

<<学会提问>>

图书基本信息

书名：<<学会提问>>

13位ISBN编号：9787111406594

10位ISBN编号：7111406591

出版时间：2012-12

出版时间：机械工业出版社

作者：[美] 尼尔·布朗,[美] 斯图尔特·基利

页数：268

译者：吴礼敬

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;学会提问&gt;&gt;

## 前言

“我也知道做个慎思明辨的人挺好的，会问很多恰到好处的问题也挺不错，可我就是不知道该问哪些问题，不知道怎么问法。”

很多人不知道怎样切实有效的提出一些关键问题（critical question），希望我们能提供较为详尽的指导，鉴于此，我们专门写了这本书来满足大家的需求，目前这本书已经是第十次修订了。

只有公众都能批判性地思考问题，民主制度实行起来才会更加顺利。

只有经过关键问题的层层考验后形成的决定和看法，才让我们觉得更加理直气壮。

从开始写作时起，本书就一直处在改进和提高当中，我们不断汲取来自我们的学生以及使用本书的广大教师的意见和建议。

一方面我们为本书的大获成功和来自许多国家许多读者的积极反馈而感觉无比振奋，另一方面我们又觉得任重而道远，觉得我们还需要付出前所未有的巨大努力来教导公众“提出恰当的问题”。

新的意见和建议一多，哪些需要牢牢把握，哪些可以不予考虑，取舍也就变得越来越难。

每天都有人想尽一切办法要说服我们，对我们死缠烂打，其中很多人都喜欢钻牛角走极端，他们的论说诉诸情感的部分多，诉诸理智的部分少。

记不清在多少次的公开讨论中，我们遭遇到普遍的极度无视证据、语言草率、错把声高当有理的情况。

满足于似是而非，或者说对真相漠不关心的态度正变得越来越普遍。

我们一心追求的是希望修订本既能保持《提问的艺术》这本书的主要特色，同时又能适当调整内容以适应我们新的思考重点和读者不断发展的新需求。

例如，我们首先最想做的是保留本书简明扼要、清楚易懂以及篇幅短小的特色。

经验告诉我们，这本小书出色的完成了它的既定目标——传授批判性的进行提问的技能。

40多年传授学生批判性思维技能的经验也让我们确信，尽管学生能力有差异、术业有专攻，只要我们用简单易懂的方法传授他们批判性思维的技能，他们很快就能成功将其应用于各种实践。

在学以致用过程中，他们的信心逐步增强，在重大社会问题和个人问题方面做出理性抉择的能力也与日俱增，哪怕面对从前极少经历过的重大问题他们也一样可以应付自如。

因此，本书可以实现其一贯秉持的、而其他书籍无法实现的一系列目标。

它培养学生一整套提问的技能，使其可以广泛应用于各个领域。

这些技能的训练都是在轻松自然的讨论中展开的。

（我们的读者对象是普通大众，而不是什么专业人士。

）本书最为显著的特色之一就是它的适用范围远远超出小小一方教室，延伸到形形色色的生活实践中。

和批判性思维息息相关的种种习惯和态度可灵活运用到消费、医疗、法律及一般伦理和个人的抉择当中。

当外科医生说有必要做手术时，本书所倡导的寻找关键问题的答案这一步骤就可能变成生死攸关的大问题。

此外，坚持练习这些批判性思维的问题也可以巩固我们不断增长的知识，有助于我们更好的发现世界万物运行的方式，更好的理解这些方式，教会我们怎样让世界变得更加美好。

谁会觉得《提问的艺术》这本书特别有用呢？

因为我们的教学经验里涵盖了各种不同水平和层次的学生，我们很难想象出这本书对哪一门专业或课程派不上用场。

事实上，本书前九版曾被广泛应用于法律、英语、制药学、哲学、教育学、心理学、社会学、宗教学和各类社科课程，同时还被普遍应用于无数的中学课堂里。

本书在以下几个领域当中的应用可以说是特别合适。

普通教育学课程的老师第一堂课就可以布置学生阅读这本书。

这样当学生刨根问底地想要知道他们能从这门课当中学到什么的时候，本书就能全部回答他们的问题。

## <<学会提问>>

英语课上训练学生说明文的写作能力时也可以利用本书，不仅在写作前可用来参考客观评价不同论证的格式，同时还可以不断提醒作者写作中应当注意避免的种种问题。

有些课程专门用来培养学生的批判性阅读和思考的技能，本书自然可以成为课堂上的讨论重点。

虽然《提问的艺术》这本书主要是从我们的课堂教学经验中总结出来的，但它的目标在于指导每个人的阅读和聆听的习惯。

它旨在培养的种种技能，任何一个带着问题去读书的人都应该拿来当成理性决断的基石。

本书所反复强调的关键问题可以提高每个人的推理分析能力，不论其受过的正规教育有多少。

## &lt;&lt;学会提问&gt;&gt;

## 内容概要

- 如果在你的家乡投资建一座核电厂，你会支持还是反对？
- 如果学校出于安全考虑要对每一个学生进行安全检查，你会高兴还是愤怒？
- 如果你的兄弟姐妹做了父母明令禁止的事，你会告诉父母还是隐瞒不说？
- 无数专家都说股市要跌、房价要涨，或者激烈地唱着反调，你相信谁？

质疑谁？

结论是唯一的吗？

- 所有这些问题背后，你自己的观点是什么？

你的理由是什么？

有确凿的证据来证实吗？

在一个被泛滥信息包围的时代，每时每刻都会遇到各种问题，大到涉及世界经济发展趋势，小到个人生活的决策。

面对别人兜售的观点——他们热衷于让你相信这是“事实”，你明明觉得有什么不对劲，可一时又很难找到突破口反驳，你是不加思索懒惰地全盘接收信息？

还是提出关键问题，让众说纷纭的争论立见分晓，让道貌岸然的说谎者原形毕露？

面对立场和你完全相左的意见，你是只愿听价值观取向和自己相似的观点，党同而伐异？

还是能够控制感情冲动，做出理性的判断？

面对提问和质疑，你有能力组织更多确凿的证据支持自己的观点吗？

还是只把声高当有理？

一遇到别人提出相反的观点，就认为是没事找茬，有意和自己过不去，甚至为此恼火：他为什么横竖不肯接受我的观点？

过于感情投入，最大危险就是可能没法识别谬误和操纵。

将难回答的问题直接枪毙掉比仔细思考后再回答要容易得多，而且这样做一定让你显得一言九鼎霸气外露，但也在无形中关闭了通往批判性思维的大门。

不草率、不盲从，不为感性和无事实根据的传闻所左右，尽力理解那些价值观和我们背道而驰的分析推理方式，克服偏见对判断的影响，这样才有可能得出更为正确、理性的结论。

我们需要自己去问为什么！

擦亮双眼看清世界！

<<学会提问>>

作者简介

## &lt;&lt;学会提问&gt;&gt;

## 书籍目录

前言3 第1章学会提出好问题001 引言：一切从批判性思维开始001 激发你的批判性思维002 两种思维方式：海绵式思维和淘金式思维004 淘金式思维举例：美国该禁枪吗006 争议的正确答案莫非只是神话008 最好先问一问“关我什么事”010 弱势批判性思维和强势批判性思维010 亲自动手才更有乐趣012 也许我们根本就问错了问题013 价值观决定人与人之间的互动014 理智思考和感情用事018 让对话一直进行下去020 一厢情愿是批判性思维的最大劲敌024 第2章论题和结论是什么027 “是什么”问题和“应不应该”问题028 他到底在说什么啊030 他想让我相信什么结论032 找到结论有线索可循033 轮到你自己写时，可得吸取教训036 第3章理由是什么042 他为什么相信这个观点045 找到理由有提示词048 理由是模具，结论据此成形051 轮到你自己写时，可得吸取教训052 第4章哪些词语意思不明确059 让人捉摸不透的多义词060 找准关键词062 检查有没有歧义064 判定歧义065 看看上下文，这才是它的真实含义068 字典里的定义不一定适合文章里的情境069 小心那些饱含感情色彩的词语，它会让你思维短路072 谁想要说服你，谁就得负责解释清楚075 轮到你自己写时，可得吸取教训076 第5章什么是价值观假设和描述性假设084 到哪儿去找假设087 找出幕后遥控的价值观假设088 两种价值观冲突时宁要哪个089 典型的价值观冲突091 对方的背景可以作为价值观假设的一个线索092 可能发生的结果是价值观假设的重要线索092 如果争论的人采取相反的立场，他们会关心什么094 一个例子：关于竞争与合作的争论095 价值观及其相对性097 找出没说出来的描述性假设098 找到描述性假设的一些线索101 避免浪费时间分析无意义的假设104 轮到你自己写时，可得吸取教训104 第6章推理过程中有没有谬误109 不用死记硬背各种谬误的名称也能找到推理中的谬误112 有可能假设是明显错误的113 推理理由谬误百出116 警惕分散注意力的干扰124 愚弄人的循环论证126 推理错误小汇总128 扩展你关于谬误的知识129 轮到你自己写时，可得吸取教训130 第7章证据的效力如何：直觉、个人经历、典型案例、当事人证词和专家意见134 我为什么要相信它135 事实断言可靠吗138 证据从哪儿来139 直觉作为证据可靠吗141 个人经历作为证据可靠吗142 典型案例作为证据可靠吗143 当事人证词作为证据可靠吗145 专家意见作为证据可靠吗147 引用套引用的问题151 轮到你自己写时，可得吸取教训152 第8章证据的效力如何：个人观察，研究报告和类比158 个人观察作为证据可靠吗158 研究报告作为证据可靠吗159 研究结果能采用吗161 样本能够代表整体吗167 调查和问卷的回答真实吗169 一个例子：对取消终身教职的批判性评价172 类比作为证据可靠吗174 轮到你自己写时，可得吸取教训181 第9章有没有替代的原因187 有果必有因188 可能的原因不止一个189 找到更多的替代原因192 唯一的原因，还是原因之一192 组间差异的替代原因194 相关不能证明因果关系196 “在这之后”不等于“因为这个”198 很多事件并不只有一种解释200 哪个原因更合理201 轮到你自己写时，可得吸取教训202 第10章数据有没有欺骗性207 不知来历的和带有偏见的数据209 令人困惑的平均值210 把一个结论改头换面包装成另一个结论213 省略数据也是欺骗215 表述方式不同效果更加动人217 轮到你自己写时，可得吸取教训219 第11章有什么重要信息被省略了224 接受说服之前，先打个问号225 不完整的推理在所难免226 识别省略信息的线索228 考虑是否有负面效果231 面对信息缺失的现实233 轮到你自己写时，可得吸取教训233 第12章能得出哪些合理的结论238 各种假设和多个结论239 二分式思维方法：妨碍我们考虑多种可能性240 两面还是多面241 寻找多个结论243 某个条件下才合理的结论244 以解决问题为导向的可能结论245 让思维更加灵活246 不是所有的结论都生来平等247 更多可能的结论，更多可能的自由选择248 最后的话252

## &lt;&lt;学会提问&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：两种思维方式：海绵式思维和淘金式思维 有种常见的思维方式因为类似于海绵放到水中的反应——充分吸收水分，而被称为海绵式思维。

这种流行的海绵式思维有以下两个显著优点。

第一，吸收外部世界的信息越多，你就越能体会到这个世界的千头万绪，而你获取的知识将会为以后进一步展开复杂的思考打下坚实的基础。

第二，相对而言，这种思维方式是被动的，它并不需要你绞尽脑汁地去冥思苦想，因此来得轻松而又快捷，尤其当你看到的材料本身已是井井有条又生动有趣时，这种思维方式更显成效。

要想成为一个有思想的人，被动吸收外部世界的信息确实为你提供了一个富有成效的起点，但海绵式思维却有个极严重、极致命的缺点：对各种纷至沓来的信息和观点如何做出取舍，它提供不了任何方法。

如果读者始终依赖海绵式思维方式，他就会对自己最新读到的一切深信不疑。

我们认为，你一定愿意自己掌握主动权，选择该相信什么忽略什么。

而要做到决定和取舍，你就得带着一定的态度去读书，即带着问题去读书。

这种思维方式需要你积极主动地参与进来。

作者在向你细说原委，而你则随时准备与之辩驳，虽然作者本人根本就不在场。

我们把这种互动方式称为淘金式思维。

淘金的过程为积极主动的读者和听众提供了一种可效仿的模式，他们得尽快决定自己的所见所闻到底价值几何。

在一场互动的对话中披沙拣金，需要你不断地提问并思考问题的答案。

海绵式思维强调单纯的知识获取结果，而淘金式思维则重视在获取知识的过程中与知识展开积极互动。

就此而言，两种思维方式其实可以互补。

要想在知识的河流里淘出智慧的金子，你的淘金盘里首先得有点东西供你掂量才行。

此外，要评判论争分辨是非，我们还真得有点知识，也就是有点儿可以信赖的见解才行。

我们不妨更进一步，检视一下这两种不同的思维方式会导致怎样不同的行为。

采取海绵式思维的读者通常怎样读书呢？

他逐字逐句地细读，竭尽所能地记住所读材料。

他可能在关键词和重点句子底下画上线，或用彩笔做标记；他可能做笔记来概括主题和要点；他不时复习书本上的画线部分或重温笔记，确保自己没有遗忘任何重要的知识点。

他的主要任务就是找出作者的观点并充分加以理解。

他记住作者说理论证的全部过程，但不对其做任何评价。

采取淘金式思维的读者又会怎么做呢？

像采用海绵式思维的读者一样，他也希望在阅读的过程中获取新知识，但两者间的相同之处仅此而已。

淘金式思维要求读者问自己一系列既定的问题，旨在找出最佳判断或最合理的看法。

采用淘金式思维的读者常常质疑作者为何要提出各种各样的主张。

他在书本的页边写批注，提醒自己注意作者推理和论述中存在的问题。

他无时无刻不在和自己的阅读材料互动，目的是批判性地评价所读的材料，在客观评价的基础上得出自己的结论。

## <<学会提问>>

### 媒体关注与评论

教育的真正目的就是让人不断地提出问题、思索问题。

——哈佛大学美国“神童”教育（天赋教育）的“童子功”入门第一招是“培养批判性的阅读能力”，第二招是培养“批判性的聆听能力”。

在小学阶段还是作为一种行为习惯来培养，到了大学阶段就已经成为一种思维方式了。

批判性思维能力的培养因而成为各高校尤其是研究型大学课程设计围绕的核心。

——《天赋教育在美国》



## <<学会提问>>

### 编辑推荐

《学会提问(原书第10版)》编辑推荐：批判性思维领域“圣经”之作！  
权威大师30年畅销不衰的经典！  
史上最有内涵的思维训练书！  
亚马逊思维科学领域no.1！  
俞敏洪高度推荐美国大学生人手一本！  
备考SAT、GMAT、雅思必备！  
老师不会教给你的批判性思维打开心智，提早具备未来创新人才的核心竞争力！  
拒绝被“标准答案”束缚一辈子，拒绝沦为别人思想的木偶！  
绝不想当然地盲从！

## &lt;&lt;学会提问&gt;&gt;

## 名人推荐

这本《学会提问》是一本非常经典的批判性思维读物，很出色地完成了传授批判性提问的技能这一目标，既简洁又全面，实践指导性强，会对同学们提供很大的帮助。

想要去国外留学深造的同学，应该学习批判性思维，学会用批判性眼光去看待、评价问题，理性思考，扩展你的思维和眼界，丰富你的内心世界！

——俞敏洪（新东方教育科技集团）经济的竞争最终是创新的竞争，创新的竞争最终是人才的竞争。

创新源于好奇心、想象力和批判性思维能力。

——钱颖一（清华大学经济管理学院院长）美国“神童”教育（天赋教育）的“童子功”入门第一招是“培养批判性的阅读能力”，第二招是培养“批判性的聆听能力”。

在小学阶段还是作为一种行为习惯来培养，到了大学阶段就已经成为一种思维方式了。

批判性思维能力的培养因而成为各高校尤其是研究型大学课程设计围绕的核心。

——天赋教育在美国【改变你的发问方式】一次有人问德鲁克：“我如何才能成功？”

现代管理之父德鲁克：“如果你不改变问问题的方式，你永远都不会成功。”

——德鲁克提问题比回答问题更启发人的智慧。

//@张欣：我们的学生不爱提问，但为什么微博却这么火？

而且我看微博上有大批大批的学生。

不是我们的学生不想说话，是我们的学生不敢在人前说话。

——潘石屹【以苏格拉底为师】最好的导师不是告知答案，而是向人提问。

——乔布斯我管理公司是靠“发问”，不是靠“回答”。

问答会启动对话，对话会刺激创新。

如果你想要一个创新文化，那就多发问。

——谷歌CEO施密特如何培养批判式思维(critical thinking)？

我的回答：1) 多问“how”；不要只学知识，要知道如何实践应用；2) 多问“why”；突破死背的知识，理解“为什么是这样”之后才认为学会了，3) 多问“why not”；试着去反驳任何一个想法，无论你怎么认为，4) 多和别人交流讨论，理解不同的思维和观点。

——李开复【奥巴马总统的开学演讲】你们需要通过理科课程的学习，获取知识和解决问题的技能，治疗癌症和艾滋病，开发新能源技术，和保护人类的生存环境。

你们需要从文科学习中培养洞察力和批判性思维，消灭贫困、愚昧、犯罪和歧视现象。

——奥巴马2011年某学院毕业典礼上吴敬琏先生以“毕业以后”为题发表演讲。

他说，学会批判性分析性的思维方法，坚守实事求是，是促使他不断探索经济学的真理的两个根本动因。

他希望同学坚持真理而非教条，努力思考而非盲从，在现实世界中保持理想，不断进步。

——吴敬琏

<<学会提问>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>