

图书基本信息

书名：<<二十世纪日本学校音乐教育发展研究>>

13位ISBN编号：9787107203350

10位ISBN编号：7107203355

出版时间：2007-6

出版单位：人民教育

作者：林能杰

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

在中日两国两千多年的经济与文化交流的历史发展过程中，语言文字以及音乐文化方面的交流有突出。

古代中国传统音乐流传至日本，经过两千多年同化的过程，演变成为日本的传统音乐，因此说，中日两国有着相类似的音乐教育思想、音乐思维和民族音乐文化底蕴、社会音乐文化生活以及音乐审美心理和审美习惯。

《20世纪日本学校音乐教育发展研究》从二十世纪日本学校音乐教育发展研究现状来促进中国在学校音乐教育这个领域的发展。

作者简介

林能杰1954年出生，文学博士，华中师范大学音乐学院副院长，硕士生导师。首届中国音乐教育研究会理事，亚太地区传统音乐学会会员，中国音乐教育学学会理事，中国音乐教育专业学术委员会委员。教育部“八五”、“九五”、“十五”、“十一五”国外学校音乐教育研究课题。

书籍目录

序章20世纪日本学校音乐教育发展研究的目的与意义第一节 中日两国音乐文化交流的历史背景第二节 中日两国近现代学校音乐教育交流的历史背景第三节 日本学校音乐教育发展的研究目的与意义第四节 研究的范围与方法第一章 学校唱歌教育创立时期音乐教育发展状况(1872年-1907年)第一节 日本近现代学校教育制度的发展概况第二节 日本学校教育制度下音乐教育的发展概况一、日本学校音乐教育不同历史时期的划分二、日本学校音乐教育制度的发展概况第三节 唱歌教育创立时期学校音乐教育思想及目标第四节 唱歌教育创立时期学校音乐教育课程与学习领域第五节 唱歌教育创立时期中小学音乐教材发展概况第六节 结语第二章 学校唱歌教育确立时期音乐教育发展概况(1907年-1947年)第一节 唱歌教育确立时期音乐教育发展概况第二节 唱歌教育确立时期的音乐教育目标第三节 学校音乐教育课程与学习领域第四节 学校音乐教材与教学内容发展概况第五节 结语第三章 学校音乐教育发展时期音乐教育发展概况(1947年-1989年)第一节 音乐教育发展时期音乐教育发展概况第二节 学校教育的法规、法令第三节 音乐教育发展时期的音乐教育目标第四节 音乐教育发展时期教育课程与学习领域一、音乐教育课程与学习领域发展概况二、学校音乐教育的课程与学习领域的分析第五节 教科书的审定制度与音乐教材一、战后中、小学音乐教材的发展概况二、教科书的审定制度及审定手续三、九年义务教育的教科书无偿供给制四、中小学音乐教科书五、中小学教学指导书及教学辅导材料第六节 结语第四章 学校音乐教育繁荣时期音乐教育发展概况(1989年-)第一节 音乐教育繁荣时期的发展概况第二节 音乐教育繁荣时期的音乐教育目标一、日本学校音乐教育目标(平成元年[1989年])二、音乐教育目标的内容及其分析第三节 音乐教育繁荣时期的教育课程第四节 教科书的审定制度与教材内容的分析一、教科书的审定制度二、中学音乐教科书及教学内容的分析三、日本的音乐教学设备标准概况第五节 结语第五章 日本学校音乐教育繁荣时期若干问题的研究(新世纪)第一节 新世纪学校音乐发展概况第二节 新世纪日本中小学音乐教育课程标准一、《小学学习指导要领》(音乐)简介二、《初中学习指导要领》(音乐)简介三、《高中学习指导要领》(艺术之音乐)简介第三节 中小学音乐教育目标及其分析一、中小学音乐教育目标二、各年级音乐教育的具体目标三、学校音乐教育目标的分析第四节 中小学音乐教育课程第五节 关于学校音乐教育指导法的历史回顾第六节 关于学校民族音乐的教育一、作为音乐文化基础的民族传统音乐二、民族传统音乐的教材性及其教育的意义三、日本学校实施民族传统音乐教育的方法与实际第七节 高等师范音乐教育课程与中小学音乐教师的培养一、高等师范音乐教育课程二、日本音乐教师的有关情况三、日本中小学音乐教师的培养制度四、教师资格证书制度第八节 结语总结语主要参考文献谢辞

章节摘录

第一章 学校唱歌教育创立时期音乐教育发展概况 第一节 日本近现代学校教育制度的发展概况
1868年开始的明治维新是一个激烈的改革，是日本摆脱闭关锁国政策，锐意学习西方科技、文化、教育的一次具有划时代意义的革新运动。

新政府有目的地将日本重构为一个强有力的、中央集权制的国家。

他们认为教育对任何现代国家都有重要意义。

1871年，为了控制的目的和便于教育的管理，成立了“文部省”（教育部）。

日本政府开始把教育视为立国之本，通过确保教育机会均等政策，以及义务教育方针、学制的制定等一系列重要举措，努力普及国民教育，使举国上下、官民协力重视、关心和热情支持国民教育事业的发展，促进国民教育水平的提高。

日本的近代学校教育始于明治5年（1872年）《学制》（文部省布告第13号）的颁布。

《学制》体现了日本教育行政部门对近代教育制度全盘的计划与面向将来发展的整体构想。

《学制》将日本全国分为八大学区，各大学区又分32个中学区。

在各大学区和各中学区各设置1所大学和1所中学（全国共256所中学）。

并且把各中学区分为210个小学区，各小学区设置1所小学（全国共53760所小学）。

但是，当时的就学率城市比较高为67.1%，农村较低为22.6%。

到了明治15年，全国小学共有30159所。

学制还将学校系统分为大学、中学和小学三个阶段，并把寻常小学作为小学的主体。

寻常小学共8学年，分为下等小学（6岁—9岁）和上等小学（10岁—13岁）两种各4学年。

中学校共6学年也分下等中学（14岁—16岁）和上等中学两种各3学年（17岁—19岁）。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>