

<<汉语儿童语言发展与促进>>

图书基本信息

书名：<<汉语儿童语言发展与促进>>

13位ISBN编号：9787107203701

10位ISBN编号：7107203703

出版时间：2008-2

出版单位：人民教育出版社

作者：彭聃龄 主编

页数：555

字数：504000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语儿童语言发展与促进>>

内容概要

本书汇集了编者们在“汉语儿童语言发展与促进”课题中所取得的一些主要研究成果，也选入了在“汉语认知与汉语学习”课题中的部分成果。

全书分成五编，第一编介绍了儿童元语言意识的发展，第二编介绍了儿童词汇的发展，第三编介绍了儿童语言发展的促进条件，第四编介绍了语言的生物学基础，第五编介绍了语言障碍的研究。

<<汉语儿童语言发展与促进>>

书籍目录

绪言第一编 儿童元语言意识及其发展 1. 语音意识的发展及其与阅读的相互关系 2. 汉语儿童的语音意识特点及阅读能力高低读者的差异 3. 汉语儿童英语语音意识与拼写 4. 小学儿童语音意识与汉语拼音能力的关系 5. 小学儿童汉语语音意识的发展 6. 儿童句法意识与阅读能力发展的关系 7. 4~5岁幼儿句法意识的发展第二编 儿童词汇的发展 1. 儿童词汇的发展 2. 儿童早期字词意识的发展 3. 阅读训练对儿童早期字词意识发展的作用 4. 词汇习得年龄和频率对词汇识别的影响 5. 单字词识别中多义词识别优势效应的年龄特点 6. 语音在儿童汉字语义通达中的作用 7. 4~6岁儿童三种时间副词理解能力及策略的实验研究 8. 6~8岁儿童三种时间副词理解能力及策略的实验研究 9. 初中和高中生英语语义通达机制的发展性研究第三编 环境文字、亲子交往、语言学习与儿童语言发展 1. 儿童环境文字经验与阅读能力发展 2. 环境文字经验对幼儿外显性字词学习的促进作用 3. 6岁儿童英语环境文字经验的特点 4. 亲子交往与儿童交流行为的发展 5. 家中游戏情境对母婴交流行为的影响 6. 家中活动情境对父婴交流行为的影响 7. 家中不同游戏情境中婴儿与父母交流行为的比较研究 8. 儿童英语学习的影响因素 9. 儿童英语学习的影响因素与促进的研究第四编 语言与脑 1. 语言与脑 2. 脑发育研究 3. 脑的可塑性 4. 言语学习与脑的结构和功能变化 5. 语言经验对大脑的可塑作用 6. 左侧前额叶的语言功能 7. 发展性阅读障碍的脑神经机制 8. 小脑与发展性阅读障碍第五编 语言障碍 1. 发展性阅读障碍的研究进展 2. 汉语儿童阅读困难初探——来自阅读困难儿童的统计数据 3. 汉语发展性阅读障碍的异质性研究 4. 汉语发展性阅读障碍儿童心理机制的初步研究 5. 汉语发展性深层阅读障碍的个案研究 6. 口吃的诊断和矫治 7. 发展性口吃脑机制的功能影像学进展 8. 发展性口吃汉字朗读过程中语音产出的自动化程度 9. 自闭症语言障碍的研究进展

章节摘录

第一编 儿童元语言意识及其发展 1 语言意识的发展及其与阅读的相互关系 语音意识 (phonological awareness) 是近一二十年来广泛受到关注的研究领域。

其中的一个重要原因是, 语音意识的发展与阅读及拼写获得的直接联系 (Stanovich, 2000)。

许多研究都证实了语音意识的发展水平能够预测后续阅读的发展与水平。

例如, Lonigan等人(2000)通过纵向研究证明, 与其他预测源相比, 语音意识对于学前、幼儿园与小学一年级儿童的阅读水平有稳定且有力的预测作用。

由于语音意识发展的重要意义, 近年来, 研究者把语音意识的发展作为语言发展的基本内容, 对其发展过程与特征进行了研究 (Bialystok et al., 2003; Chen et al., 2004; Carroll et al., 2003; 徐芬、董奇等, 2004, 2005)。

纵观语音意识研究的现状与进展, 主要的研究集中在: 语音意识的构成成分及其发展、语音意识与阅读发展之间的关系、语音意识研究中的方法论问题、语音意识的跨语言迁移、影响语音意识发展的因素。

语音意识与阅读的关系一直是本领域研究的重点, 也是研究语音意识的重要原因之一, 并由此带来了对话音意识测量、发展及其相关影响因素的研究。

因此, 本文也将把重点集中在这几个方面。

一、什么是语音意识 语音意识虽然在元语言意识 (meta-linguistic awareness) 中得到了广泛且深入的研究, 但到目前为止, 语音意识还没有一个统一的定义。

每个研究者往往根据自己的研究目的或内容进行操作性的界定, 因此出现了反映语音意识不同方面的众多定义, 主要集中在语音意识的结构、所涉及的能力以及语音意识的测量等三个方面。

从语音意识的结构看, 研究者普遍认为, 语音意识不是一个单一含义的概念, 可以被定义为对口语中语音单位 (sound units) 或声音结构 (如音位、首韵及韵脚、音节) 的意识或理解 (Treiman, 1985; Stahl&Murray, 1994; Bialystok, 2001), 并加以运用 (Wagner & Torgesen, 1987; McBride—Chang et al., 1997; Schatschneider, 1999)。

例如, Schatschneider (1999) 把语音意识界定为对口语中声音结构的敏感性; 而McBride—Chan9等人 (1997) 认为, 语音意识就是对言语单位 (如音位、首音与韵脚、音节等) 的意识并加以运用的能力。

<<汉语儿童语言发展与促进>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>