

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787107224430

10位ISBN编号：7107224433

出版时间：2010-6

出版单位：人民教育

作者：人民教育出版社 编

页数：405

字数：305000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 内容概要

本书以《2010年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》中教育心理学所规定的基本考试内容为主线，坚持“科学性、简洁性、清晰性、实用性”兼顾的原则，针对考试大纲规定的知识要点、基本概念、基本原理和实际运用等进行了简明系统的陈述分析，为了便于复习，每一章都配备有复习参考题和考试样题。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一章 教育心理学概述 考试大纲 第一节 教育心理学的研究对象 第二节 教育心理学的研究任务  
第三节 教育心理学的历史发展 自测题第二章 心理发展与教育 考试大纲 第一节 心理发展的一般规律与教育 第二节 认知发展理论与教育 第三节 人格发展理论与教育 第四节 心理发展的差异与教育 自测题第三章 学习及其理论解释 考试大纲 第一节 学习的一般概述 第二节 学习的联结理论 第三节 学习的认知理论 第四节 学习的建构理论 自测题第四章 学习动机第五章 知识的建构第六章 技能的形成第七章 学习策略及其教学第八章 问题解决能力与创造性的培养第九章 社会规范学习与品德发展

## 章节摘录

版权页：插图：詹姆士的《给教师的谈话》对心理学原理转化为教学原理起到了推动作用，这为教育心理学的创立提供了良好的氛围，这种氛围是教育心理学诞生必不可少的条件。

(2) 杜威的教育心理学观点。

杜威是美国著名的实用主义哲学家，杜威的主要影响在教育理论方面，但他的教育理论中也包含有丰富的教育心理学内容。

杜威的一生致力于心理学和教育学的结合，始终把学校看做应用心理学的实验室。

他提倡教育心理化，是儿童研究运动的主要倡导者和领导者。

杜威的教育心理学内容主要包括：生长论（儿童发展观）、“从做中学”的教学原则、课程和教材心理化、学习心理、道德教育心理等。

杜威的生长观不同于传统的生长观。

他认为生长是一个永无止境的动态发展过程，包括身心两方面的发展，强调生长的主动性和动态性，这 and 现代心理学中“发展”的概念具有类似的内涵；杜威还强调儿童的生长具有明显的阶段性，而教育要根据儿童生长过程中不同阶段的能力、兴趣、冲动、倾向、习惯等进行，教育忽视儿童的这些特点是错误的，也就是说“教育即儿童本能、能力的生长”是通过经验不断改组的活动而得以完成和实现的。

杜威的这种需要、兴趣占整个教育教学过程主导地位的观点对革除传统教育的弊病，促进人们注重研究儿童的兴趣、需要和发挥儿童的主动性、积极性上发挥了很大作用，产生了广泛的社会影响。

而且杜威关于儿童的心理（生长）是通过主客体相互作用（经验改造）而得到发展的思想后来被皮亚杰（Jean Piaget, 1896-1980）继承和发展，提出了认知建构说，对当代儿童的教育和心理的研究产生了重要而深远的影响。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学(教育学专业基础综合)》是教育部课程教材研究所推荐使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>