

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787107236495

10位ISBN编号：7107236490

出版时间：2011-1

出版时间：人民教育

作者：张大均

页数：614

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

教育心理学（第2版），ISBN：9787107236495，作者：张大均 编

<<教育心理学>>

作者简介

张大均，1954年生，四川南充人。

现任西南大学教授、博士生导师、教育科学研究所所长，重庆市人文社会科学重点研究基地西南大学心理健康教育研究中心主任，全国教育专业学位教育指导委员会委员，教育部中小学心理健康教育专家指导委员会委员，中国社会心理学会副理事长，中国心理学会理事暨教育心理学分会副会长，重庆市社会心理学会理事长，重庆市心理学会副理事长。

主要从事发展与教育心理学的研究和教学。

主持国家级、省部级科研课题二十余项，发表、出版论著三百余篇（部）。

获国家级、省部级科研成果奖三十余项。

享受国务院颁发的政府特殊津贴，获全国模范教师等荣誉称号。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一编基本理论 第一章绪论 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节教育心理学的对象和任务 第二节教育心理学的研究方法 第三节教育心理学的历史回顾与发展展望 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第二章心理发展与教育 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节认知发展与教育 第二节人格发展与教育 第三节社会性发展与教育 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第三章学习理论 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节行为主义的学习观 第三节认知派的学习观 第四节人本主义的学习观 第五节建构主义的学习观 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第四章教学理论 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节主要教学理论 第三节教学过程 第四节教学条件 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第二编学习心理 第五章学习动机 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节学习动机理论 第三节学习动机的培养与激发 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第六章学习策略 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节学习的认知策略 第三节学习的监控策略 第四节学习策略的教学训练 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第七章知识学习 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节知识的分类及获得机制 第二节陈述性知识的学习 第三节程序性知识的学习 第四节知识的转化和迁移 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第八章规范学习 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节纪律形成与教育 第三节态度的形成与改变 第四节品德的发展与培育 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第三编教学心理 第九章教学设计 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节教学目标设计 第三节教学内容设计 第四节教学手段设计 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第十章教学策略 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节教学准备策略 第三节教学实施策略 第四节教学监控策略 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第十一章问题解决教学 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节问题解决的过程与策略 第三节问题解决能力的培养 第四节学科问题解决教学 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第十二章创造性培养 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节创造性的发展与鉴别 第三节创造性的影响因素和培养措施 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第四编制约教与学的因素和条件 第十三章教师心理 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节教师职业发展与职业心理素质 第二节教师职业角色与威信 第三节教师的专业成长 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第十四章心理素质教育与学生心理健康 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节学校心理素质教育的基本理论 第三节学校心理素质教育的实施 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第十五章学生心理差异与因材施教 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节认知差异与教育 第三节人格差异与教育 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第十六章教学交往与课堂管理 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节班级人际关系与课堂管理 第二节教学交往与课堂教学互动 第三节课堂秩序的建立与维护 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第十七章美育心理及其效应 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节美育心理活动与美育心理效应 第三节以美育心的基本途径——教育审美化 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读] 第十八章教与学的评价 [内容提要][学习目标][关键词] 第一节概述 第二节教师课堂教学评价 第三节学生学习成效评价 第四节测评结果的报告 [要点小结][思考与练习][拓展性阅读]

章节摘录

版权页：插图：4.整合阶段（20世纪90年代以后）整合是现代教育心理学的基本发展趋势。教育心理学通过“选择”，其学科性质和体系渐趋明朗，但由于教育心理学研究对象本身的复杂性以及研究手段和方法的限制，教育心理学实难在短期内建立统一的学科体系。

回顾教育心理学百年发展的历史轨迹，越来越多的教育心理学家认识到：教育心理学发展选择“统一”是艰难的，然而选择“整合”是现实的、必然的。

所谓整合，就是从学科的对象出发，融合各相关研究之长，强调整体实质上的一致，求同存异，淡化学派之争。

自20世纪90年代以后，教育心理学的整合趋势日益明显，表现为以下几种倾向。

（1）理论构建的综合化倾向：吸取各家各派理论观点的精华，综合构建教育心理学的理论体系。

（2）研究取向的整体化倾向：从教与学的整体出发，拓展研究领域，探讨构建完整的教育心理学的内容体系。

（3）研究方法论的本土化倾向：主张立足本土本地的研究，突出文化影响和民族特色，致力于构建教育心理学的方法论体系。

（二）教育心理学发展中存在的主要问题 1.对研究对象的认识见仁见智 关于教育心理学的研究对象，自其诞生以来，学者们一直在探讨，但对它的确切界定仍有争议，概括起来讲主要有以下几种观点。

（1）心理教育学化观点。

该观点认为教育心理学是把心理学的知识应用于教育的一门学科，它本身没有独立性和特殊性，只是应用心理学的理论方法来研究解决教育中的问题。

从教育心理化运动的倡导者赫尔巴特到现在，心理教育学化的观点在西方教育心理学领域仍有市场，但势力已今不如昔了。

（2）以儿童发展研究为中心的观点。

莫伊曼（E.Meumann）等人所提倡的实验教育学运动强调以儿童的身心发展问题为核心，这种倾向曾一度影响教育心理学，使儿童身心发展的研究成为教育心理学研究的中心内容。

这种倾向在苏联的教育心理学教科书中表现得较为突出，如列维托夫的《儿童教育心理学》。

（3）以学习研究为中心的观点。

桑代克是本观点的最初倡导者。

他认为教育心理学的根本任务在于向人们提供人性变化的知识，而人性变化是通过学习实现的，所以学习在教育心理学中占中心地位。

桑代克创建的以学习为中心的教育心理学体系，在教育心理学发展史上第一次使教育心理学有了独特的研究对象，并能与邻近的教育学科和心理学科相区分。

这种观点迄今仍在教育心理学领域占重要地位。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《普通高等教育"十一五"国家级规划教材:教育心理学(第2版)》主要供高等院校心理学、教育学专业的学生使用,也可作为教师培训的教材,亦可供广大心理学工作者和教育工作者学习、参考。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>