

<<教养与文明>>

图书基本信息

书名：<<教养与文明>>

13位ISBN编号：9787108038340

10位ISBN编号：710803834X

出版时间：2012-2

出版时间：生活·读书·新知三联书店

作者：陆一

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教养与文明>>

### 内容概要

以明治维新为起点日本开始了其脱亚入欧的现代化进程，作为民族国家现代化的精神与思想基础从吉田松阴开始的日本现代教育其理念与实践，也已经积累了一个多世纪的或成功或挫败的经验。

《“文化：中国与世界”新论：教养与文明》是对首多年来日本现代通识教育——日本各之为“教养教育”--的梳理与分析，一方面可供我们一窥日本现代化道路之深层思想根源：另一方面也可为我们正在实践的大学通识教育提供借镜。

<<教养与文明>>

作者简介

陆一，复旦大学英语系学士（2007），日本东京大学比较教育社会学硕士（2010），现为清华大学教育研究院高等教育学专业在读博士。  
曾发表有关通识教育的论文若干。

## &lt;&lt;教养与文明&gt;&gt;

## 书籍目录

- 序
- 附 概念梳理
- 第一章 吉田松阴的精英教育（1830年左右）
  - 吉田松阴的生平和思想
  - 狱中讲读会
  - 讲孟子，救时弊
  - 英才辈出，开启维新
- 第二章 明治的教育强国路（约1869 - 1900）
  - 皇祖皇宗之遗训《教育敕语》
  - 现代教育强国路
  - 第一高等学校——自治的“笼城”
- 第三章 旧制高校的荣光
  - 学贯中西的课业
  - 共同生活的规训
  - 野蛮的体魄
- 第四章 浪漫的大正教养主义（约1900 - 1930）
  - 两代知识精英
  - 阿部次郎和《三太郎的日记》
  - 河合荣治郎的《学生丛书》
  - 教养主义的扩大再生产
- 第五章 手把手指导重建（约1945 - 1955）
  - 美国教育使节团
  - 学制改革——新制大学的诞生
  - 战后一般教养教育的定位
  - 充满期待的开端——一般教养全面推行
- 第六章 艰难的探索跋涉（约1955 - 1990）
  - 二层构造的“绝症”
  - 一般教育和专业教育的纠葛
  - 从国家主义的精英教育到民主主义的市民教育
  - 体制外的一线生机——岩波文库主义
  - 学潮的恶果
  - 一般教育研究共同体的形成
- 第七章 改革斜阳（约1990 - 2010）
- 跋
- 参考文献

## &lt;&lt;教养与文明&gt;&gt;

## 章节摘录

《敕语》开篇颂扬历代天皇以德性立国的统治正当性，确立了国民的忠孝心是历代“国体之精华”、“教育之渊源”。

接着规定了“十二条德目”，包括“孝行，友爱，夫妇相和，朋友相信，谦逊，博爱，修学习业，启发智能，成就德器，公益世务，遵法，义勇奉公”。

最后指明这些德性是“皇祖皇宗之遗训”，是臣民必须严守之传统。

在《敕语》昭告全国之际，枢密院和文部省就其应该是“敕令”还是“法令”曾发生争论。

枢密院认为“法令”可能由议会投票的决议而改变，作为“敕令”更为稳妥。

而文部省主张，正因为“法令”的改变必须经过议会，反而相对难以改变，所以应当作为“法令”对待。

这场争论实际上体现了双方完全一致的出发点：《敕语》的教育方针必须得到长期稳定地贯彻，并且不能轻易被政治动向所左右。

最后，还是定性为“敕令”。

《敕语》发布后，立即受到了一线教育者的追捧，井上毅还曾在发布两天后的11月1日收到民间信函，写道：“（《敕语》）俄然从天而降，我感到无限满足”；有校长欢喜地说由此获得了“安心立命之地”。

……

<<教养与文明>>

媒体关注与评论

.....窃以为大学期内，通专虽应兼顾，而重心所寄，应在通而不在专，换方之，即须一反目前重视专科之倾向，方足以语于新民之效。

.....通识之用，不止润身而已，亦所以自通于人也，信如此沧，则通识为本，而专识为束，社会所需要者，通才为大，而专家次之，以无通才为基础之专家临民，其结果不为新民，而为扰民。

.....通识之授受不足，为今日大学教育之.....大通病... ——梅始琦

<<教养与文明>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>