

<<小学生社会技能训练>>

图书基本信息

书名：<<小学生社会技能训练>>

13位ISBN编号：9787107195174

10位ISBN编号：7107195174

出版时间：2006-9

出版单位：人民教育出版社

作者：王升平、罗任重

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学生社会技能训练>>

前言

当我们的教育进入新世纪的时候，我们惊喜地发现，教育的重心发生了根本的变化，由原来重知识发展到能力很重要，又发展到情感、态度、价值观更重要。

新一轮基础教育课程改革，决不只是换一套教科书，也不只是课程内容的调整，而且是一场教育观念的更新和人才培养模式的变革。

面对教育的重大转变，奋战在第一线的基层教育工作者应该做些什么？

我们认为坚持改革道路，贯彻培养目标就是最重要的。

新课程已经确定了新时期的培养目标，即要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有强壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

在这个培养目标中，我们认为能力是核心要素。

基础教育是为人的健康、持续发展打基础的阶段，这一阶段培养的不是“尖子人才”，更不是“精英人才”，而是要培养知识面宽，综合素质高，同时有一定方向、爱好和特长的人。

<<小学生社会技能训练>>

内容概要

《小学生社会技能训练》是一个人生存与发展必不可少的方面，从小学阶段开始加强社会技能训练也是学校教育的重要内容。

《小学生社会技能训练》从理论和实践两个层面介绍了小学生社会技能训练的有关问题和具体操作方法。

第一、二章扼要介绍亲社会行为的含义、特征、培养方法及小学生亲社会行为的评价方法；第三至八章从实践操作层面分别介绍小学生亲社会行为社会技能的训练方法，具体包括交往、合作、利他助人、独立自主、应付防卫等；第九章介绍反社会行为即问题行为的矫正；为了强调家庭教育环境的重要性，第十章从家长的角度谈如何配合学校做好孩子的社会技能训练。

《小学生社会技能训练》主要适用对象为小学及幼儿园教师和家长，也可作为小学生心理活动课的补充教材使用。

<<小学生社会技能训练>>

书籍目录

序第一章 绪论第二章 小学生亲社会行为的评价方法第一节 观察法第二节 访谈法第三节 问卷调查法第四节 个案研究法第五节 社会测量法第三章 基本行为规范训练第一节 学会跟人打招呼第二节 敲门进入第三节 整理物品第四节 举手回答问题第五节 不随意插话第六节 养成正确姿势第七节 在公共场所保持安静第八节 文明接打电话第九节 遵守交通规则第十节 保持良好的卫生习惯第十一节 学会说“谢谢”第十二节 培养良好的上课习惯第十三节 手眼协调训练第四章 交往技能训练第一节 介绍自己第二节 倾听他人的想法第三节 让学生会说话第四节 善于理解和运用形体语言第五节 学会称赞同伴的优点第六节 如何向父母表达自己的想法第七节 怎样跟陌生人打交道第八节 对朋友要讲信用第九节 如何使沉默内向的孩子开朗起来第五章 合作能力训练第一节 我是团队中的一分子第二节 如何在团队中表达自己的想法第三节 学会悦纳他人第四节 学会分享第五节 如何加入别人的游戏第六节 助人与受助第七节 合作学习（一）第八节 合作学习（二）第九节 合作学习（三）第六章 利他行为训练第一节 让座位第二节 帮助父母做家务第三节 我们一起“手拉手”第四节 学会拒绝他人的不合理要求第五节 主动帮助他人第七章 独立自主能力训练第一节 今天我值日第二节 我给自己做晚饭第三节 我可以独立完成作业第四节 学会表达自己的想法第五节 合理使用零用钱第六节 自己动手布置自己的小屋第七节 学会招待来访的客人或小伙伴第八节 让孩子对自己的行为负责第八章 应付防卫技能训练第一节 如何面对别人的嘲笑第二节 当学生成绩下降时第三节 如何面对别人的误解第四节 学会寻求帮助第五节 如何准备比赛第六节 在特殊情况下应如何保护自己第九章 问题行为的矫正第一节 攻击行为的矫正第二节 说谎行为的矫正第三节 偷窃行为的矫正第四节 嫉妒行为的矫正第五节 打架行为的矫正第六节 自闭行为的矫正第七节 强迫行为的矫正第八节 游戏成瘾行为的矫正第九节 网络成瘾行为的矫正第十章 家长如何配合行为训练第一节 如何给孩子足够的成长空间第二节 如何给孩子足够的尝试空间第三节 如何养成孩子自觉做家务的习惯第四节 如何与自己的孩子沟通第五节 如何适当地称赞孩子第六节 如何向孩子道歉第七节 如何营造快乐和谐的家庭氛围第八节 如何引导孩子说出自己的感受第九节 如何戒除孩子的说谎行为第十节 如何给孩子树立榜样第十一节 如何给孩子定“家规”第十二节 如何帮助孩子专注学习参考文献后记

<<小学生社会技能训练>>

章节摘录

插图：有外部因素来帮助他们作出行为选择。

此时，立即呈现榜样形象，既有教育者为他们选定的榜样，也有他们自己选定的榜样，还有他们自己做过的助人事迹，并且都以具体的行为情境出现。

通过这样的训练学习，儿童的助人行为明显增加。

（二）角色扮演法角色扮演法就是将学生暂时置身于他人的社会位置，并且按这一位置所要求的方式和态度行事，以增进学生对他人社会角色及自身原有角色的理解，从而有效地履行自己的角色的心理学技术。

心理学家证实，只有一个人内心世界之中具有了与他人相同（或类似）的体验时，他才知道在与别人发生相互联系时该怎样行动和采取怎样的态度。

因此，角色扮演在发展人们的社会理解力和改善人际关系方面有着尤为重要的作用。

角色扮演的具体操作为：将训练的学生一一配对，然后让其中一个承担需要帮助的角色。

例如一个扮演盲人，另一个扮演帮助盲人的人，助人者帮助受助者完成一段设有障碍的路程（如楼梯），然后两者互换角色。

角色训练是一种较好的训练方法，但由于角色训练需要个体身体力行，因此在时间、场地和精力上会造成大量的消耗。

<<小学生社会技能训练>>

编辑推荐

《小学生社会技能训练》：改变行为习惯塑造健康心理品质迈向人格新大陆改变孩子的行为与心理品质从训练入手培养孩子良好行为与心智的实用教材学生行为与心理训练的必备手册家校合作师生共读

<<小学生社会技能训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>