

<<高职院校学生职业核心能力培养与训练>>

图书基本信息

书名：<<高职院校学生职业核心能力培养与训练>>

13位ISBN编号：9787111397281

10位ISBN编号：7111397282

出版时间：2012-10

出版时间：机械工业出版社

作者：梁玉国

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高职院校学生职业核心能力培养与训练>>

内容概要

《高等职业教育“十二五”规划教材：高职院校学生职业核心能力培养与训练》以原劳动和社会保障部职业技能鉴定中心制定的《职业核心能力培训测评标准》（试行）为指导，结合高职院校的特点，分章介绍了职业核心能力中除外语应用能力之外的自我学习能力、信息处理能力、数字应用能力、与人交流能力、与人合作能力、解决问题能力和创新能力的培养与训练，并分析了高职院校职业核心能力培养的系统构建。

《高等职业教育“十二五”规划教材：高职院校学生职业核心能力培养与训练》采用“知识—训练—实践—考核”的四步培养法，各章内容包括知识理论、能力训练、实践活动、考核评价四个方面，知识系统简明，案例生动、翔实，训练实践到位，考核评价具体，既具有科学性、知识性，又具有趣味性、可操作性。

《高等职业教育“十二五”规划教材：高职院校学生职业核心能力培养与训练》可作为高职院校及普通高校、中职学校学生职业核心能力培养的专用教材，也可作为职场人士提高职业核心能力的学习用书。

书籍目录

序前言第一章 绪论第一节 职业核心能力的概述第二节 职业核心能力的培养第二章 自我学习能力【知识理论】第一节 自我学习能力概述第二节 制订学习目标和计划第三节 有效实施学习计划第四节 评估学习效果【能力训练】【实践活动】【考核评价】第三章 信息处理能力【知识理论】第一节 搜集选择信息第二节 整理开发信息第三节 展示应用信息【能力训练】【实践活动】【考核评价】第四章 数字应用能力【知识理论】第一节 数据获取与整理第二节 数字计算与分析第三节 数据展示与应用【能力训练】【实践活动】【考核评价】第五章 与人交流能力【知识理论】第一节 与人交流能力概述第二节 口头交流与表达第三节 书面交流与表达第四节 与人交流的技巧【能力训练】【实践活动】【考核评价】第六章 与人合作能力【知识理论】第一节 与人合作能力概述第二节 与人合作过程第三节 团队合作能力第四节 团队合作障碍【能力训练】【实践活动】【考核评价】第七章 解决问题能力【知识理论】第一节 发现问题与解决问题第二节 分析问题拟订可行方案第三节 解决问题方案的确定第四节 解决问题方案的实施与评估【能力训练】【实践活动】【考核评价】第八章 创新能力【知识理论】第一节 创新能力概述第二节 创新的基础与过程第三节 创新思维第四节 创新技法【能力训练】【实践活动】【考核评价】第九章 职业核心能力培养系统的构建第一节 培养系统的培养目标与结构第二节 培养系统的培养模式与保障参考文献

章节摘录

三、培养自我学习能力的思路、方法和途径 1. 提高认识, 坚定自我学习的信念 培养自我学习能力, 首先要正确认识和准确把握自我学习能力概念的内涵, 明确自我学习能力的作用和意义。坚信自我学习能力对每个人都是可生、可变、可长、可成的基本能力, 坚信自我学习能力的养成, 一定会使自己得以充实和提升, 一定可以力促自己人生价值的实现, 把一个“旧我”改造重塑为充满生命朝气的“新我”。

2. 注重内修, 增强自我学习意识 培养自我学习能力, 要准确理解其作为方法能力, 其核心是“能力”, 而不单纯是一个学习方法、程序和策略系统, 它更包含学习者启动、实施、操作这个系统所需的主观能动因素。

为此更要加强“内修”, 增强自信, 使自己拥有正确而坚定的人生价值观念, 有着崇高的理想追求, 有强烈的进取精神和积极的人生态度, 要有清醒的自我学习意识。

从源头上为自我学习能力的形成提供动力保障。

3. 持之以恒, 养成自觉的学习习惯 培养自我学习能力, 关键在于坚持, 但是, 浅尝辄止的人, 半途而废的人, 功亏一篑的人, 让人感到惋惜。

这些未获成功的人, 有一个几乎完全相同的原因, 那便是没有“再坚持一下”的努力。

自我学习能力的培养和训练也一样, 它只青睐于有健康意志品质, 有持之以恒行为的人, 而拒绝随兴致而动, 遇干扰而止的意志薄弱者。

只有行动起来, 坚持下去, 让自我监控、自我指导和自我强化贯穿整个过程, 发挥积极作用。

这样长期反复的训练, 养成自觉的学习习惯, 才有成功的可能。

第二节制订学习目标和计划 一、转变学习观念, 增强自我意识 (一) 转变学习观念的必要性 自我学习能力, 是一种以“自我”为主导的能力, 自我意识观念在其中的支配和决定作用是显而易见的。

重视学习者学习主体和中心的地位, 以及学习的主动性、积极性。

培养造就创新型、高技能复合型新一代合格人才。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>