

<<教育学原理>>

图书基本信息

书名：<<教育学原理>>

13位ISBN编号：9787107202001

10位ISBN编号：7107202006

出版时间：2007-7

出版时间：人民教育出版社

作者：叶澜

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育学原理>>

### 内容概要

《全国教育硕士专业学位推荐教材·教育学原理》以教师发展需要为基本立场，为教师提升教育学原理的基本素养，用教育学原理的眼光重新解读自己的教育实践，在解读中形成对教育学原理的理解，看到教育学原理的存在与意义服务。

《全国教育硕士专业学位推荐教材·教育学原理》主题与内容的选择以当代中国的学校教育变革为核心，以体现《全国教育硕士专业学位推荐教材·教育学原理》时态上的当代性、空间态上的本土性和校本性。

## 作者简介

叶澜，女，祖籍福建南安，1941年12月生于上海，1962年毕业于华东师范大学教育系本科，并留校工作至今，现为华东师范大学终身教授、博士生导师，华东师范大学基础教育改革与发展研究所名誉所长，上海市人民政府参事。

主要学术兼职有：国务院学位委员会教育学学科评议组召集人，全国教育科学规划领导小组成员兼教育学原理学科组组长，中国教育学会副会长，上海市哲学社会科学联合会副主席。

曾任华东师范大学教育系主任，教育科学与技术学院院长，华东师范大学副校长，基础教育改革与发展研究所首任所长等职。

主要研究领域有教育学原理、教育研究方法论及当代中国基础教育、教师教育改革等。

已出版的专著有《教育概论》、《教育研究方法论初探》、《“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探究与认识》等；撰写并主编的丛书与研究报告有“教育学科元研究”丛书、“世纪之交中国基础教育改革”系列丛书、“新基础教育”探索性研究系列丛书、“新基础教育”发展性研究系列丛书、《中国教育学科发展年度报告》等；在《中国社会科学》、《教育研究》等学术期刊上发表论文80余篇。

承担多项全国哲学社会科学重点课题并多次获得国家级、省部级奖。

其学术成就包括由其开创和引领的“新基础教育”的理论与实践研究，在海内外产生了广泛的影响。

## &lt;&lt;教育学原理&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 教师的教育学之旅第一节 教育学从何而来第二节 教育学在西方的产生与发展第三节 教育学在中国的发展历程第四节 教育学与教师的实践智慧思考题主要参考文献第二章 当代社会转型与教育改革第一节 教育的概念及教育形态的演化第二节 全球化、信息化背景下的学校教育变革第三节 社会转型时期的学校转型性变革思考题主要参考文献第三章 当代儿童成长与教育改革第一节 当代中国儿童的生存状态第二节 教育视野中的学生观更新第三节 以学生成长需要为导向的学校教育改革思考题第四章 学校教育价值取向与培养目标重建主要参考文献第一节 学校教育实践中的价值取向与培养目标透析第二节 学校教育价值取向的当代更新第三节 学校培养目标的当代重建思考题第五章 课堂教学的原理与策略主要参考文献第一节 教学的概念及其存在背景第二节 教学观的演变与更新第三节 课堂教学观的系统重建第四节 教学过程的展开第五节 教学策略及其实践探索第六节 教学评价及其改革思考题第六章 学生组织建设的原理式透析主要参考文献第一节 班级建设的基本原理第二节 学校课外生活价值的开发第三节 学生非正式群体的健康发展思考题主要参考文献第七章 学生校外生活的教育内涵第一节 学生生活世界的内在构成第二节 学生校外生活与个体成长第三节 学习化社会中学校的地位与责任思考题主要参考文献第八章 学校教育改革与教师发展第一节 教师角色理想的重建第二节 新型教师的基本素养第三节 在学校研究性变革实践中实现教师发展思考题主要参考文献附录一 西方教育思想流派(词目)附录二 国际国内教育组织机构和教育学术团体附录三 外国教育名著(书目)及国内外主要教育刊物

## 章节摘录

第一章 教师的教育学之旅 第一节 教育学从何而来 对于人生而言，所谓旅程，既有身体之旅，即从一个空间到另一个空间的转换游动，沿途的场景物象一一入眼人心；也有思想之旅、精神之旅，种种观念以文字的形式会聚成长长的画卷，思想的风景同样能够摄人心魄，甚至惊心动魄。教师的人生之旅，应该兼有身体之旅和思想之旅，在教师的眼里，每一个活泼的成长中的生命，都是一种空间、一种道路，在他的心灵中占据着特殊的位置，他的阅读文本中不能没有随着岁月流逝而不断变化着的生命：他们成长中的欢欣和愉悦、艰难和苦痛……种种的苦与乐都铺就了或平坦或曲折的大道，对于生命成长的阅读和欣赏，是教师行走中的主要方向，但是，这样的阅读常常可能会迷失方向，因为生命成长的道路不时有生命之雾飘荡，迷雾中的行走似乎也因此成为教师之旅中的常态，这样的旅程可能会成为迷离之旅。

摆脱这一状况的可能方式，是行走在思想的大道上，借助思想的力量穿透迷雾，看清前行的方向。这样的思想，我们称为教育学的思想。

于是，当教师行走在教育学思想的道路上时，他的阅读方向就发生了一种转向：从阅读生命成长到阅读关于生命成长的思想。

教育学原理就是有关如何通过教育活动促进生命成长的最基本、最核心的思想，它的起源、发展和变迁，本身就显示了一条独特的道路。

这条道路的起点与一个问题有关，即“教育学从何而来”？作为一门“学科”，或者一门“学问”，教育学的知识和理论的缘起和发展与人类早期的教育活动有关，与作为一种社会职业的教师的出现则有直接的关联。

自从奴隶社会出现了“学校”这一相对独立的教育形态之后，早期的学校有了初等与高等之分。

初等学校的教师以未成年的儿童为教育对象，主要任务是照管儿童与教他们认识文字和计算。当时的教师社会地位低下，在古希腊文中，“教师”一词由“教仆”演化而来。

“教仆”是奴隶中一部分专门侍候贵族、奴隶主子女上学的人。

<<教育学原理>>

编辑推荐

《全国教育硕士专业学位推荐教材·教育学原理》阐述中渗透着编写者近十多年来的研究成果，尤其是持续了十多年，且还在深入进行的“新基础教育”研究。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>