

<<基础心理学>>

图书基本信息

书名：<<基础心理学>>

13位ISBN编号：9787107201257

10位ISBN编号：7107201255

出版时间：2007-7

出版单位：人民教育

作者：桂守才

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基础心理学>>

内容概要

基础心理学即普通心理学，是学生学习心理学的入门课程。

《高等院校小学教育专业教材：基础心理学》首先论述了心理学的研究对象、发展历史、研究方法等基本问题，然后从动力系统（包括需要、动机、情绪、意志）、认知过程（包括感觉、知觉、记忆、想象、思维）、个性心理特征（包括能力、气质、性格）三个方面分别阐述了各种心理活动的基本规律和特点，并提出了相应的培养措施。

《高等院校小学教育专业教材：基础心理学》具有结构合理、注重实用等特点，不仅可以作为高等院校小学教育专业学生学习心理学的入门教材，还可以作为一线教育工作者的学习参考书。

<<基础心理学>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 心理学的研究对象一、心理现象二、对心理的基本认识第二节 心理学的历史与展望一、心理学的起源二、心理学的主要流派三、当代心理学的主导方向第三节 心理学的任务和方法一、心理学的任务二、心理学的方法思考与练习拓展性阅读导航第二章 需要和动机第一节 需要一、需要的概念二、需要的理论第二节 动机一、动机的概念二、动机的形成与相互作用三、动机的理论第三节 学习动机与教育一、学习动机的主要成分二、学习动机的发展三、学习动机的激发思考与练习拓展性阅读导航第三章 情绪和意志第一节 情绪一、情绪的概念二、情绪的功能三、情绪和情感的分类四、情绪产生的理论第二节 意志一、意志的概念二、意志的品质第三节 情绪、意志与教育一、青少年情绪与教育二、青少年意志品质的培养思考与练习拓展性阅读导航第四章 注意第一节 注意概述一、注意的概念二、注意的生理机制与外部表现三、注意的功能与作用四、注意的分类五、注意的理论第二节 注意与教育一、注意的基本规律二、运用注意规律组织教学活动三、青少年的注意力与培养思考与练习拓展性阅读导航第五章 感觉和知觉第一节 感觉一、感觉的概念二、感觉的种类三、感受性及其变化四、常见的感觉现象第二节 知觉一、知觉的概念二、知觉的基本特征三、知觉的种类四、错觉第三节 观察与教育一、观察的概念二、观察的品质三、观察力的培养思考与练习拓展性阅读导航第六章 记忆第一节 记忆概述一、记忆的概念二、记忆的种类三、记忆的信息加工系统四、记忆的品质第二节 记忆过程一、识记二、保持三、重现第三节 记忆力与教育一、学生记忆力的培养二、记忆术思考与练习拓展性阅读导航第七章 表象和想象第一节 表象一、表象概述二、表象的信息加工理论三、表象的作用和意义第二节 想象一、想象的概念二、想象的认知加工方式三、想象的种类第三节 想象与教育一、想象的品质二、想象力的培养思考与练习拓展性阅读导航第八章 思维第一节 思维概述一、思维的概念二、思维的分类三、思维的认知加工方式第二节 问题解决与创造性思维一、问题解决二、创造性思维第三节 思维与教育一、思维的品质二、思维敏捷性和深刻性的培养三、创造性思维的发展与训练思考与练习拓展性阅读导航第九章 能力第一节 能力概述一、能力的概念二、能力与智力三、能力与知识、技能四、能力的种类第二节 能力理论一、能力因素理论二、能力结构理论三、能力的信息加工理论第三节 能力的测量一、智力测验二、智力测验的信度与效度三、实施智力测验需要注意的事项第四节 能力与教育一、能力发展的一般趋势二、影响能力发展的因素三、能力发展的个体差异四、能力的培养思考与练习拓展性阅读导航第十章 气质和性格第一节 气质一、气质的概念二、气质的学说三、气质的类型第二节 性格一、性格概述二、性格的结构和类型三、性格的评定第三节 气质、性格与教育一、气质与教育二、性格与教育思考与练习拓展性阅读导航

章节摘录

第一章 绪论 本章学习要点 心理现象及其实质 现代心理学的主要流派及发展的主导方向 心理学的任务与方法 人类认识世界与改造世界的一切实践活动都是在人的心理活动的参与下进行的,也都是在人的心理的调节下完成的。

几千年来,人类一直在苦苦探索心理的奥秘。

但心理学真正成为一门独立的学科只有一百多年的历史。

心理学自诞生以来就以其独特的魅力,吸引了无数优秀的科学家。

在他们的辛勤耕耘下,心理学已成为学术园林中的一棵参天大树,越来越深刻地影响着人类的生活。

本章主要分析心理学的研究对象,回顾心理学的历史,介绍心理学的任务与方法。

第一节 心理学的研究对象 心理学作为一门独立学科,其研究对象是人的心理现象。

心理学就是研究人的心理活动产生、发展的过程及其规律的科学。

一、心理现象 心理现象又称心理活动,简称心理,是十分复杂的系统。

心理学家为了更好地揭示心理活动及其规律,从不同角度对心理现象进行了系统的分析。

(一) 个体地理 心理学家从人类心理的同质性出发,以个体的心理现象为研究对象,深入地分析了人类个体的心理活动。

他们把个体心理从动态到相对稳态分为心理过程、心理状态和个性心理三个子系统。

1. 心理过程 心理过程指心理操作、加工的过程,包括认识过程、情绪过程和意志过程。

它们经常处于动态变化的过程中。

认识过程又叫认知。

它是人们对客观事物由表及里、由浅入深、从现象到本质的反映。

这一过程包括感觉、知觉、记忆、思维、表象、想象等。

感觉和知觉是人们认知活动的起始。

通过感觉我们可以获取事物直接的、个别的属性,如声响、色彩、气味、硬度、长短等。

知觉则是反映客观事物整体的和意义的属性,如一朵花、一张课桌、一间教室、一条街道等。

感觉和知觉也可以合称为感知觉。

当感知过的事物已不在眼前时,在人脑中还会再次浮现该事物的形象,心理学称为表象。

有时人们在头脑中能构想出从未感知过的新形象,这就叫做想象。

感知觉对客观世界的认识是很有限的,人们还能通过已有的知识经验去认识客观事物的本质和规律,这就是思维。

思维是对客观事物间接和概括的反映,揭示客观事物的本质属性和内在联系。

人们感知过的经验、体验过的情感、想象过的形象、思考过的问题存储于大脑中,在需要时提取出来,这叫做记忆。

感觉、知觉、记忆、表象、思维和想象等心理活动是一个连续的过程,我们在对认识过程进行研究时要注意它们之间的联系。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>