

<<斯滕伯格教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<斯滕伯格教育心理学>>

13位ISBN编号：9787111398486

10位ISBN编号：7111398483

出版时间：2012-10-19

出版时间：机械工业出版社

作者：(美)罗伯特 J. 斯滕伯格(Robert J. Sternberg),(美)温迪 M. 威廉姆斯

页数：470

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<斯滕伯格教育心理学>>

内容概要

《斯滕伯格教育心理学(原书第2版)》是由斯滕伯格与威廉姆斯两位知名心理学家共同撰写的，他们在给读者呈现出系统、完整的学科内容体系的同时，整合其他相关领域的研究成果，从多元和辩证的视角来审视、诠释教育心理学，给读者奉献了一部特色鲜明、内容丰富、极具参考价值的力作，帮助读者全面而深刻地思考教育教学过程中的心理规律，确立科学的教育理念。

《斯滕伯格教育心理学(原书第2版)》适用于教育学、心理学等教育类专业的本科生及研究生。

<<斯滕伯格教育心理学>>

作者简介

作者:(美)罗伯特 J. 斯滕伯格(Robert J. Sternberg), (美)温迪 M. 威廉姆斯(Wend美国心理学家, 最大的贡献是提出了智力三元论, 他是当今研究创造力的权威, 在国际学术界享有盛名。

他还致力于人类的创造性、思维方式和学习方式等领域的研究, 提出了大量富有创造性的理论, 入选20世纪百位最著名的心理学家之列。

斯滕伯格曾任美国心理学会主席、IBM公司客座心理学教授、耶鲁大学心理系教授, 现任塔夫斯大学艺术与科学系主任、心理学教授、教育学教授。

他于1975年从斯坦福大学获得博士学位, 有10个荣誉博士学位, 著有1200多篇论文、书评和教材, 兼任《心理学学报》、《美国心理学杂志》、《教育心理学杂志》、《人类智力国际通讯》等刊物的编辑, 并曾获美国心理学会、美国教育研究学会、美国心理科学协会和其他组织颁发的多个奖项。

斯滕伯格提出的智力三元论是目前最富影响力的智力理论之一, 它克服了传统智力观念在认识上的局限, 使人们能够以全新的视角来理解学生的发展, 并通过一系列实践得到了证实, 是理论结合实际的典范, 对当今的教育和教学具有启示性意义。

康奈尔大学人类发展系教授, 研究智力及相关能力的发展、评估、培训和社会应用。

她从耶鲁大学获得心理学博士学位, 是美国心理协会、美国心理学会会员, 先后于1996年、2001年获得美国心理学会颁发的奖项。

2001年, 她与同事共同创建了康奈尔儿童研究中心, 这是由国家科学基金资助的项目, 并主持了“像科学家一样思考”这一国家级教育项目, 旨在鼓励那些历史上被忽略的群体(女性、有色人种、处境不利的人)去接受科学教育和探索职业生涯。

最近, 她被美国心理学会提名为2007—2008年度的“霍尔”讲师。

她已发表了多篇论文、出版了9部专著并与他人合著了多部书籍。

北京师范大学心理学院教授, 博士生导师, 中国心理学会教育心理学分会委员, 中国教育学会学校教育心理学分会理事, 美国富布莱特高级访问学者。

主要研究领域为: 学习的基本理论、学科教学心理、职业教育与技能培训的心理规律、迁移与问题解决、服务性学习等。

先后主持和参与了国家自然科学基金项目、全国教育科学“九五”规划重点研究课题、北京市教育科学“九五”规划重点课题、教育部人文社会科学研究“十五”规划项目、北京市哲学社会科学“十一五”规划重点项目等。

主要出版物有: 《学习规律》、《教育心理学》、《学习心理学》、《幼儿教育心理学》。

北京师范大学心理系教授, 博士生导师, 中国心理学会常务理事, 曾任国际心理科学联盟副主席, 国务院参事, 全国政协委员, 全国教育科学规划委员会学科评议组成员, 教育考试研究会副会长等多种重要职务。

张教授从事心理学教学与科研工作60余年, 主要研究领域为: 心理与教育测量、人事测评、智力测验、职业兴趣测量、实验心理学、汉字认知与语言阅读、元认知技能及其评估。

张教授极富开拓精神, 是中国心理学的带头人, 1982年她首次将认知心理学引入中国, 在“汉字识别”、“认知方式”、“PDP模型”等研究领域均取得了卓越的成就, 并首开心理测量及心理与教育统计课程, 在考试改革与心理测评的应用推广方面做出了突出成绩, 是中国心理学界公认的奠基者。

<<斯滕伯格教育心理学>>

书籍目录

译者序

前言

作者简介

第1章 成为专家型教师，成为专家型学习者

本章导读

1.1专家型教师与一般教师的区别

1.2何谓专家型教师

1.3何谓专家型学习者

1.4教育心理学有助于培养专家型教师和专家型学习者

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

part1第一部分人的发展变化

第2章 认知发展

本章导读

2.1认知发展：适用于教学的概念

2.2皮亚杰的认知发展阶段理论

2.3维果斯基的认知发展的社会文化理论

2.4信息加工理论：检验学习与记忆的技能

2.5比较认知发展的三种主要理论

2.6心理理论

2.7语言发展

2.8大脑发展

2.9专长与认知发展

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

第3章 个性、性别取向、社会性和道德发展

本章导读

3.1为什么理解儿童个性、性别取向、社会性情绪和道德的发展对教师来说非常重要

3.2个性发展：成为独特的个体

3.3性和性别取向的发展：获得性别角色

3.4社会性发展：学习如何与人交往

3.5道德发展：获得是非感

3.6识别、理解和处理发展中的各种危险

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

part2第二部分人的差异

第4章 个体差异：智力、认知和学习风格、创造力、智慧

本章导读

4.1为什么理解个体差异对教师来说非常重要

4.2理解智力的个体差异

4.3当前教育中关于智力的争议

4.4认知风格和学习风格

4.5理解创造力的个体差异

4.6智慧

本章小结

<<斯滕伯格教育心理学>>

成为一名专家：疑问与难题

第5章 个体差异：特殊儿童

本章导读

5.1对特殊儿童的教育

5.2智力功能的极端情况：天才

5.3智力功能的极端情况：智力障碍

5.4学习上的挑战

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

第6章 群体差异：社会经济地位、种族、性别和语言

本章导读

6.1为什么理解群体差异对教师来说非常重要

6.2社会经济差异

6.3种族差异

6.4性别差异

6.5语言差异

6.6多元文化教育

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

part3第三部分思维、认知和记忆

第7章 学习的行为理论

本章导读

7.1为什么理解学习的行为理论对教师来说非常重要

7.2经典性条件反射的学习

7.3操作性条件反射的学习

7.4社会学习

7.5认知 - 行为矫正

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

第8章 学习的认知理论

本章导读

8.1为什么理解学习的认知理论对教师来说非常重要

8.2标准记忆模型

8.3其他记忆模型

8.4信息的提取

8.5建构主义理论

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

第9章 思维：概念形成、推理和问题解决

本章导读

9.1为什么理解思维对教师来说非常重要

9.2概念的形成

9.3推理

9.4问题解决

9.5迁移

9.6决策

9.7为思维而教学

<<斯滕伯格教育心理学>>

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

part4第四部分动机和建构理论

第10章 激励学生

本章导读

10.1为什么理解动机对教师来说非常重要

10.2内部动机与外部动机

10.3理解动机的四种途径

10.4唤醒水平的作用

10.5学生确立目标的作用

10.6学生需要的作用

10.7学生的归因与信念的作用

10.8激励有特殊需要的学生

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

第11章 课堂管理

本章导读

11.1为什么理解课堂管理对教师来说非常重要

11.2有效的教师是如何管理学生的

11.3制订并实施规则和程序

11.4保持控制并预防问题

11.5课堂管理的特殊方法

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

第12章 课堂教学

本章导读

12.1为什么理解课堂教学对教师来说非常重要

12.2以教师为中心的教学原则

12.3以学生为中心的原则（或建构性教学）

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

part5第五部分评估

第13章 标准化测验

本章导读

13.1为什么理解标准化测验对教师来说非常重要

13.2什么是标准化测验

13.3标准化测验的类型

13.4测验质量的评估

13.5标准化测验分数的解释

13.6标准化测验中存在的问题和关注的焦点

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

第14章 课堂评估

本章导读

14.1为什么理解课堂评估对教师来说非常重要

14.2传统评估

14.3真实性评估

<<斯滕伯格教育心理学>>

14.4评分与成绩报告单

本章小结

成为一名专家：疑问与难题

参考文献

请参见华章 网站<http://www.hzbook.com>。

<<斯滕伯格教育心理学>>

编辑推荐

罗伯特·斯滕伯格与温迪·威廉姆斯两位知名的心理学家共同撰写《斯滕伯格教育心理学》，在给读者呈现出系统、完整的学科内容体系的同时，整合其他相关领域的研究成果，从多元、辩证的视角来审视、诠释教育心理学，给读者奉献了一部特色鲜明、内容丰富、极具参考价值的力作。

全书的章节编排遵循了有效学习的规律，每章开篇本章导读提出引领性的思考问题，给读者提供先行组织者和目标导引；随后呈现典型案例，并在正文中呼应、剖析，点面结合，有理有据；最后的教学启示则有助于启发读者进行拓展性思考及迁移。

而每章中彰显其特色的栏目，如分析性思考、实践性思考、创造性思考的问题及其提示，灵活的专家、论坛以及专家型教师访谈等栏目，为读者提供了从多元视角分析和解决复杂问题的丰富样例，有助于读者更为客观、辩证而灵活地运用该书所阐述的各种学习规律。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>