

<<教育激扬生命>>

图书基本信息

书名：<<教育激扬生命>>

13位ISBN编号：9787107199912

10位ISBN编号：7107199919

出版时间：2007-9

出版单位：人民教育

作者：郭思乐

页数：388

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育激扬生命>>

内容概要

《教育激扬生命：再论教育走向生本》中用丰富的实例反映了学生积极、愉快、高质、高效的课堂学习，以及终端考试的优异成绩，揭示了生本教育以生命为本的实质。

提出了儿童起点非零并拥有人的发展的全部凭借，基础教育之本应是保护和依托人之生命自然，德育的真正基础是儿童的美好生活，课程应从符号研究回归符号实践，教学本质是学，教应转化为学等重要观点。

揭示了在教育中显现的生命力量的神奇，贯穿了教育从控制生命转向激扬生命的主题，打开了教育全面依靠学生的崭新思路。

作者简介

郭思乐，1944年9月生，广东梅州市人。
1964年大学毕业。
1989～1990年以高级访问学者，留学苏联教育科学院。
现为广东省教育科学研究所（华南师范大学教育科学研究所）所长。
华南师范大学教育科学与技术学院副院长、研究员，享受国务院特殊津贴。
出版的专著有《思维与数学教学》、《数学素质教育论》、《中学数学教学》、《数学思维素质》（俄文版）等。
出版的译著有《数学真理论》、主编《加强数学知识发生过程教材》，初中全套12册。
在六五、七五、八五期间，任全国课程教材等科研项目的主要负责人。
科研成果获全国首届教育科学优秀成果评选一等奖和广东省优秀社会科学研究成果奖。
1985年获广东省人民政府授予的科研成果突出立功证书。

<<教育激扬生命>>

书籍目录

引子：为什么在教育中要说起生命一、教育：人与自然的另类对话当我们看到生命的蓬勃小学里的故事一个高中班的故事暑假，甜蜜的时光来自香港的实验信息人与自然的另类对话行到水穷处，坐看云起时二、儿童观：起点非零两种儿童观人之初的相关哲学演进和基因——人的历史性存在的依据人与人之间高级本能的相似性——儿童的社会性存在的依据我们正在教本能知道的事物吗例证：生本教育下的儿童的再审视三、研究法：回归本体概述：教育——归一的学问关于事物的本体教育之“一”（本体）——提升生命教育的真正主体——被提升的生命自身有困难找学生四、教学观：教皈依学教学的本质是学喝水和教喝水的启示什么是教学方法论之“我唔话，你讲先”小组的作用五、基础观：发展悟感和情感悟感——生命精美的标志悟感的普遍性和基础性资源论的依据：悟感在儿童智慧结构中的地位六、课程观：回归符号实践课程与符号体系符号研究化趋向回归符号实践生长知识与小立课程教材观：可动态七、教师观：生命的牧者是“纤夫”还是“牧者”教育与启蒙教师——儿童学习生活的组织者教师的核心能力是组织学生自主有效的学习生活站在太阳的下面才能托起明天的太阳教师在学生的发展中成长八、生态观：无为的繁荣生命自然与大自然及大社会的一致性无名状态在基础教育中的地位在无名中孕育有名珍重无名状态是儿童学习过程的需求九、德育观：以儿童的美好学习生活为真正基础教学生态的破坏和德育基础领域的失落良好教学生态产生的德性的素朴特征良好教学生态在儿童生活中的核心性良好教学生态产生素朴德性的原理教学生本化是形成良好教学生态，建立德育真正基础的关键十、评价观：从控制生命走向激扬生命析惯习性评价的基本问题惯习性教育评价的基本特征惯习性教育评价使教育文化蜕变为可视性教育亚文化”改革：从控制生命走向激扬生命十一、根源观：经典科学的影响与教育的生命机制之冲突旧话重提：教育依靠生命机制精神生命的若干特点教育缺失的认识根源——传统师道和科学万能论从计划教育回归生命自调节的教育附录一：课例一堂课展现的教学新视野五年级语文《兵马俑的个性》课堂实录及教学评议六年级语文《人类的语言》课堂实录及教学评议附录二：序文选篇根深才能叶茂——《数学活动与学生发展》序根叶从容花自红——《天河区小学生本教育实验学生作品集》序教育，生命的激扬——《南武中学语文生本教育实验班学生作品集》序（节选）新藤老树鲜花——《新会实验小学小学生本教育实验班学生作品集》序让小花更鲜艳——《东莞二幼园本课程书》代序文化和教育的闪光——《走进广州大课堂》序和谐优质，广雅之思——《广雅中学教育研究文集》代序《生长的声音》序——《第二届深圳市南山实验学校生本教育实验班一年级学生作品集》序想起了他们咿呀学语——《第三届深圳市南山实验学校生本教育实验班一年级学生作品集》序

<<教育激扬生命>>

编辑推荐

《教育激扬生命：再论教育走向生本》文笔优美，观点独到，富有创见，既是一本哲理深邃放达而又生动活泼的学术专著，又可作为中小学师资培训教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>