

<<教育效能论/教育学研究丛书>>

图书基本信息

书名：<<教育效能论/教育学研究丛书>>

13位ISBN编号：9787107208119

10位ISBN编号：710720811X

出版时间：2007-12

出版时间：孙绵涛 人民教育出版社 (2007-12出版)

作者：孙绵涛

页数：400

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

教育效能这个词说起来人们并不陌生，但作为一个理论研究和实践活动的领域，对什么是教育效能，有哪些教育效能理论值得我们学习和借鉴，怎样提高和研究教育效能等问题，大多数人恐怕不甚了了。

《教育效能论》从学校、家庭、企业和社区教育的角度对教育效能这个目前人们还不太熟悉的领域进行了比较全面和系统的探讨，其目的是为了推动教育效能理论和教育科学的进一步发展，以有利于人们理解和掌握教育效能的理论，并在实践工作中更有效地提高教育的效能。

效能问题是一个大家普遍关心的问题。

本书研究的虽然是教育的效能问题，但提出的有关教育效能的理论观点对其他各方面的效能改进和提高也具有一定参考价值。

因此，本书不仅可供从事教育效能研究的专业人士阅读和使用，还可供广大教育理论与实践工作者以及那些关心自己工作和生活效能的其他行业的人们借鉴和参考。

作者简介

孙绵涛，1949年4月生，湖北武汉人。

哲学博士，教授，博士生导师。

毕业于华中师范大学教育学系，先后留学日本、美国、香港，系哈佛大学福布莱特学者。

现任沈阳师范大学特聘教授，教育经济与管理研究所所长，《教育管理研究》杂志主编，辽宁省省级优秀专家。

1991年起享受国务院政府特殊津贴。

又任教育部教育政策研究与法制建设司咨询专家，全国教育科学规划教育管理学科专家组成员，全国高等学校教学水平评估专家组成员，中国教育学会学术委员会委员，全国教育效能学术委员会主任委员，全国教育行政管理学术委员会副主任委员，北京师范大学等校兼职教授。

主要研究领域为教育管理基本理论、教育政策法规、教育行政与教育效能。

撰写和主编《教育行政学》、《教育管理原理》、《教育政策学》、《教育》等专著和教材13部，主编《当代教育管理科学丛书》（15部），发表论文80余篇，主持完成国际合作课题、国家级和省部级课题10余项，科研成果多次获国家级和省部级奖励。

书籍目录

导论教育效能研究的缘由、内容和方法/1一、研究的缘由/1二、研究的内容/4三、研究的方法/11第一章 教育效能概述/14第一节 国内外学者对学校教育效能的理解与评析/15一、国外学者对学校效能的理解与评析/15二、国内学者对学校效能的理解与评析/24第二节 教育效能的内涵与外延/35一、教育效能的内涵/36二、教育效能的外延/50第三节 研究教育效能的意义/53一、研究教育效能的理论意义/53二、研究教育效能的实践意义/55第二章 教育效能研究的历史沿革/57第一节 西方教育效能研究的历史沿革和特点/57一、学校无效阶段/59二、有效学校阶段/63三、学校改进阶段/68四、稳步拓展阶段/76五、西方教育效能研究的优势和不足/83第二节 我国大陆教育效能研究的历史沿革、特点和努力方向/86一、我国大陆教育效能研究的历史沿革/86二、我国大陆教育效能研究的特点和努力方向/115第三节 我国港台地区教育效能研究的历史沿革和特点/121一、香港地区教育效能研究的历史沿革和特点/121二、台湾地区教育效能研究的历史沿革和特点/128第四节 教育效能研究发展的主要领域及其特征/142一、当前教育效能研究发展的主要领域/142二、教育效能研究发展的主要特征/146第三章 主要教育效能理论述评/163第一节 美国的教育效能理论/163一、学校效能理论/164二、全面质量管理与ISO9000族标准模式/168第二节 英国的教育效能理论/172一、学校效能理论/173二、胜任特征理论/178第三节 荷兰和澳大利亚的教育效能理论/180一、荷兰的教育效能理论/181二、澳大利亚的教育效能理论/189第四节 我国港台地区的教育效能理论/196一、香港地区的教育效能理论/196二、台湾地区的教育效能理论/205第五节 主要教育效能理论评析/207一、主要教育效能理论的特征评析/207二、主要教育效能理论的不足/209三、教育效能理论展望/212第四章 教育效能评价/217第一节 教育效能评价概述/217一、教育效能评价的含义及与一般教育评价的关系/217二、学校效能评价的来源和现状/218三、学校效能评价的意义和限度/221第二节 教育效能评价标准/225一、学校效能评价标准概述/225二、学校效能评价标准的构建/227第三节 教育效能评价过程/233一、教育效能评价过程的含义及意义/233二、教育效能评价过程有效性的特点/234三、教育效能评价的一般程序/235第四节 教育效能评价方法/240一、教育效能评价方法的类型及选择/240二、学校效能评价方法的不足及要处理好的几对关系/243第五章 教育效能改进/246第一节 教育效能改进概述/246一、教育效能改进的含义、方法及类型/246二、教育效能改进的特点和原则/248第二节 家庭教育效能改进/250一、家庭教育与家庭教育效能/250二、我国家庭教育效能中存在的主要问题/251三、我国家庭教育效能改进的建议/255第三节 学校教育效能改进/259一、学校教育与学校教育效能/259二、我国学校教育效能中存在的主要问题/260三、我国学校教育效能改进的建议/267第四节 企业教育效能改进/274一、企业教育效能的概念及我国企业教育效能存在的主要问题/274二、国外企业教育效能改进经验/277三、我国企业教育效能改进的对策/281第五节 社区教育效能改进/284一、社区教育效能的概念与我国社区教育现状/284二、美国社区教育效能改进的经验/287三、我国台湾地区社区教育效能的经验/289四、我国社区教育效能改进的建议/291第六章 教育效能研究/295第一节 教育效能研究概述/295一、教育效能研究的含义及特征/295二、教育效能研究的主体与客体/299第二节 教育效能研究的理论基础/308一、教育效能研究的哲学基础/308二、教育效能研究的其他学科的理论基础/316第三节 教育效能研究的框架、途径和步骤/321一、教育效能研究的框架/321二、教育效能研究的基本途径/326三、教育效能研究的步骤/331第四节 教育效能的研究方法/341一、搜集资料的方法/342二、分析资料的方法/348三、两种研究方法之间的关系及教育效能研究方法的新进展/354第五节 教育效能研究中的问题及改进对策/357一、教育效能研究中存在的问题/357二、教育效能研究改进对策/367参考文献/373后记/399

编辑推荐

《教育效能论》是由人民教育出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>