

<<和而不同>>

图书基本信息

书名：<<和而不同>>

13位ISBN编号：9787107198502

10位ISBN编号：7107198505

出版时间：2007-08-01

出版时间：人民教育出版社

作者：王长纯

页数：505

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<和而不同>>

### 内容概要

《和而不同：比较教育的跨文化对话》从认识与理解全球化与地方化复杂互动的时代特点出发，积极发掘中国文化母体的丰厚宝藏，认真吸收现代西方哲学最新的研究成果，继承本人从1995年开始的克服西方中心局限、建设有中国文化精神的比较教育理论的尝试（作者在这方面的系列研究曾获得中国高等学校人文社会科学优秀成果三等奖），阐述“和而不同”是比较教育发展的主题与方向，指出跨文化对话是实现比较教育“和而不同”发展的基本途径，论证了文化自觉、理论自觉、实践自觉是比较教育遵循“和而不同”方向进行跨文化对话的基本条件。

全书共分三编：第一编，文化自觉；第二编，理论自觉；第三编，实践自觉。

<<和而不同>>

作者简介

王长纯：辽宁盖州人，1942年11月生。

1965年北京师范学院（今首都师范大学）俄罗斯语言文学系毕业。

曾长期做中学教师工作，“文革”结束后开始从事比较教育研究。

曾先后任长春市教育科学研究所副所长，《外国教育研究》杂志副主编，东北师范大学教育科学学院副院长，首都师范大学教育科学学院院长兼教育系主任、比较教育研究中心主任。

现为《中国教育学刊》执行主编，北京师范大学教师教育研究中心专职研究员，同时担任全国教育科学“十五”规划比较教育学科评审组成员，北京师范大学国际与比较教育研究中心学术委员，中国人民大学书报资料中心顾问，东北师范大学兼职教授，中国比较教育学会名誉理事等职。

代表作有《当代国外教育家群简论》、《国际基础教育比较研究》、《世界教育大系·初等教育》、《世界教育大系·印度教育》、《和而不同：比较教育哲学沉思》等。

## &lt;&lt;和而不同&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论第一编 文化自觉第一章 中国传统哲学之于比较教育意义的发现一、比较教育理论之根在哲学二、现代解释学和中国传统哲学意义的重新发现三、中国传统哲学与比较教育理论建设第二章 理想国、理想人、理想教育：与柏拉图的对话一、背景：古希腊与柏拉图的早期生活二、柏拉图的游学经历三、学园时期与《理想国》四、柏拉图的思想来源五、柏拉图的一般哲学思想六、柏拉图的理想国、理想人和理想的教育七、柏拉图的知识观与学习论第三章 追求知识与自由的教育：与印度本土宗教文明的一种对话一、吠陀-婆罗门教的产生与变迁二、吠陀-婆罗门教的教育三、佛教的产生与发展四、佛教教育五、印度教与印度教的教育六、印度本土宗教对教育的影响第四章 “和而不同”：比较教育发展的主体方向一、“和而不同”的经典比喻二、孔子的“和而不同”三、“和而不同”的英译比较四、对“和而不同”的历史文化解释五、“和而不同”的文化发展道路：中医发展的个案六、比较教育“和而不同”发展的基本意义七、结语第五章 有因有革：比较教育“和而不同”发展的基本方式一、中国传统哲学因革观的解读二、阿尔特巴赫依附论主要观点的因革观分析第二编 理论自觉第六章 西方对比较教育发展的贡献：从历史发展的角度第七章 一与多：比较教育研究的基本目的第八章 执两用中：比较教育方法论的基本态度第九章 老子的哲学与比较教育方法论的建设第十章 抑滞必扬，言旷无隘：比较教育哲学领域的建设第十一章 比较教育学认同的探究第三编 实践自觉第十二章 “知行合一”：比较教育研究主体和接受主体的互动与创新研究第十三章 实践自觉，关注教育政策：主流与非主流教育思想的研究第十四章 建设教育发展服务区和教师发展学校：比较教育研究走向实践自觉的一种尝试参考文献附录一全国比较教育研究会举办的历届年会和重要国际学术会议情况简辑附录二人民教育出版社出版的外国（比较）教育丛书写在书后的话

## 章节摘录

第一编 文化自觉 文化是人类形成自己的历史存在，是人类区别于动物的特征，是人迈入世界的方式。

不同民族又拥有各自不同的文化。

而哲学是文化的硬核和精髓，在进行比较教育理论研究的时候，应该展开跨文化的哲学对话。

世界占主要地位的现今西方的包括比较教育理论在内的教育学说都是由西方文化传统，并在西方文化母体上形成的，深深地打上了西方文化特质的印记。

我们坚持和而不同的方向，首先就要具有文化自觉，就应当走出西方中心的藩篱，把比较教育理论建设建筑在跨文化的大视野下，放在全球各种文明的整体画面中，特别要与影响今天世界的大哲学展开深入的对话。

文化自觉是指人们对自己所处的某种文明下的文化有充分的尊重与理解，对其文化的优势与弱势有正确的认识，既不自大，也不自卑，对自己文化的未来充满自信；同时，对同一文明中的他文化，对于不同文明的他文化同样抱有平等与尊重的态度，互相学习，在历史的进程中共求发展。

世界各种文明力量在当今世界正在显示其不可或缺的意义。

在比较教育理论建设中实现跨文化的哲学对话，就必须改变以西方哲学为基础的比较教育理论与生俱来的西方中心局限。

和而不同，发展比较教育理论就要使其建筑在当代不同文明条件下跨文化的哲学对话的基础上，而决不是只建立在西方文化的母体上，建立在西方哲学的基础上。

.....

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>