

<<小学科学教案汇编>>

图书基本信息

书名：<<小学科学教案汇编>>

13位ISBN编号：9787107225864

10位ISBN编号：7107225863

出版时间：2010-4

出版单位：人民教育

作者：北京景山学校//课程教材研究所

页数：369

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学科学教案汇编>>

内容概要

《北京景山学校校本课程研究与实验：小学科学教案汇编》收集了该课的全部教案，希望能对读者有所启发，起到抛砖引玉的作用。

一、这门课程的产生过程、设计思路和整体框架（一）产生过程：北京景山学校自从1960年创办以来，一直坚持用先进的教育理念指导课堂教学实践，把进行城市中小学教育改革实验作为自己的办学特色。

仅就小学科学课程改革来说，早在20世纪70年代末，该校就在引进日本小学科学课程的基础上，编制了一套适合我国国情和本校现有教学资源的小学科学校本课程，走在了我国小学科学课程改革的前沿。

20世纪90年代末，随着国内外科学教育改革浪潮的到来，北京景山学校的课程改革又进入了一个新的发展阶段，小学科学校本课程的研究与实验就是在这样的历史背景下开始的。

2000年春，在北京景山学校领导的积极倡导下，在教育部课程教材研究所的密切配合下，课题正式启动并很快确定了课程设计理念 and 整体框架，编写出部分教案，同年9月便投入试教。

此后，课题组采取了边写、边教、边改的工作方式，到2002年7月完成了课程的第一轮实验。

<<小学科学教案汇编>>

书籍目录

一年级第一学期教案第一单元 走进科学课堂第1课 奇妙的大自然第2课 有趣的科学课 第二单元 有用的感官第1课 看一看第2课 摸一摸第3课 闻一闻,尝一尝第4课 听一听第三单元 观察植物第1课 形形色色的植物第2课 栽花种豆第3课 搜集种子第4课 好看的叶第5课 做叶画第6课 果实“大聚会”第7课 植物的身体第四单元 认识动物第1课 各种各样的动物第2课 观察金鱼第3课 观察兔第4课 饲养小动物第五单元 了解自己第1课 我们的身体第2课 我们长大了一年级第二学期教案第一单元 我们的服装第1课 各种各样的服装第2课 不一样的布第3课 织布第4课 我是服装设计师第二单元 动物和植物的“服装”第1课 动物的“服装”第2课 动物的“换装”本领第3课 保护野生动物第4课 植物的“服装”第三单元 我们的食物第1课 食物的营养第2课 注意饮食卫生第3课 美味食品哪里来第四单元 动物的食物第1课 动物喜欢吃什么第2课 动物怎样吃东西第五单元 植物的“食物”第1课 植物“吃”什么第2课 植物的茎第3课 植物的根第4课 植物怎样“喝水”二年级第一学期教案第一单元 各种各样的运动第1课 比比谁最快第2课 物体怎样动第3课 推和拉第4课 找平衡第5课 交通工具中的科学第6课 做小车第二单元 为我们遮风避雨的房子第1课 各种各样的房子第2课 常见的建筑材料第3课 我是小小工程师第4课 动物的“家”第三单元 常见用品和材料第1课 生活用品奥妙多第2课 各种各样的纸第3课 造纸第4课 奇妙的变化第5课 好玩的磁铁第四单元 神奇的电第1课 电在我身边第2课 点亮小灯泡第3课 安全用电二年级第二学期教案第一单元 周围的空气第1课 认识空气第2课 空气占据空间第3课 吹泡泡第4课 小风车第5课 清新的空气第二单元 不一样的土第1课 花盆里的土第2课 沙和黏土第三单元 生命之源——水第1课 水的用途第2课 认识水第3课 节约用水第四单元 光的游戏第1课 善变的影子第2课 玩镜子第3课 神秘的万花筒第五单元 声音的秘密第1课 各种各样的声音第2课 声音是怎样产生的第3课 我们的小乐队第六单元 为了明天第1课 我是环保小卫士第2课 变废为宝

章节摘录

2.组织学生讨论平时常见的植物时,教师可按学生的描述在黑板上画出一些植物的示意图。教师可向学生提出“这种植物有多高?

有树枝吗?

树枝什么样,叶子什么样?

这种植物的树干或叶子摸上去有什么感觉?

它的花是什么颜色的,有香味吗?

”等一系列启发性问题,引导学生回忆、说出有关植物外形的细节,联想这些植物带给各种感觉器官的直观感受。

3.使用图片的目的是拓展学生的视野,补充一些学生在校园环境中看不到的植物,比如,各种各样的蔬菜和水果。

同时,这些植物的外形应各不相同,能使学生充分感受植物的多样性。

比如,为了从茎的外形方面体现植物的多样性,图片的内容可以包括长有攀缘茎的葡萄、葫芦,长有直立茎的小麦、玉米,长有匍匐茎的甘薯、草莓,长有缠绕茎的豆角等。

为了从叶形方面体现植物的多样性,图片内容可以包括白菜(匙形叶)、甘薯(心形叶)、葡萄(掌形叶)、向日葵(卵形叶)、小麦或水稻(带形叶),等等。

不过,为了避免给学生带来不必要的学习负担,在指导学生观察这些植物时,教师不需介绍这些茎或叶的科学名称,只要引导学生注意到各种植物的茎、叶、花或果实之间的区别,感受到植物的多样性就可以了。

4.教学时,教师应引导学生通过认真观察,自己发现植物间的各种区别,避免被动的灌输式教学。讨论时既可以采取教师提问、学生回答的形式,也可以采取个别学生提问、其他学生回答的形式。

.....

<<小学科学教案汇编>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>