

<<北京景山学校教育改革文集>>

图书基本信息

书名：<<北京景山学校教育改革文集>>

13位ISBN编号：9787107228070

10位ISBN编号：7107228072

出版时间：2010-5

出版时间：人民教育出版社

作者：范禄燕 编

页数：611

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<北京景山学校教育改革文集>>

### 内容概要

作为我国基础教育战线的一面旗帜，北京景山学校教育改革坚持50年，是新中国基础教育领域教改实验起步最早、坚持时间最长、规模最大，成果最卓越的教改实验之一，在全国教育界具有深远影响。

景山学校的教育改革在教育理念创新、课程教学研究和教材编写实践等方面表现突出，是具有中国特色和时代特点的中小学教改实验的重要代表。

教改是景山学校的特色，教改是景山学校的生命线。

《北京景山学校教育改革文集（2000-2010）》由范禄燕主编，汇集了景山学校教师2000年以来最具影响力的教改实验研究成果，全面反映了21世纪第一个10年中景山学校不断改革和发展所取得的新突破，包括景山学校教师承担的部分教育科研课题结题报告、在教改实验中的理论思考和实践探索，全面反映和系统展示了景山学校在基础教育新课程改革背景下多层次、多学科的巨大进步。

《北京景山学校教育改革文集（2000-2010）》既是对新时期景山学校教育科学研究成果的重点检阅及献给景山学校50周年大庆的一份厚礼，又是对景山学校教改经验和智慧的深刻总结和提升，从一个侧面反映了当代中国基础教育变革的趋势，具有较高的学术价值与现实意义。

## &lt;&lt;北京景山学校教育改革文集&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 课题研究报告景山学校九年一贯义务教育课程教学改革试验研究遵循学生身心发展的特点和规律整体构建学校德育模式网络环境下新型写作教学系统的建构走进国家重点实验室——高中学生研究性学习的探索与实践立足现代放眼世界把握未来——电脑辅助教学实验研究中选学课程的设置与规范化的研究与实验开启学生通向科学、社会奥秘的心路之门——小学科学、社会综合课程的探索与实践基于网络的校际教育教学资源共享机制的开发及应用研究提高课堂实效性的学习策略研究开展“生活技能”教育课的探索与实践第二编 小学教育科研论文引导感悟指导积累——景山小语教材名家名篇阅读教学方法谈让数学思考萦绕课堂用数学魅力感动师生新课标新理念新教材——使用景山新教材的体会如何激发学生数学学习兴趣，养成良好学习习惯语文课怎样体现三维目标的统动手操作想象创新——《观察立体》教学谈学习新课标创新教与学回头看什么课改与教师素质——论语文教师的审美能力创设探索空间活化数学教学从信息技术教学的点滴谈起在生活中学习社会小班教学让学生快乐着，学习着浅谈如何有效开展小学歌唱教学热爱生活，感受美——我对艺术创意课的设计“团队沙龙”——九年一贯制学校团队衔接的新模式关于培养小学生创造思维能力的思考体育教学如何渗透思想品德教育第三编 初中教育科研论文北京景山学校综合实践活动课程校本化的实践数学好“玩”——记一堂别开生面的数学活动课建构初中语文探究式活动课程的实践与思考新课标指导下的诗歌、文言文教学方法新探运用多元智能理论转化英语学困生的研究在角色换位中培养创造性思维和艺术想象力——小说教学中的换位策略初探初中几何教学初探以“问题”为纽带的科学教育——“问题驱动”生物教学模式概述如何组织语文的综合性活动在初中信息技术课程中开设几何画板的实践与研究平面图形的镶嵌教学设计劳动技术课教学模式的研究与试验在劳技课教学中培养学生设计创作能力的尝试新课改下信息技术课报刊制作的探索——《亲情专刊》教学案例以教师的教学情感激发学生的学习情感——在初中思想政治课教学中的体会和思考中学生厌学问题的案例与研究构建和谐师生关系——浅谈班主任与学生沟通技巧新课程改革中发展性评价的实践与探索语感阅读法与学生书面表达能力的发展研究第四编 高中教育科研论文为学生未来的发展奠定坚实的基础——北京景山学校高中办学特色与经验语言与思维：口头表达训练之启示北京景山学校研究性学习的实践与思考发挥学案导学在教学中的积极作用合作学习在高中英语课堂教学中的有效运用运用几何画板，开展探究性学习北京景山学校关于信息技术与课堂教学整合的研究信息技术与中学物理实验整合研究的报告中学史地教学中现代多媒体教学手段与传统教学手段的比较从生活走进化学——高中化学必修模块教学策略研究新课标下数学直觉思维能力的培养高中数学研究性学习的思考与实践近六年北京高考物理实验分析及命题趋势研究隐喻理论对词汇教学的几点启示从兴趣出发，以写促学——关于新课标下英语写作教学的思考高中物理研究性学习的实践与思考网络多媒体技术应用于“基因工程”教学的尝试新课程、新思路、新理念——在实施“研究性课程”教学中的几点体会关于校本课程“探寻中国历史名城”的实践和思考培养学生的个性发展与研究性学习高中物理课堂教学结构的优化学习心理辅导案例——如何帮助学生构建良好认知结构对软排教学研究性学习的研究让每一个“问题生”都享有教育的阳光高中新课程实施过程中学生心理的调查研究

章节摘录

习惯，就是把认识和知识落实转化为实践，并从实践中巩固和加深知识和认识，再转化为更高的实践。

习惯，是经过重复练习而巩固下来的稳定持久的条件反射和自然需要。

习惯一经形成就具有了稳定性，成为一种自动化行为，不需要意志努力，不需外界压力，不需别人提醒、督促。

也就是说习惯成自然了。

好的习惯可以使人受益终身，不好的习惯也将贻害无穷。

培根说：“习惯是一种顽强的巨大的力量，它可以主宰人生。

”良好的学习习惯对于孩子成长起着十分重要的作用。

从多年的教学经验来看，学习优秀的孩子多数都有良好的学习习惯，而学习差的孩子多数的学习习惯都不太好。

这表明学习习惯与学习成绩成正比的。

小学生应具备哪些学习习惯呢？

1.专心学习的习惯。

专心地做事情，是办好一切事情的保障。

凡是有所创造的人都能做到注意力集中地干事，这样的故事彼彼皆是。

培养孩子专注的习惯是家长的重要任务之一。

专心的习惯其实就是注意的稳定性、持久性。

“注意”是打开智慧的天窗。

“集中注意”是取得优异成绩的前提。

目前不少孩子最缺的就是专注，他们边玩边听讲，边听流行歌曲边写作业，不是捅捅这，就是摸摸那，家里一点响声就把他们从椅子上唤起，再接着写作业，不是抄错题，就是算错数，这种情况下的学习，成绩能好吗？

2.仔细认真的习惯。

我们有些孩子在学习上缺乏责任心，对学习马马虎虎，敷衍了事；有的孩子理解知识囫圇吞枣，做作业时敷衍塞责，这种习惯也严重影响孩子的学习成绩。

有的孩子很聪明，在数学学习上一讲就懂，一写就错；有的家长也这样说：其实他会，就是马虎。

这种思想可要不得。

据我在某一次学生测验后进行统计，不同程度的马虎造成的错误高达72%，这样的数据令我震惊，也让学生大吃一惊，如果他们改掉这些毛病，就会个个都是最优秀的学生。

可见，马马虎虎害死人。

……

<<北京景山学校教育改革文集>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>