

<<学生心理辅导>>

图书基本信息

书名：<<学生心理辅导>>

13位ISBN编号：9787107202933

10位ISBN编号：7107202936

出版时间：2007-8

出版单位：人民教育

作者：谢培松

页数：273

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学生心理辅导>>

内容概要

心理辅导是学校教育工作的重要组成部分，也是学生心理发展的实际需要。

《高等院校小学教育专业教材：学生心理辅导》首先系统阐述了学生心理辅导的内涵、意义、发展历史、基本理论、主要方法等基本问题，然后分别从辅导内容的角度（包括学习辅导，人格辅导、生活辅导）和辅导形式的角度（包括个别辅导、团体辅导）进行了具体的论述，最后就心理辅导活动课的设计实施、监督评价以及学生心理辅导管理进行了介绍。

书籍目录

第一章 心理辅导概述第一节 心理辅导的内涵一、心理辅导的含义二、心理辅导与相关概念的关系三、心理辅导的发展概况第二节 心理健康的标准一、心理健康的概念二、心理健康的各类标准三、对心理健康标准的认识第三节 学生心理辅导的意义一、心理辅导是学生心理发展的实际需要二、心理辅导是社会发展与现代化的需要三、心理辅导是学生素质教育的组成部分四、心理辅导是德育的发展基础思考与练习拓展性阅读导航第二章 学生心理辅导的理论与方法第一节 学生心理辅导的基本理论一、精神分析理论二、行为主义理论三、认知主义理论四、人本主义理论第二节 学生心理辅导的主要方法一、侧重调整情绪的方法二、侧重改变认知的方法三、侧重训练行为的方法思考与练习拓展性阅读导航第三章 学生心理辅导的内容、原则和途径第一节 学生心理辅导的内容一、确定学生心理辅导内容的依据二、确定学生心理辅导内容的原则三、学生心理辅导的主要内容第二节 学生心理辅导的原则一、教育性原则二、面向全体学生原则三、预防与发展相结合原则四、学生主体性原则五、差异性原则六、整体性发展原则七、活动性原则八、参与性原则九、保密性原则十、多样性原则第三节 学生心理辅导的途径一、开设以普及心理健康教育知识为主的有关课程二、开设专门的心理辅导活动课三、各科教学中渗透心理辅导的内容四、结合班级、少先队活动开展心理辅导五、开展面向学生的个别心理辅导活动六、开展小组辅导七、进行对学生家庭的心理辅导教育思考与练习拓展性阅读导航第四章 学习辅导第一节 学习辅导概述一、学习辅导的含义二、学习辅导的目标三、学习辅导的内容第二节 学习动机辅导一、学习动机的含义、种类和作用二、学习动机的辅导措施第三节 学习策略辅导一、学习策略概述二、认知学习策略与辅导三、支持性学习策略与辅导四、自我调控策略与辅导第四节 学习习惯辅导一、学习习惯概述二、学习习惯的辅导措施第五节 学习困难辅导一、学习困难的含义二、学习困难学生的特点三、学习困难学生的鉴别和诊断四、学习困难学生的辅导思考与练习拓展性阅读导航第五章 人格辅导第一节 人格辅导概述一、人格与人格辅导二、人格辅导的目标三、人格辅导的内容第二节 自我意识辅导一、自我意识的含义二、自我意识的辅导措施第三节 情绪辅导一、情绪与情绪辅导二、良好情绪的形成和培养三、不良情绪的消除与矫正第四节 人际交往辅导一、人际交往辅导的含义二、人际交往辅导的内容思考与练习拓展性阅读导航第六章 生活辅导第一节 休闲辅导一、休闲与休闲辅导二、休闲辅导的特点与原则三、休闲辅导的基本内容四、休闲辅导的主要方法与途径五、目前小学生休闲活动中存在的问题六、常见休闲活动及其辅导第二节 消费辅导一、消费及消费辅导二、小学生消费行为中存在的问题三、消费辅导的基本内容四、消费辅导的方法与途径五、常见消费活动及其辅导思考与练习拓展性阅读导航第七章 个别辅导第一节 个别辅导概述一、个别辅导的含义二、个别辅导的对象三、个别辅导的意义四、个别辅导的分类第二节 个别辅导的技术一、参与性技术二、影响性技术第三节 个别辅导的过程一、建立辅导关系二、收集信息三、诊断分析四、制订方案五、辅导干预六、反馈跟进思考与练习拓展性阅读导航第八章 团体辅导第一节 团体辅导概述一、团体与团体辅导二、团体辅导的目标及原则第二节 团体辅导的技术一、小组组成技术二、起始活动技术三、过程组织技术四、结束活动技术五、追踪技术第三节 团体辅导的实施一、团体辅导前的准备工作二、团体的形成三、团体辅导的启动与运作四、团体辅导的评估思考与练习拓展性阅读导航第九章 心理辅导活动课第一节 心理辅导活动课的目标制订一、课程目标的适应性和超前性二、课程目标的发展性三、课程目标的层次性、连贯性四、课程目标的差异性五、课程目标的明确性六、课程目标的可操作性第二节 心理辅导活动课的内容选择一、选择课程内容的依据二、课程内容的选择原则三、心理辅导活动课内容的结构要素第三节 心理辅导活动课的组织实施一、心理辅导活动课实施的因素分析二、心理辅导活动课的教学方法第四节 心理辅导活动课的评价一、心理辅导活动课评价的特点二、心理辅导活动课评价的原则三、心理辅导活动课评价的方法思考与练习拓展性阅读导航第十章 开展学生心理辅导的基本条件第一节 学生心理辅导室的建立一、心理咨询室二、心理测量室三、心理松弛室四、心理阅览室五、心理活动室第二节 学生心理档案的建立一、学生心理档案内容的确定二、学生心理档案资料的收集三、学生心理档案的建立步骤第三节 心理辅导工作者的素养一、职业道德素养二、专业知识素养三、心理品质素养思考与练习拓展性阅读导航

章节摘录

第一章 心理辅导概述本章学习要点心理辅导的含义，心理辅导与相关概念的关系及心理辅导的发展历史心理健康的含义及主要标准对小学生开展心理辅导的意义对小学生及时有效地开展心理辅导是现代教育的必然要求，也是小学素质教育的重要组成部分。

小学教师应充分认识到对小学生进行心理辅导的重要性。

第一节 心理辅导的内涵一、心理辅导的含义“辅导”一词源于英文的“guidance”，有引导与辅助的意思，也有向需要帮助的人提供服务与帮助的意思。

心理辅导是心理学领域的一个专业概念，目前，心理学家对它的表述不尽相同。

著名人本主义心理学家罗杰斯（C．R．Rogers）认为：“心理辅导是一个过程，其间辅导者与当事人的关系能给予后者一种安全感，使其可以从容地开放自己，甚至可以正视自己过去曾否定的经验，然后把那些经验融合于已经转变了的自己，作出统合。

” 帕特森（C．H．Patterson）认为：“辅导是一个帮助人的过程，而在此过程中，两人所要建立的某种关系不但是必需的条件，而且那关系是足够令人改变和成长的。

同时，我们要知道辅导是为那些缺乏良好的人际关系以致产生问题的人所进行的一种特别的治疗。

” 布洛切（D．Blocher）认为：“辅导就是帮助个体认识自己以及自己对环境中影响自身行为的因素的反应方式，然后进一步帮助他确定这种行为方式的个人意义，并设法为进一步的行为弄清目标和价值。

” 林孟平认为：“辅导是一个过程，在这个过程当中，一位受过专业训练的辅导员，致力与当事人建立一个具治疗功能的关系，来协助对方认识自己、接纳自己，进而欣赏自己，以至可以克服成长的障碍，充分发挥个人的潜能，使人生有统合、丰富的发展，迈向自我实现。

”

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>