

<<高等职业教育发展的战略与实践>>

图书基本信息

书名：<<高等职业教育发展的战略与实践>>

13位ISBN编号：9787111186649

10位ISBN编号：7111186648

出版时间：2006-1

出版时间：机械工业出版社

作者：杨国祥

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等职业教育发展的战略与实践>>

内容概要

本书立足高等职业教育国内外比较研究和纵向发展的历史性比较研究的视野，全面分析了高等职业教育的发展沿革、现状、目标、体系与特色，重点探索高等职业教育的内涵建设与创新发展战略。全书分为4篇20章，内容包括国际高等职业教育发展的研究与分析、我国高等职业教育发展的研究与分析、比较视野下高等职业教育的内涵建设和我国高等职业教育发展构想等。

全书以科学发展观为指导，坚持联系我国高等职业教育的实际，运用科学的理论和先进的理念指导高等职业教育的研究与实践。

作者简介

杨国祥，1952年10月出生，江苏丹阳人。
毕业于南京师范大学汉语言文学专业。
现为镇江高等专科学校校长，研究员，江苏大学硕士生导师，镇江市第五届人民代表大会代表。
兼任教育部职教与成教司冶金职业教育指导委员会委员、中国职业技术教育理事会常务理事、中国冶金职业技术教育指导委员会副主任、中国冶金职教学会副会长、江苏省高等职业教育研究会副理事长、江苏省冶金工业协会常务理事、江苏省高等教育学会理事等社会工作。
主要从事现代文学和教育管理研究，先后主持或作为主要参加者完成国家、省部级课题10多项，出版专著和大学教材3部，发表论文70多篇。

<<高等职业教育发展的战略与实践>>

书籍目录

前言绪论 关于“高等职业教育”第1篇 国际高等职业教育发展的研究与分析第1章 国际高等职业教育的发展1.1 职业教育发展的历史轨迹1.2 国外高等职业教育的兴起1.3 高等职业教育兴起的原因1.4 国际社会思潮对高等职业教育的影响第2章 德国的高等职业教育2.1 职业教育的沿革与结构2.2 职业教育的特色2.3 职业教育的发展趋势第3章 澳大利亚的高等职业教育3.1 职业教育的实施机构3.2 TAFE学院的课程3.3 职业教育的教学3.4 职业教育的师资3.5 职业教育的特点第4章 加拿大的高等职业教育4.1 高等职业教育的现状4.2 高等职业教育的办学特色4.3 能力本位理念与CBE模式4.4 职业教育的特征第5章 其他国家高等职业教育的概况5.1 丹麦的高等职业教育实行全日制职业学院与开放教育并重5.2 瑞典的高级职业培训5.3 法国高等职业教育的两种机构并行发展模式5.4 英国的继续教育机构5.5 荷兰双轨机制的高等职业教育5.6 新西兰的职业教育以高等职业教育为主5.7 美国的社区学院及其特点5.8 日本的短期大学和高等专门学校5.9 韩国的专科大学5.10 俄罗斯的高等职业学校第6章 国外高等职业教育发展的模式与经验6.1 国外高等职业教育的发展模式6.2 国外高等职业教育发展的经验第2篇 我国高等职业教育发展的研究与分析第7章 我国近代实业教育和职业教育7.1 清末实业教育7.2 民国时期实业教育和职业教育第8章 建国以来的职业教育8.1 职业教育的发展8.2 我国大陆的职业教育8.3 我国香港地区的高等职业教育8.4 我国澳门地区的高等职业教育8.5 我国台湾地区的高等职业教育第9章 我国高等职业教育的发展背景与沿革9.1 高等职业教育发展的背景9.2 我国高等职业教育发展的动因9.3 高等职业教育发展的过程第10章 我国高等职业教育发展的现状10.1 高等职业教育办学形式10.2 高等职业教育发展的特点10.3 我国高等职业教育发展存在的问题第11章 我国高等职业教育的办学体系及其特色11.1 职业大学(职业技术学院)11.2 普通高等专科学校11.3 独立设置的成人高校11.4 普通本科二级学院11.5 民办高校第3篇 比较视野下高等职业教育的内涵建设第12章 高等职业教育的人才培养目标与培养方案12.1 高等职业教育培养目标的要素与类别12.2 高等职业教育的人才结构12.3 高等职业教育培养目标的合理定位12.4 高等职业教育的人才培养方案第13章 我国高等职业教育的主要办学要求13.1 教育属性及类型特征对高等职业教育的办学要求13.2 办学模式与体制特征对办学的要求13.3 高职教育本质特征对人才培养过程的要求第14章 高等职业教育专业设置的比较研究14.1 国际高等职业教育专业设置的现状及启示14.2 我国高等职业教育的专业设置14.3 高等职业教育专业设置的原则14.4 我国高等职业教育的专业建设改革第15章 高等职业教育课程建设15.1 高等职业教育课程设置现状15.2 我国高等职业教育课程建设的指导思想15.3 高职课程建设的模式、内容、结构与类型15.4 课程建设与教材建设第4篇 比较视野下我国高等职业教育发展构想第16章 高等职业教育师资队伍建设16.1 国际高职师资的比较分析16.2 比较视野下我国高职师资培养的目标16.3 比较视野下我国高职师资队伍建设的构想第17章 我国高等职业教育的体系与体制17.1 高等职业教育的体系和结构17.2 高等职业教育的管理体制改革走向第18章 职业教育的立交、互通与连锁18.1 职业教育“立交桥”的构建18.2 中等职业教育与高等职业教育的衔接18.3 学历教育与职业培训的沟通第19章 高等职业教育发展趋势的比较性研究19.1 国际高等职业教育发展的总体趋势19.2 我国职业教育的改革与发展趋势19.3 高等职业教育与终身教育第20章 高等职业教育的创新发展与科学发展20.1 创新教育的原则和基础20.2 高等职业教育观念与理论创新20.3 高等职业教育机制与模式创新20.4 创业教育与创业能力的培养20.5 高职院校树立和落实科学发展观的思考参考文献

章节摘录

第1篇 国际高等职业教育发展的研究与分析 第1章 国际高等职业教育的发展 1.1 职业教育发展的历史轨迹 高等职业教育，是经济和技术发展到一定阶段之后，职业教育高移而产生的一种教育。

高等职业教育，属于职业教育，或者说是“高层次”的职业技术教育。

因此，要分析高等职业教育的发展，必须从职业教育谈起，这样才更为科学、更为系统。

现代职业教育是现代大工业生产的产物。

由于各个国家的社会生产力水平不同，历史文化传统各异，各个国家的职业教育的产生并不同时，发展水平也不平衡。

关于世界职业教育的发展，吴雪萍在《国际职业技术研究》中作了系统的总结和分析。

本书只是在国际职业教育发展的大背景下，重点进行高等职业教育的比较性研究。

从世界范围来看，职业教育的发展大体经历了三个阶段：兴起阶段（18世纪后期到19世纪末）、制度的确立阶段（19世纪末到20世纪40年代），蓬勃发展阶段（20世纪50年代至今）。

1.1.1 职业教育的兴起 18世纪60年代，以蒸汽机的发明和应用为主要标志，第一次工业革命首先在英国开始，到19世纪30年代末基本完成。

美国、法国、德国等西方主要资本主义国家从19世纪初开始相继进入了工业革命时期，19世纪70年代也基本完成了工业革命。

工业革命的完成使资本主义生产从工场手工业过渡到机器大工业。

大工业机器生产的出现从客观上提出了进行职业教育的必要性，同时也为其发展提供了可能性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>