

<<教育督导与素质教育>>

图书基本信息

书名：<<教育督导与素质教育>>

13位ISBN编号：9787107197413

10位ISBN编号：710719741X

出版时间：2006-9

出版时间：人民教育出版社

作者：郭振有

页数：489

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育督导与素质教育>>

### 内容概要

《教育督导与素质教育》是作者教育督导实践经验、理论反思的系统总结和素质教育研究成果的结晶，真实地反映了改革开放以来我国教育督导的发展历程，对深化当前教育督导改革和全面推进素质教育具有重要的现实意义。

《教育督导与素质教育》为教育督导史和教育督导学的研究和教学提供了重要参考资料，可以作为教育督导人员培训教材。

作者曾长期担任教育部国家教育督导团办公室主任、副主总督学，现任中国教育学会常务副会长，教育部关心下一代工作委员会副主任等。

<<教育督导与素质教育>>

作者简介

郭振有，1942年12月生，山西陵川县人。  
山西大学中文系毕业。  
曾在山西大学、山西省教育厅工作。  
1988年调北京，任中国教育报社副总编辑。  
1993年任教育部办公厅副主任。  
1996年后任教育部国家教育督导团办公室主任，副总督学兼教育督导团办公室主任。  
现任中国教育学会常务副会长，教育部关心下一代工作委员会副主任，中国教育学会书法教育专业委员会理事长等。

## &lt;&lt;教育督导与素质教育&gt;&gt;

## 书籍目录

序 前言 上编 我亲历的教育督导 义务教育与现代化中国教育督导制度的历史回顾与政策思考关于中国特色教育督导制度的一些思考重视教育督导的理论和实践研究抓住机遇,发展和完善教育督导制度新课程督导评估——教育督导工作的新使命认识自己“角色”担起历史责任知史方可鉴今创造中国教育督导事业的新辉煌机构改革中应加强督导机构建设教育督导工作者的重大责任“两基”“两全”:督导评估的两项重点工作努力提高督导队伍的素质认真做好中小学督导评估工作辽宁的“两基”与“普九”精神江苏的教育现代化工程为什么说教育督导是实施素质教育的制度和机制保障“两基”:“重中之重”地位不能动摇关于当前我国的“两基”工作努力开创湖南教育督导工作新局面朝阳区的经验是一个创造向新疆、新疆兵团的干部、教师学习建立对地方各级领导抓教育情况的督导检查制度重视存在问题继续推进“两基”“滨州精神”和滨州经验“九五”期间的教育督导工作认真落实全国基教会精神,促进贵阳教育发展加快建立素质教育评价与运行机制继续抓好“普九”,促进全面小康首都教育督导要为首都教育现代化作出贡献罗湖区教育的新起点祝愿福田区成为教育强区总结沈阳经验做好区县教育督导评估工作努力促进基础教育均衡发展重视中小学素质教育督导理论研究南岗区教育发展的推进机制认真做好义务教育实施水平监测工作创新活动方式,充分发挥国家督学的作用税费改革后农村义务教育的投入——河北省易县、满城县的调研报告,湖南教育督导的特色湖北的教育督学会在两条战线作战切实重视和做好县区级教育督导工作济南市的教育和教育督导银川市的教育督导无锡市的教育督导 成都市城乡教育一体化的启迪英国教育督导制度考察报告中国教育督导事业的推动者——缅怀吕福源同志附:创建中国特色的教育督导制度——访教育部副总督学兼督导办主任郭振

有下编 素质教育之我见原因和出路——如何改变“应试教育”倾向“应试教育”之弊端:反科学发展观  
 观素质教育:一项复杂的社会系统工程观念更新和角色转变——提高教师素质的几点随想  
 新课程学习  
 笔记  
 素质教育三题关于学校文化的随想  
 读书·美容·书柜  
 “减负”,还要加上一个相反数  
 ——写给中学生朋友  
 校园欺侮的根源——读日本学者尾关周二《共生的理想》  
 心理健康教育实验的丰硕成果  
 洋思中学:一个体现科学发展观的学校典型融汇中西的枫叶模式用“整合”思想指导和推进教育改革  
 基础教育与教育科研  
 中小学要重视写字教育我国台湾的职业教育和中小学教育序  
 韩清林著《为了持续发展教育》争做教育创新的领跑者  
 祝愿兵团督导再创佳绩促进教育督导理论的创新  
 重视学习借鉴国外教育督导的经验  
 层次目标管理评估是一个创举一位特区督学的教育情怀  
 实践与思考的成果  
 督学要督导  
 新课程改革重视校训文化建设  
 课改,怎么当局长——读《一位教育局长的课改日记》  
 做人真谛教子宝典  
 乐为教育写诗篇把工作当做一项课题去研究  
 重视教育宣传工作“打油”诗联一组  
 经验的积累  
 心血凝聚后记

章节摘录

上编我亲历的教育督导 义务教育与现代化 一、实行教育机会均等是人类社会发展的伟大进步 教育机会均等，公民享有平等受教育权利，特别是普及义务教育，不是一个自古以来就存在的教育观念，更不是自古以来就存在的社会现实。

虽然两千五百多年前孔子就提出了“有教无类”的伟大思想，可以当做教育机会均等思想的最早萌芽，但几千年来，一直到近代以前，人类没有也不可能享受到这种平等受教育的权利。

西方最早提出教育机会均等思想的，应该是德国宗教改革运动的发起者、基督教新教路德宗的创始人马丁·路德。

马丁·路德发动的宗教改革实际上是欧洲新兴资产阶级以宗教改革形式发动的一次大规模的反封建政治运动，其矛头直接指向天主教教会。

为了传播本教派的教义，扩大新教影响，路德十分重视教育，特别是面向广大人民的初等教育。

他在1530年《关于送子弟入学义务之讲演》中呼吁“教育机关应由公费设立”。

要求国家强迫所有适龄儿童不分男女与贫富都入校学习，父母也要对自己的子女受教育负责。

路德提出的由国家推行、教会积极参与的普及义务教育思想对西方教育的发展具有深远的影响。

16世纪末到17中叶诞生了捷克伟大教育家夸美纽斯（1592-1670）。

他明确提出：“一切男女青年都应该进学校”，“不权有钱有势的人的子女应该进学校，而且一切城镇乡村的男女儿童，不分贫富贵贱，同样都应该进学校。

”  
.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>