

<<社会调查方法>>

图书基本信息

书名：<<社会调查方法>>

13位ISBN编号：9787111344803

10位ISBN编号：7111344804

出版时间：2011-8

出版时间：机械工业出版社

作者：赵淑兰 编

页数：244

字数：393000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社会调查方法>>

内容概要

这是目前市场上第一部社会调查方法项目教材。

开发的理论依据是当代高职教育前沿课程理论和教育部基于工作过程导向的课程开发指导方针。

由赵淑兰主编的《社会调查方法》以培养社会调查的职业能力为核心，内容覆盖进行一次社会调查所要经历的全部过程，并按照调查工作的先后顺序，将全书内容划分为选择调查课题 设计调查方案 制定抽样方案

社会现象测量 问卷设计 资料收集 资料处理 资料统计与分析 撰写调查报告等9个项目，每个项目包括若干个工作任务，共24个工作任务。

这种设计充分体现了工作过程体系化的教材设计思想。

《社会调查方法》主要面向高职高专和应用型本科院校社会学、社会工作类专业学生，也可作为其他层次社会学、社会工作类专业社会调查方法培训教材，同时也是广大社会调查爱好者提升社会调查能力的有益参考读物。

本书项目八中的任务二和任务三可以作为高职高专学生的选学内容；应用型本科专业学生则应当学习本书的全部内容。

<<社会调查方法>>

书籍目录

序言

前言

项目一 选择调查课题

任务一 调查课题的选择

相关知识

一、认识社会调查

二、选择调查课题的标准、途径和方法

实作训练

任务二 调查课题的明确化

相关知识

一、课题明确化

二、课题明确化的方法

三、如何运用文献查阅

实作训练

本项目质量评价标准

知识拓展

思考与练习

项目二 设计调查方案

任务一 调查设计前的准备工作

相关知识

一、明确调查目的

二、确定分析单位

三、分析单位的错误推理

实作训练

任务二 调查方案的设计

相关知识

一、如何设计调查方案

二、调查方案的制定

实作训练

本项目质量评价标准

知识拓展

思考与练习

项目三 制定抽样方案

任务一 认识抽样

相关知识

一、抽样的概念和作用

二、样本规模与抽样误差

实作训练

任务二 抽样的程序

相关知识

一、界定总体

二、样本设计

三、确定抽样框

四、实际抽取样本

五、评估样本质量

<<社会调查方法>>

实作训练

任务三 抽样方案的制定

相关知识

- 一、概率抽样方法
- 二、非概率抽样方法

实作训练

本项目质量评价标准

知识拓展

思考与练习

项目四 社会现象测量

任务一 操作化

相关知识

- 一、测量的基本知识
- 二、操作化的基本知识
- 三、操作化实例

实作训练

任务二 量表的制作

相关知识

- 一、量表的含义
- 二、社会调查中常用的量表类型

实作训练

任务三 信度与效度的测量

相关知识

- 一、测量的信度
- 二、测量的效度
- 三、信度与效度的关系

实作训练

本项目质量评价标准

知识拓展

思考与练习

项目五 问卷设计

任务一 问卷分析

相关知识

- 一、问卷的类型
- 二、问卷的结构
- 三、问卷设计的原则
- 四、问卷设计的基本步骤

实作训练

任务二 问卷题型与答案设计

相关知识

- 一、问题语言及提问方式的常用规则
- 二、题型及答案的设计
- 三、问题数量与排序的常用规则
- 四、问卷设计中的常见错误

实作训练

本项目质量评价标准

知识拓展

<<社会调查方法>>

思考与练习

项目六 资料收集

任务一 资料收集方法分析

相关知识

- 一、个别发送法的优缺点与适应范围
- 二、邮寄填答法的优缺点与适应范围
- 三、集中填答法的优缺点与适应范围
- 四、当面访问法的优缺点与适应范围
- 五、电话访问法的优缺点与适用范围

实作训练

任务二 调查员培训

相关知识

- 一、挑选调查员的标准
- 二、调查员的培训方法

实作训练

任务三 调查质量监控

相关知识

实作训练

本项目质量评价标准

知识拓展

思考与练习

项目七 资料处理

任务一 原始资料的审核复查与

问卷编码

相关知识

- 一、原始资料的审核与复查方法
- 二、问卷编码方法

实作训练

任务二 数据录入

相关知识

- 一、SPSS入门知识
- 二、数据录入方法

实作训练

任务三 数据清理

相关知识

- 一、数据有效范围清理
- 二、数据逻辑一致性清理

实作训练

任务四 数据转化

相关知识

- 一、变量的重新赋值
- 二、利用已有变量创建新变量

实作训练

本项目质量评价标准

知识拓展

思考与练习

项目八 资料统计与分析

<<社会调查方法>>

任务一 单变量描述统计

相关知识

- 一、频数分布与频率分布
- 二、集中趋势分析
- 三、离散趋势分析

实作训练

任务二 单变量推论统计

相关知识

- 一、参数估计
- 二、假设检验

实作训练

任务三 双变量相关分析

相关知识

- 一、相关关系的含义
- 二、相关的种类
- 三、相关程度的表示
- 四、常用相关统计量的计算
- 五、相关关系的检验

实作训练

本项目质量评价标准

知识拓展

思考与练习

项目九 撰写调查报告

任务一 调查报告撰写的一般知识

相关知识

- 一、调查报告的特点
- 二、调查报告的类型
- 三、撰写调查报告的一般步骤
- 四、调查报告的行文规则

实作训练

任务二 应用性调查报告和学术性调查报告的撰写

相关知识

- 一、应用性调查报告的结构与写作
- 二、学术性调查报告的结构与写作

实作训练

本项目质量评价标准

知识拓展

思考与练习

附录

附录A 调查分析师证书获得者能力说明

附录B 随机数表

附录C 标准正态分布表

附录D Z检验表

附录E χ^2 分布表

附录F t分布表

附录G F分布表

<<社会调查方法>>

参考文献

<<社会调查方法>>

章节摘录

版权页：插图：1) 在同一层次上的转换，从思考问题的一个方面转向另一个方面。

例如，在学校教学工作中，历来把几门主要学科的教学放在第一位，而音乐、美术、体育等几门所谓副科一向不被重视。

这些副科果真对学生的发展无足轻重吗？

如果加强这些学科的教学会对其他学科的学习产生什么影响？

有人就从过去被忽视的方面展开了研究，从而改变了研究学校工作的视角。

2) 在不同层次上的转换。

其中有的是从较抽象层次转化到较具体层次，有的则是从较具体层次的研究转向较抽象的层次。

如前苏联教育家巴班斯基对教学过程最优化的研究就是一例，他努力用系统优化的理论作指导，寻找教学过程各因素、各阶段、各方面的最佳组合。

3) 把研究的重点放到事物与事物之间，同一事物不同发展阶段之间的结合部。

这往往是人们容易忽视也是可开发出新课题的地方。

如提出幼儿园与小学、小学与中学、中学与大学各阶段的教育如何衔接等问题，就属于这一类型。

4) 通过比较。

这种比较的问题（内容）是比较多的。

可以纵向的历史比较，如近代中国课程与现代中国课程的比较；也可以是横向的国家与区域的比较，如外国教育与中国教育的比较，中国城市中等教育结构与农村中等教育结构的比较等；还可以是其他类型的比较，如两个教育家教育思想的比较、两部作品的比较等。

上述几种转换思维角度的类型虽有许多不同，但有一点是相同的，那就是都是向研究较少、较薄弱的方面转化。

（3）类比移植类比与移植是通过与其他学科研究对象类比和借用其他学科的思维方式，来发现本学科研究的新问题。

这种思维方式的特点是从其他学科研究中得到启发，找到发现问题的视角。

因此，其关键是善于发现不同学科研究对象与思维方法之间的关系，善于借“它山之石”。

我们可以根据现实需求从学科拓展和跨学科研究中选取新鲜题目，如近年来出现的公共关系学、市场学、地震社会学等研究成果都是基于选择了适应现代社会进程的新课题。

又如，用系统论、信息论、控制论等观点与方法研究教育现象的课题，由于教育现象的复杂性与综合性，通过移植其他学科的思维方法和其他学科研究对象作类比而提出新问题的可能性是存在的，也是可取的。

运用此种方法需要注意的是，一定要了解两类事物的相同或相似之处，而且两类事物之间要有一些本质相同之处，不注意这一点，运用类比法就容易出现错误。

例如，达尔文知道某动物近亲繁殖产生良种，于是，他便和表妹结婚，结果，所生的子女都是智能低下或身体有缺陷的人。

错误的类比，造成了达尔文终生的遗憾。

（4）深入探究如果说上述几种思维方法都与对事物的已有认识直接相关，那么，深入探究现象的思维方法则要求直接面向现象，从对现象本身的思考中提出新问题。

我们生活在一个丰富多彩而变幻无穷的现象世界中，只要我们善于多问几个为什么，就会发现许多值得研究的新课题。

我们可以从现代社会的需求出发，去研究新产品、新技术、新工艺的开发利用，去研究解决社会热点问题的方法和途径。

例如，工业上各种新型材料的研究，政治上廉政建设系统工程的研究，教育上面向现代化、面向未来的探索等都是具有现实意义的选题范畴。

对一些司空见惯的现象，我们的探究指向应是其背后的实质。

像牛顿提出苹果为什么落地，瓦特提出壶盖为什么会动那样，我们也可以提出为什么提倡素质教育，素质教育的提法是否恰当，素质教育与全面发展教育的关系如何，素质教育与应试教育的关系怎样。

<<社会调查方法>>

编辑推荐

《社会调查方法》是目前市场上第一部社会调查方法项目教材，具有鲜明的职业教育特色：以培养社会调查的职业能力为核心，以社会调查的实际操作为主线，系统介绍了现代社会调查方法的基本知识和方法技术。

内容覆盖进行一次社会调查所要经历的全部过程。

并按照调查工作的先后顺序构建内容体系。

通过“理论知识”与“实作训练”两个途径来完成每项能力的培养，融理论与实践于一体。

强化技能训练，注重操作技能和职业能力的培养。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>