革的探索与实践 论园林专业学生的素质教育 北京农学院风景园林专业课程改革与实践教  
学创新探索专业课程教学理论与方法 景观生态理论教学中的实践环节 中国风景园林专业生态教育  
的规范化研究 景观学本科教育中的自然科学(生态学)培养目标体系 风景园林专业中的生态学课程  
教学体系研究 农林类院校园林专业园林植物课程群实践教学体系构建 景观规划专业建筑教学体系  
中的若干问题 城市绿地系统规划课程的教学改革与实践 针对风景园林专业学生学习特点, 进行城  
市规划原理课程教学改革 《风景区规划》教学方法探讨 风景区总体规划教学方法创新研究 园林  
规划设计案例教学研究与实践 案例教学法在园林专业教学中的应用 寓教于乐: 风景园林测绘实习  
趣味教学方法的实践 景观教学的拓展: 将“景观意识”融入建筑学教育中——一次国际合作教学项  
目的启示 渗透性教学初探 栽松邀风, 植蕉听雨——植物配置教学中艺术的引导与熏陶 园林植物  
与观赏园艺学位研究生教育现状调查研究 50年代以来建筑、城市与景观文化遗产认知与方案产生方  
法研究——中法合作教学硕士研究生研讨课评述 园林专业《花卉学》教学改革与实践——南京林业  
大学《花卉学》为例 北京林业大学园艺专业课程体系与教学内容的优化探讨 北京林业大学风景园  
林专业园林植物栽培养护课程教学改革初探 北京农学院风景园林专业课程改革与实践教学创新探索  
景观园林专业《景观规划设计原理》课程考核制度改革初探设计课教学体系与方法 专业学生设计  
竞赛与我国的风景区园林高校教育 景观设计课教学探索 基于遗产调查的景观更新课题在毕业设计  
中的应用 风景园林规划设计教学中的专业思维训练——以同济大学景观学系本科生态规划设计教学为  
例 风景园林快速设计教学的体会与思考 园林专业实践性课程体系研究 城市设计课程在风景园林  
规划专业教学中的实践——以北京林业大学三年级教学实践为例 设计教育中创造性思维培养体系初  
探 毕业设计——专业教育的重要环节 风景园林规划设计实践教学探索 风景园林设计课程中  
“概念设计”教学架构之构想 举办毕业设计竞赛促进毕业设计教学——建立“中国风景园林毕业  
设计奖”的构想 风景园林专业中的城市景观设计课 论在本科风景园林规划设计课程中引入体验式教  
学的系统途径综合类 发挥特色优势激发创新能力 培育复合人才——风景园林专业建筑设计课程体  
系改革的思考 不应被忽视的“蝴蝶效应”——中国风景园林设计教育之我见 论资源环境与城乡  
规划管理学科风景园林教育的发展 建构主义教育理念对风景园林“学与教”的启示 高职园林专业定  
位的探索 探讨“风景园林”“景观”概念以及相关研究 基于问题的学习在风景园林硕士专业学位  
研究生教学中的应用 研今必习古, 无古不成今——小议园林教育与国学 风景园林设计教学探索与  
思考 谈风景园林专业教师教学能力培训 英国金斯顿大学景观设计专业一年级的教学特色 关于艺  
术院校景观设计方向本科生课程体系建设的思考——以大连工业大学艺术设计学院为例 求同存异—  
—论我国风景园林教育的规范化与多元化 直面全球化——中国风景园林教育的角色与应对策略 风  
景园林系列课程建设与深化研究 关于中国风景园林专业教育现状的思考 风景园林专业领域中多元  
化现状的教育思考 风景园林课程论 浅议工科院校风景园林专业培养重点及实践特色 试论“可持  
续景观设计”及其学科知识体系 立足优势专业, 实现风景园林教育的多元性 走出困惑——论高校  
园林专业教学质量的提高 致命伤与基本问题——对当前景观设计教学的反思 关于风景园林教育“  
中国特色”缺失的思考 简论人本教育 多元共生: 从西部城市与景观的实践反思中国景观教育 产  
学研相结合的园林专业复合型人才培养模式改革研究 景观专业理论与实践学习初探——以研究生阶

段理论与实践学习为例 旅游院校风景园林专业的特色教育 新形势下园林专业的建设与发展——以天津市城市建设学院为例 《风景区规划》课程定位与体系构建 城市设计研究生培养中的景观教学 应用型园林本科专业内涵与特色探索 “景观”溯源

章节摘录

论风景园林 / 景观学专业教育的培养目标 刘滨谊 摘要：围绕风景园林 / 景观学专业教育培养目标，对学科专业目标、专业知识、专业能力、专业素质、专业水准5个方面进行详细探讨。以国际风景园林师 / 景观师联合会 联合国教科文组织风景园林 / 景观学教育宪章为基本依据，阐述了学科专业目标和教育目标，归纳出学生必须掌握的4大类专业基础知识；提出感悟力、判断力、想像力、规划设计与工程实践能力、交流与协调能力5方面专业能力以及专业使命感、自然观、科学理性与创新性、空间环境意识、以实践为检验标准这5项专业素质的培养，阐释了中专生、专科生、本科生、硕士生、博士生5层次专业教育水准的区别与侧重。并以同济大学景观学专业本科、硕士、博士培养目标为例，提出了培养一批合格的风风景园林 / 景观学专业毕业生的基本宗旨。

关键词：风景园林，景观学，专业教育，培养目标 1 引言 一门完整的专业教育的培养目标应当包括学科专业目标、专业知识、专业能力、专业素质、专业水准5个方面，风景园林/景观学专业也不例外。

学科专业目标，指专业所要服务的对象和实践内容；专业知识，指为完成专业目标所需要的相关理论与技术知识；专业能力，指将所学专业知应用于实践的能力与技术；专业素质，指从事专业的思想修养、价值观念、行为；专业水准，指专业教育所达到专科毕业、本科毕业、研究生毕业的层次。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>