

<<课程改革论>>

图书基本信息

书名：<<课程改革论>>

13位ISBN编号：9787107232367

10位ISBN编号：7107232363

出版时间：2011-5

出版时间：人民教育出版社

作者：徐辉 编

页数：363

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程改革论>>

内容概要

《课程改革论：比较与借鉴》是国家“211工程”三期建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”成果之一。

课程改革是教育改革特别是学校教学改革的核心，是各国教育发展的基础和先导。

在一定意义上我们可以这样讲，有什么样的课程就有什么样的教育。

而课程的灵魂则是文化，具体到某个国家就是该国的民族传统文化。

学校课程承担的重要任务之一就是传承民族传统文化。

基于此，《课程改革论：比较与借鉴》从比较教育的视角分析了课程与文化的复杂关系，重点论述了科学主义课程观、人本主义课程观、结构主义课程观和后现代主义课程观及其对课程改革的影响，最后对当今世界课程改革的理念和趋势进行了总结和前瞻。

<<课程改革论>>

作者简介

徐辉，1963年生，重庆开县人。
现任重庆市教育委员会高等教育处处长，西南大学教育学院教授、博士生导师。
曾任西南大学社会科学处处长。
兼任中国教育学会学术委员会委员，中国教育学会比较教育分会常务理事。
“2006年度教育部新世纪优秀人才支持计划”入选者，重庆市比较教育学学术带头人。
曾在中小学从事教学工作多年。
1984年毕业于重庆教育学院英语专科；1989年毕业于西北师范大学教育系，获教育学硕士学位；1997年毕业于北京师范大学国际与比较教育研究所，获教育学博士学位；1998-1999年在美国伊利诺伊大学做高级访问学者。
主要研究方向为比较教育学、外国教育史、高等教育学等。
公开发表论文60余篇，著有《比较教育的新进展》、《比较与国际教育导论》、《现代外国教育思潮研究》等。
主持的“国外教育发展网络课程建设”获教育部普通高等教育国家级优秀教学成果二等奖。
获中国高校人文社会科学优秀研究成果二等奖、重庆市人民政府优秀社会科学成果一等奖等。
承担国家社科基金项目和省部级科研项目10余项。

<<课程改革论>>

书籍目录

第一章 现当代课程改革的历史传统与基础第一节 文化与课程的有机互动关系一、文化发展对课程改革的推动作用二、课程改革对文化发展的促进作用第二节 启蒙运动之前西方文化脉络中的课程一、古希腊理性文化背景下古典课程的发轫二、中世纪宗教文化影响下神学课程的独白三、文艺复兴旗帜下人文主义课程的高歌第三节 启蒙运动以来课程思想的发展及实践一、自然主义课程思想及实践二、主智主义课程思想及实践三、功利主义课程思想及实践第二章 科学主义课程观及其对课程改革的影响第一节 科学主义思想的发展及其教育影响一、科学主义思想的发展历程二、科学主义思想对教育的影响第二节 社会转型中科学主义课程的演变一、关注个人完满生活的科学主义课程二、寻求科学编制方法的科学主义课程三、注重科学人才培养的科学主义课程第三节 当代科学主义课程的发展与展望一、当代科学主义课程的基本特点二、科学主义课程的未来走向第三章 结构主义课程观及其对课程改革的影响第一节 结构主义课程观出现的背景及其基本特征第二节 结构主义课程观的哲学基础一、乔姆斯基的结构主义语言学二、列维·斯特劳斯的结构主义人类学三、皮亚杰的发生学结构主义第三节 结构主义课程观的具体主张一、布鲁纳的结构课程论二、施瓦布的结构课程论三、费尼克斯的结构课程论四、三种结构课程论的共同特征第四节 结构主义课程观的影响和缺陷一、结构主义课程观的影响二、结构主义课程观的缺陷第五节 结构主义课程观影响下的课程改革第四章 人本主义课程观及其对课程改革的影响第一节 人本主义课程观兴起的背景一、西方人本主义思想概述二、当代人本主义课程观兴起的背景第二节 人本主义课程观的理论基础一、哲学基础：存在主义与现象学……第五章 后现代主义课程观及其对课程改革的影响第六章 当今世界课程改革的理念与趋势主要参考文献 后记

<<课程改革论>>

章节摘录

裴斯泰洛齐一生致力于教育事业，虽历经磨难，但初衷不改。他关心劳动人民的疾苦，试图通过教育来改善他们的生活状况。他长期坚持教育实践，大胆探索新的教学方法，取得了举世瞩目的成绩。他本人也因此被瑞士人民视为“穷人的救星”、“孤儿的父亲”、“国民学校的创始人”。

（二）裴斯泰洛齐的教育目的观 裴斯泰洛齐的教育思想和活动是与他的民主主义思想分不开的。

他认为，贫穷的根源是缺乏教育和无知，不平等的教育制度扩大了阶级之间的差别；通过教育，劳苦大众可以改变自己的悲惨状况，社会的不平等现象可以得到改善。

因此，他主张建立一种平等普及的教育制度，使所有阶层的儿童都受到教育。

裴斯泰洛齐一生的教育活动就是他的民主主义教育思想的体现，从中不难看出他对劳动人民子女教育的关心和重视。

裴斯泰洛齐如此相信教育的作用，还在于他深信每个人都有发展的潜能。

他认为人生而具有各种内在能力，但只有经过教育才能得到发展。

由此他认为，教育的目的在于使人身上潜藏着的各种能力得到外现，充分发挥。

他说：“为人在世，可贵者在于发展，在于发展个人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位。

这就是教育的最终目的。

裴斯泰洛齐常说，他有三四十年没有看过一本书。

这可能有点夸张，但他的确对仅仅为了消遣而读书不感兴趣。

他在给海德堡教堂管事、牧师约翰·弗里德里希·米格的信中说：“我多年来一直在研读的唯一的一本书就是人，我全部的哲学都是建立在人和关于人的经验基础上的。

……

<<课程改革论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>