

## <<计算机与幼儿教育>>

### 图书基本信息

书名：<<计算机与幼儿教育>>

13位ISBN编号：9787107231407

10位ISBN编号：7107231405

出版时间：2010-10

出版单位：人民教育出版社

作者：冯晓霞

页数：228

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<计算机与幼儿教育>>

### 内容概要

信息技术教育应该不应该进入幼儿园，幼儿应该不应该接触和学习使用信息技术的标志性工具——计算机，使用计算机会不会给幼儿的身体发育带来伤害，使用计算机符合幼儿的学习特点吗？

这不是可以简单回答的问题，也没有绝对的答案。

它主要取决于教育者如何定位幼儿计算机活动的目标、如何为幼儿选择计算机软件、如何为他们提供适宜的计算机活动环境并适当进行管理、如何处理计算机活动与幼儿其他活动的关系，也取决于幼儿园教师的认识和指导幼儿计算机活动的的能力。

借助于教育部-IBM KidSmart“小小探索者”项目在中国的推广，以冯晓霞教授为首的专家组带领部分幼儿园教师，对上述问题进行了探索与研究，并在本书中，从理论和实践两个方面给出了答案。

## <<计算机与幼儿教育>>

### 作者简介

冯晓霞 北京师范大学教授。

中国学前教育研究会理事长兼学术委员会主任，《学前教育研究》杂志主编。

教育部—IBM KidSmart“小小探索者”项目专家组组长。

长期从事学前儿童心理发展与教育、幼儿园课程、学前教育政策方面的研究。

主持过中国幼儿园课程政策、21世纪中国

## &lt;&lt;计算机与幼儿教育&gt;&gt;

## 书籍目录

序一序二前言上篇 理论篇第一章 计算机与幼儿发展 一、计算机与幼儿 二、关于幼儿应不应该使用计算机的争论 (一)反对或质疑方：幼儿不宜使用计算机 (二)支持方：幼儿能够而且应该学习使用计算机 三、我们的观点：扬长避短，合理、有效地使用计算机第二章 计算机运用于幼儿教育的基本定位 一、计算机运用于教育的历史进程 二、以计算机为代表的信息技术运用于幼儿教育的国际比较 (一)美国的价值取向 (二)英国的目标定位 (三)新西兰的相关政策 (四)对我国幼儿教育的启示 三、关于以计算机为代表的信息技术运用于我国幼儿教育的基本定位的思考 (一)计算机运用于幼儿教育的基本定位 (二)计算机运用于幼儿教育的条件保障第三章 幼儿教育软件的选择与评价 一、幼儿教育软件概况 (一)什么是幼儿教育软件 (二)幼儿教育软件的类型 (三)幼儿教育软件的来源 二、幼儿教育软件评价标准 (一)评价幼儿教育软件的方法 (二)发展适宜性软件的标准 三、对我国幼儿教育软件评价现状的思考第四章 幼儿园计算机活动环境的创设 一、幼儿园计算机活动物质环境的创设 (一)提供适合幼儿的计算机及家具 (二)布置合理的照明环境 (三)合理地摆放计算机 (四)去除有害气体 二、幼儿园计算机活动心理环境的创设 (一)提供发展适宜性软件 (二)教师和家长与幼儿一起使用计算机 (三)支持幼儿的自我探索 三、幼儿园计算机活动管理环境的创设 (一)班级计算机活动区的创设 (二)计算机活动的时间安排 (三)计算机活动规则的制定与执行第五章 计算机与幼儿园课程的整合 一、幼儿园运用计算机的现状和问题 (一)幼儿园运用计算机的几种方式 (二)幼儿园运用计算机时存在的问题 二、计算机与幼儿园课程整合的内涵和原则 (一)计算机与幼儿园课程整合的内涵 (二)计算机与幼儿园课程整合的原则 三、计算机与幼儿园课程整合的具体途径 (一)计算机进入活动室，形成计算机活动区，成为幼儿学习环境的一部分 (二)选择恰当软件，鼓励幼儿自主探索 (三)围绕计算机进入活动室开展主题活动 (四)基于幼儿的兴趣，由软件内容生发探究主题 (五)根据课程需要，选择适宜的软件辅助课程实施 (六)发挥计算机作为学习和教学辅助工具的作用第六章 幼儿计算机活动中的教师指导 一、教师在幼儿计算机活动中的主要角色 (一)教师是幼儿计算机活动的引导者 (二)教师是幼儿学习与发展的观察者 (三)教师是幼儿计算机活动的支持者 二、幼儿计算机活动的指导内容 (一)指导幼儿学习计算机基础知识和基本技能 (二)指导幼儿利用计算机学习各领域的知识和技能 (三)指导幼儿深化和扩展思维 (四)指导幼儿在活动中发展个性，学习社会性交往 三、幼儿计算机活动的指导策略 (一)鼓励幼儿自由探索、大胆尝试 (二)发挥教师“支架”作用，提供适度指导 (三)合理处理与其他学习媒介的关系 (四)注重个体差异，做到因材施教 (五)积极肯定、鼓励幼儿第七章 幼儿计算机活动与教师专业发展 一、教师专业发展概述 二、幼儿计算机活动与教师教学能力的发展 (一)幼儿计算机活动对教师教学能力提出新要求 (二)幼儿计算机活动对提高教师教学能力提供的启示 三、幼儿计算机活动与教师行动研究 (一)以幼儿计算机活动为研究主题 (二)以现代信息技术促进教师行动研究 四、幼儿计算机活动与教师专业发展共同体的建立 (一)在合作研讨中共同发展 (二)通过互动式培训共同成长下篇 实践篇第八章 教育活动案例集锦 一、大班主题活动：电脑游戏大家玩——游戏规则的制定 二、中班数学活动：各种各样的毛毛虫 三、大班数学活动：蚂蚁找豆 四、大班音乐活动：奇妙的节奏 五、大班主题活动：秋游清华园 六、中班主题活动：虫子的梦想 七、大班科学活动：神秘的春天 八、中班综合活动：小小电影院第九章 区域活动设计实例 一、有趣的塞米游戏棋 二、天气预报 三、来认识时间吧 四、收获软糖豆 五、蚂蚁搬豆 六、小小建筑师 七、奇妙的沙漏 八、明亮的眼睛 九、大大、中中和小小 十、跳舞毯 十一、小小音乐架 十二、地球探险 十三、木偶娃娃专卖店 十四、冰儿和宝儿来排序 十五、橡树湖的春天第十章 教师总结与反思——计算机活动与幼儿、教师及课程的发展 一、利用Edmark教学软件，培养幼儿自主学习的能力 二、幼儿探索软件过程中教师的角色和指导 三、家园携手，共促幼儿健康成长 四、开展KidSmart项目促进教师成长 五、Edmark教学软件在特殊教育学校中的应用 六、利用计算机及软件促进民族地区幼儿与教师的发展第十一章 软件评价示例 一、软件评价：Kid Pix 二、软件评价：“思维”(第一集)附录教育部-IBM KidSmart“小小探索者”国际合作项目介绍主要参考文献后记

## <<计算机与幼儿教育>>

### 编辑推荐

《计算机与幼儿教育》是关于研究“计算机与幼儿教育”的专著，书中包括了：计算机与幼儿发展、计算机运用于幼儿教育的基本定位、幼儿教育软件的选择与评价、幼儿园计算机活动环境的创设、计算机与幼儿园课程的整合等内容。

《计算机与幼儿教育》适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

<<计算机与幼儿教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>