

<<历史教育学新论>>

图书基本信息

书名：<<历史教育学新论>>

13位ISBN编号：9787107228186

10位ISBN编号：7107228188

出版时间：2010-4

出版单位：人民教育

作者：李稚勇

页数：399

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史教育学新论>>

内容概要

《历史教育学新论》是一本学术专著，是作者在数十年潜心钻研的基础上撰写而成的。

《历史教育学新论》坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本理论与观点，贯彻“全球视野、本土行动”的基本思想与理念，即把我国的历史教育及其发展置于全球性历史教育乃至整个基础教育社会学科课程发展中加以研讨，研究历史教育的全过程，以期寻找规律性的认识。

本书关注美国、英国、法国等国和中国的历史教育状况（主要是有关中学教育的），从中小学社会学科课程改革、历史课程标准、历史教育目标、历史课程内容体系、历史教科书、历史教学和历史学业评价等方面，作了系统的比较研究。

作者在进行横向的国际比较研究的同时，还对有关国家的历史教育作了纵向的历史研究，即探讨其发展的渊源和轨迹，在此基础上提出了一系列有关历史教育的新理念、新观点。

<<历史教育学新论>>

作者简介

李稚勇，1950年1月生。
上海师范大学人文学院教授。
系教育部小学社会教师继续教育课程教材建设课题组负责人，国家基础教育历史与社会课程标准研制组核心成员。
上海市中小学教材审查委员（品德与社会科组长）。
主要研究方向为社会科教育与历史教育，主要著作有《社会科教育展望》、《历史与社会课堂教学设计》、《小学社会课程概论》和《比较历史教育学》、《历史教育学》等。

<<历史教育学新论>>

书籍目录

导论第一章 基础教育社会学科课程改革第一节 美国学校历史课程改革第二节 美国学校社会科的创设与变革第三节 英国学校历史课程改革第四节 法国学校社会科课程改革第五节 我国中小学社会学科课程的开设与发展第二章 历史课程标准第一节 我国中学历史课程标准的制订与发展第二节 英美历史科国家课程标准的制订与历史课程标准的国际比较第三章 历史教育目标第一节 历史的价值功能与历史学科的教育功能第二节 中学历史学科教育目标的来源第三节 课程改革中的我国历史学科教育目标第四节 美英两国学校历史教育目标与历史教育目标的国际比较第四章 历史课程内容体系第一节 建国以来历史课程内容体系的演变第二节 我国中学历史新课程的内容体系第三节 美英历史课程内容体系与历史课程内容体系的国际比较第五章 历史教科书第一节 新课程背景下的历史教科书第二节 中美日历史教科书结构比较与历史教材观的发展第三节 美国探究性学习历史教科书--《发现美国的过去：从史料中进行探究》第六章 历史教学第一节 中学历史教学的基本要素、结构与原则第二节 中学历史教学的基本方法、类型与模式第三节 英国中学历史课的史料教学第四节 美国中学历史课的史料教学第五节 历史课教学设计与案例第七章 历史学业评价第一节 课程评价理念的发展及其趋势第二节 我国历史课程评价的发展第三节 美国大学入学制度与历史学科考试第八章 历史教育研究纵论第一节 历史教育研究路径和研究阶梯第二节 历史教育研究领域第三节 历史教育研究队伍和研究的哲学思辨主要参考文献后记

<<历史教育学新论>>

章节摘录

随着历史课地位的加强，老布什总统时期历史课被确认为全国核心课程，90年代克林顿总统签署的立法“美国国家教育目标：2000”，仍把历史定为核心课程，历史科制订了国家课程标准。

（三）课程整合中的历史科与社会科 美国的历史教育是在社会科学课程整合的大趋势中摆脱了困境，重新确立了自身的地位，成为社会科学课程的核心部分。

如前所述，20世纪80年代中期加利福尼亚州推出的“新历史-社会科学”课程方案，在全美国引起了广泛的关注。

该课程方案，是以历史为核心来进行社会科学课程的综合。

80年代后半期，具有重大影响力的全国性学术团体布拉德利委员会推出的历史课程体系，引用了加州的课程计划。

而90年代中期，制订历史科国家课程标准的主持人之一夏洛特·克伯曲就是加州课程计划的一个制订者。

也就是说，从加州课程、布拉德利委员会的课程，到国家课程，是一脉相承发展而成的。

历史科国家课程标准关于社会科学领域的综合有明文规定。

美国史和世界史课程标准在制订的原则中提出应该整合人类文化，如宗教、科学和技术、政治和政府、经济、与环境的互动、知识与社会生活、文学和艺术等基本方面。

在“历史的了解”中都提出通过社会史，学生更能深入了解社会；通过政治史，学生更能深入了解政治活动；通过科学和技术史，学生更能深入了解科学追求、了解自然及人类本身；通过经济史，学生更能了解经济的重要作用；通过文化史，学生知道思想、信仰和价值观如何对人类生活产生深远影响。

分析人类活动的上述五大领域，都必须将它们放在历史的时间和地理的空间之关联中来思考，历史的记载与它所发生的地理背景有着复杂的联系。

而在个人与社会的真实生活里，这些领域是十分复杂地交织在一起的，对历史的了解也常常要跨越这些领域。

……

<<历史教育学新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>