

<<中小学主体教育>>

图书基本信息

书名：<<中小学主体教育>>

13位ISBN编号：9787107216824

10位ISBN编号：7107216821

出版时间：2009-5

出版时间：人民教育出版社

作者：张卫光，孙鹏 著

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学主体教育>>

内容概要

《海淀教育改革与发展丛书》的编写和出版，是对我国改革开放三十周年的隆重献礼，是对海淀教育波澜壮阔历史的最好纪念，更是为我国教育事业在新的历史时期的改革与发展提供的宝贵借鉴。

<<中小学主体教育>>

书籍目录

第一章 时代呼唤：主体教育实验走进海淀一、主体教育思想在我国的兴起和发展（一）少年儿童主体性发展实验研究的理性思考（二）少年儿童主体性发展实验研究的实施（三）少年儿童主体性发展实验研究的阶段性成果及启示二、主体教育实验与海淀的结缘（一）主体教育实验发展的客观需求（二）海淀区教育事业发展的内在需要（三）结缘：各自需要的契合三、主体教育实验在海淀的发展（一）主体教育理论解除心中的迷茫（1995年9月—1997年）（二）研究内在效度为主的实验探索阶段（1998年—2005年）（三）追求特色办学的深入发展阶段（2006年至今）第二章 探索之路：以合作学习为基础，全面推进教学方式变革一、小组合作学习的理论探索（一）合作学习的目标定位（二）合作学习的特点与概念表述（三）合作学习的功能（四）合作学习的基本要素二、小组合作学习对教学组织形式改革的启示（一）确立学生主体发展观是教学认识深化的必然结果（二）建立与学生主体性发展观相适应的多样化教学方式三、小组合作学习的实践探索（一）合作学习研究的四个阶段（二）实验的成果与思考四、构建集体教学、小组合作与个别辅导相结合的教学组织形式（一）源自教学实际的问题（二）合作策略、合作意识和合作技能的培养（三）有效运用合作策略发展学生的学习能力五、让自主课堂焕发生命色彩（一）“自主课堂”构建的意义（二）“自主课堂”内涵的界定（三）“自主课堂”教学的实施途径（四）学科自主教学实施特色（五）学生、教师的角色定位及关系六、让每个人感受成功的乐趣（一）“体验成功”教学策略研究是素质教育的需要（二）“体验成功”教学策略的基本认识（三）探索充满活力的成功教育的课堂教学模式第三章 拓展深化：在学科教学中探索学生主体性发展的有效途径一、主体教育在语文学科的实践探索（一）阅读教学中学生主体性的凸显（二）有效阅读教学模式的构建（三）在作文教学中张扬学生的个性（四）在生活中学好语文（五）创设情境，丰富多彩学语文二、主体教育在数学学科的实践探索（一）数学课堂教学内容与现实生活的联系（二）创设问题教学情境，让学生体会问题解决的过程（三）重视学生思维方法的训练（四）创造力——个性之上的积极尝试（五）主体教育视野下的数学课堂教学评价三、主体教育在英语学科的实践探索（一）情境教学——让学生主动学习（二）结合学生的生活经验进行英语教学（三）英语课堂教学的微观策略（四）文化融入，突出英语人文特色（五）为学生提供多元化的学习途径和方法四、主体教育在科学学科的实践探索（一）开放的课堂教学——学生主体发展的沃土（二）科学探究活动——学生主体发展的媒介（三）概念学习——学生科学素养发展的基础（四）强调知识的系统性与逻辑性，关注新旧知识的联系（五）教学联系生活——学生主体发展的途径（六）培养学生的信息能力（七）注重科学素养的养成（八）以科学素养为旨趣的主体教育学习评价第四章 典型剖析：骨干教师教学特色调查分析一、语文学科骨干教师教学特色调查分析（一）对语文学科的认识（二）典型分析育人与创新同行二、数学学科骨干教师教学特色调查分析（一）对数学学科的认识（二）典型分析有品位的数学生活三、英语学科骨干教师教学特色调查分析（一）对英语学科的认识（二）典型分析让课堂认知焕发生命力四、科学学科骨干教师教学风格与特色调查分析（一）对科学学科的认识（二）典型分析没事就琢磨五、体现发展性教学思想的学科骨干教师能力要素第五章 创新之路：追求学校特色发展一、学校教育创新的必要性和可行性（一）学校教育改革面临严峻的挑战（二）通过学校发展个案分析，总结学校教育创新规律二、为学生的个性化发展奠基——清华大学附属中学的办学案例分析（一）坚持实施素质教育，促进教育观念的转变（二）优化校园文化环境，形成良好的校园文化氛围（三）用信息化带动现代化（四）整体优化，突出特色三、为“平民”儿童打造一片发展的天地——北京市二六中学张仲坤校长办学理念总结（一）正视历史起点，着眼未来发展（二）校长的人格魅力是引领二六中学在困境中不断发展的旗帜（三）求发展带动求生存：谋划学校发展战略（四）教师队伍建设：为“平民”儿童打造优质师资（五）不同年级不同的常规教育：“平民”学生自主学习必需的起点四、为所有学生的健康成长负责——中关村中学创新与发展侧记（一）成就与挑战（二）创新与变革：学校发展战略篇（三）制度与活动：学校发展机制篇五、学校制度与管理调查（一）制度大于人——北京理工大学附属中学学校制度建设调查（二）尊重人、凝聚人、依靠人、开发人——北京大学附属小学制度建设调查六、探索学校创新发展的有效途径（一）实现人的现代化是学校教育创新的根本目标（二）把握学校教育创新系统结构的四个要素（三）海淀项目学校发展启示（四）进一步思考的问题第六章 未来展望：追求海淀区域教育优质均衡发展一、海淀主体

<<中小学主体教育>>

教育实验的基本经验（一）教育的变革与发展，必须首先确立先进的教育理念，作为思考和行动的基础（二）广泛利用区域高等教育研究资源，增强教育改革发展的深度和力度（三）重视协调内部机制，逐步形成五位一体、三面结合的海淀区域课题研究模式（四）立足自我的学校自主研究定位（五）坚持课题的延续性、发展性，达到课题研究的实效性（六）通过课题研究，促进海淀区域整体科研品质的提升二、主体教育实验发展的思考（一）重视理论批判，更要加强理论建设（二）在实践中不断开拓主体教育的视野（三）充分发挥主体教育实验的功能三、主体教育发展未来展望（一）树立教育生态观，使主体教育研究健康发展（二）更新教育理念，转变社会期望（三）建构主体教学的目标体系（四）在实践中将素质教育、创新教育与主体教育结合起来（五）主体教育发展的本质性与现实性

主要参考文献后 记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>