

<<教育管理>>

图书基本信息

书名：<<教育管理>>

13位ISBN编号：9787107194245

10位ISBN编号：7107194240

出版时间：2006-5

出版时间：人民教育出版社

作者：吴志宏 编

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育管理学>>

内容概要

《全国教育硕士专业学位推荐教材：教育管理学》是全国教育硕士专业学位推荐教材，理论与实际想结合，既重视教育理论的介绍，又重视研究教育实际中的重大理论问题，反映教育管理学当前发展的新成果。

本教材不是给教师提供现成的教育结论，而是向教师提出问题，启发思维，研究答案，让教师掌握教育管理工作的研究方法，通晓与教育管理学相关的诸如教育政策、教育法规、教育评价、比较教育管理等领域的基础理论知识。

<<教育管理学>>

作者简介

吴志宏，男，华东师范大学教育管理学院的书记、副院长、教授、博士生导师，兼中国教育学会教育管理分会副理事长、中国教育管理学学科专业委员会副理事长。主要从事教育管理学、教育政策、教育法规研究。近年来主持国家自然科学基金、教育部人文社会科学研究基地重大项目研究等。

<<教育管理学>>

书籍目录

序言第一章 教育管理和教育管理学学习目标情景导入一、教育管理靠什么二、教育的意义：规范、促进和平衡三、教育与公共管理四、教育与企业管理五、教育管理者及其角色和作用六、教育管理研究小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习第二章 教育管理活动的理论基础学习目标情景导入一、教育管理活动的哲学思考：为实现教育目的服务二、教育管理活动的社会学意义：履行对社会的责任三、教育管理活动的心理学支持：遵循人的身心发展规律进行教育管理四、教育管理活动的经济基础：经济活动对教育管理的影响和制约五、关于组织的学说：教育管理活动的根基六、领导问题研究：教育管理活动的指南七、决策过程研究及其启示八、调动员工积极性的有力武器：激励理论九、有效沟通以保障管理活动的顺利实施小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习第三章 昨天和今天的教育管理思想学习目标情景导入一、西方历史上的教育管理思想二、中国历史上的教育管理思想三、教育的科学管理思想四、教育的民主管理思想五、行为科学：凸显工具理性色彩的教育管理思想六、后现代主义教育管理思想七、学校教育的全面质量管理思想八、学校成为学习型组织的思想九、塑造道德领导：以共同价值观治校的教育管理思想十、以效能提高为旨的教育管理思想小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习第四章 别国的教育和我国的教育：教育管理体制之比较与改革·学习目标情景导入一、教育管理体制的基本认识二、转变中的我国教育管理体制三、我国教育管理体制改革的成效及未来课题四、“指导行政”与教育行政机关的服务职能五、以校为本的改革取向六、学校民主管理机制的再健全七、学校内部管理制度的制定与修订八、校长职级制的试行与推进小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习第五章 我们的课程和课程管理学习目标情景导入一、课程是什么二、我们的中小学课程结构三、新课程改革的理念四、课程管理体制的模式比较五、我国课程管理权力的分配及其发展六、我们为什么要实行三级课程管理体制七、学校的课程管理八、教师的课程管理小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习第六章 课堂管理学习目标情景导入一、课堂管理特性之一：规范性二、课堂管理特性之二：灵活性三、课堂对话与交流四、课堂气氛的营造五、课堂纪律与自由六、与教师有关的课堂问题行为管理七、与学生有关的课堂问题行为管理八、与师生共同相关的课堂问题行为管理小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习第七章 学校管理之重：教师队伍建设学习目标情景导入一、教师队伍建设概说二、积极完善教师聘任制三、大力推进教师的专业化发展四、精心构建发展性教师评价制度五、努力提高教师培训的效能六、深情激发教师的工作激情七、深切关注教师的生命质量小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习第八章 走向理解的学生管理学习目标情景导入一、学生：学校中不容忽略的管理主体之一二、学生的生活世界三、学生管理的有效途径：学校德育管理四、学生德育活动的实施五、学生管理主体的激励六、学生管理工作的评估七、学生管理工作和校长工作八、学生管理工作和班主任工作九、提高学生管理工作的实效性小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习第九章 教育活动中的评价行为学习目标情景导入一、教育评价的含义二、教育评价的功能和目的三、教育评价的实施过程四、校长如何组织教育评价工作五、关于教师的评价及其策略六、关于学生的多元化评价及其方法小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习第十章 走研究型学校发展之路学习目标情景导入一、学校科研的文化气质二、学校管理视野下学校科研的价值追求三、学校科研的内容四、学校科研的路径五、学校科研中的资源生成六、学校科研管理制度的形成七、我国当前教育科研管理体制小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习第十一章 教育政策与教育管理学学习目标情景导入一、教育政策是什么二、教育政策与公共政策三、教育政策如何影响教育管理四、教育政策的出台五、教育政策实施六、教育政策与教育管理的衔接错位七、校本政策及其合法性问题八、校长工作与教育政策小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习第十二章 教育法律与教育管理学学习目标情景导入一、作为教育管理执行依据的教育法律二、作为教育管理监督的教育司法审查三、学校的法律地位及权责分析四、教师的法律地位及权责分析五、学生的法律地位及权责分析六、依法办学与以德执教的关系小结问题讨论扩展性阅读书目案例应用练习

章节摘录

第一章教育管理和教育管理学 一、教育管理靠什么 要回答教育靠什么，首先就得了解什么是管理和教育管理。

按照管理学家最一般的解释，管理就是管理者在组织中利用组织的资源以实现组织的目标。

据此推演，我们可以给教育管理下这么一个定义：教育管理就是教育管理者在教育组织中利用其资源来实现教育的目标。

那么，教育管理靠什么来实现定义中所说的这一功能？从定义中我们至少可以推出这么几点结论。

第一，教育管理靠教育组织，即教育管理必须在组织中进行，离开了组织，就无所谓教育管理。

如某人在家里看书，虽然这对他来说也是一种教育活动，但这时只是一种个人行为，谈不上教育组织，因而这时也无所谓教育管理。

通常而言，学校是社会上最大的教育组织，因此我们所说的教育管理，其核心就是学校管理。

第二，教育管理靠各种资源，没有资源，管理无法进行。

教育组织中的资源包括人、财、物、信息等。

其中，人包括教职员、学生、在教育行政机构工作的政府人员等；财主要指保证教育活动的顺利进行的日常教育开支；物包括学校校舍、场地、设施设备等；信息则指各种视听材料、图书资料、网络信息等。

教育管理人员正是依托了这些资源，才使得管理活动得以顺利实施。

第三，教育管理靠精心设计的目标。

教育管理不是盲目进行，而是有其特定目标，这目标就是通过有效的管理去实现教育目的。

什么是教育的目的？那就是，在有效时间内，通过最适当的教学手段，将人类几千年积累起来的文化知识传授给下一代，从而使接受教育的人成为适应当代及未来社会发展所需要的人。

很显然，教育管理的目标是从属于整个教育目的的，离开了这一目标，教育管理就丧失了方向。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>