

<<实用语文（下册）>>

图书基本信息

书名：<<实用语文（下册）>>

13位ISBN编号：9787111287339

10位ISBN编号：7111287339

出版时间：2010-2

出版时间：机械工业出版社

作者：周冠生 编

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<实用语文（下册）>>

前言

为了适应职业教育培养技能型人才的需要，我们从职业学校培养目标出发，根据目前语文教学发展总体趋势和职业院校学生实际情况，吸收其他职业院校语文教材的优点，编写了这套适合于职业院校各专业使用的公共《实用语文》教材。

本套教材以满足职业院校培养技能型人才的实际需要为主要教学目的，并以此确定编写指导思想、基本思路和编写体例。

一、指导思想 本套教材根据职业教育的培养目标和职业院校学生的语文学习现状编写，具有职业教育特色并自成体系。

主要表现为： 1.突出实用性 职业院校培养的是社会主义现代化建设的技能型人才，学生毕业后绝大部分要直接就业，所以本套教材编写中突出实用性，旨在使学生经过语文课程的学习，初步形成毕业后工作和生活所必需的基本语言表达能力。

2.突出适用性 本套教材从目前职业院校学生的具体情况出发，根据学生的特点和需要进行编写，在知识编排、体例制定、篇目选择、教法和学法设计等方面适应现在职业院校学生的语文学习。

<<实用语文（下册）>>

内容概要

本套书的总体设计思路是：构建以基础语文和常用应用文写作为主要学练序列、以表达思维过程为主要教学内容、以学生积极主动参与活动为主要学习形式的，具有职业教育特色的语文教材新体系。

本套书包括基础语文、常用应用文、口语指导、文学欣赏和语文基础知识五个方面的内容，分上、下册。

《实用语文（下册）》为下册，主要内容有：说明抽象事理、一事一议、阐明事理、反驳等基本读写方面的知识，常用应用文（计划、总结、请示和报告、简报、合同、调查报告），欣赏对联、欣赏小说，口语指导（演讲、评述、辩论、面试）以及附录（词法、句法、修辞常识、对韵歌）。本套书可作为高职、高专、中职院校的语文教材，也可作为各院校学生的参考读物。

<<实用语文(下册)>>

书籍目录

前言第一单元基础语文 说明抽象事理学习目的学习指导一 一个人投资首先是时间的投入钟朋荣二 草原不能变森林蒋高明三 人体内的战争张润民四 大自然是个和谐的链条朱长超五 治平篇洪亮吉综合训练口语指导 演讲常用应用文 计划第二单元基础语文 一事一议学习目的学习指导六 有感于“不孝的干部不提拔”顾伯冲七 季羨林坚辞“三大桂冠”让谁羞愧刘效仁八 贾树贵与“傻人傻福”说山峰九 有些事你不必脸红林鸣十 游褒禅山记王安石综合训练口语指导 评述常用应用文 总结第三单元基础语文 阐明事理学习目的学习指导十一 “福”字断想李然十二 从“书同文”到“语同音”任继愈十三 教养的证据毕淑敏十四 敬业与乐业梁启超十五 师说韩愈综合训练口语指导 辩论常用应用文 请示和报告第四单元基础语文 反驳学习目的学习指导十六 重奖“活雷锋”的困惑高云十七 何必怕“近墨”易加炎十八 “生之恩”与“养之恩”(辩论节选)十九 中国人失掉自信力了吗鲁迅二十 谏逐客书李斯综合训练口语指导 面试常用应用文 简报第五单元基础语文 欣赏对联学习目的学习指导二十一 佳联欣赏一二 二十二 佳联欣赏二二十三 佳联欣赏三二十四 佳联欣赏四二十五 佳联欣赏五综合训练常用应用文 合同第六单元基础语文 欣赏小说学习目的学习指导二十六 林黛玉进贾府曹雪芹二十七 药鲁迅二十八 项链(法)莫泊桑二十九 微型小说两篇三十 促织蒲松龄综合训练常用应用文 调查报告附录附录A 语法(一)附录B 语法(二)附录C 修辞常识附录D 对韵歌

章节摘录

说明抽象事理是对客观事物的存在和发展等相关条件进行分析说明,揭示客观事物自身的特点、功能、发展趋势以及与相关事物之间的内在联系。

经常进行说明抽象事理训练,可以提高自己的认识分析水平,发展自己的探索研究能力。

说明抽象事理,一般要经过以下几个基本步骤:一、认真思考.明确中心说明抽象事理首先要有明确的目的性,要怀着帮助读者认识客观规律的强烈愿望,认真思考自己通过分析说明到底要告诉读者什么。

经过由表及里、由浅入深、由现象到本质的分析与思考,才能得出自己的判断。

这也就完成了说明抽象事理的第一步工作——明确说明中心。

《治平篇》是洪亮吉于清乾隆五十八年(1793)写成的一篇杰出的人口专论。

文章振聋发聩,提出了一个封建统治者必须高度重视的问题——土地的增长赶不上人口的增长。

对于呈几何级数不断增长的人口和有限增长的生产资料,虽然作者对于人口呈几何级数增长的现状也没有提出什么有效的解决办法,但是他突破了两千多年来的传统观念,认识并指出了封建社会的“治平”时期潜在发展的社会危机,功莫大焉。

在农耕为本的封建社会里,能够认识到人口问题带来的潜在危机,并且通过事实分析将问题明确指出来已经相当不容易了。

二、深入观察,收集资料首先,应该深入观察,掌握第一手资料,感性认识相关事物,了解相关事物的一般特征。

与说明实体事物的观察不同,以抽象事理为说明目的的观察对象不是某一个事物或某一类事物,而是相关事物在相互作用过程中每类事物的变化情况。

其次,应进一步深入调查,查阅相关文献资料。

<<实用语文（下册）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>