

<<教学论稿>>

图书基本信息

书名：<<教学论稿>>

13位ISBN编号：9787107189074

10位ISBN编号：7107189077

出版时间：2005-1

出版时间：人民教育出版社

作者：王策三

页数：423

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教学论稿>>

### 内容概要

本书是新中国第一部受国家教育部委托编写的教学论专业教材，供全国高等学校教育类专业使用。本书自1985年初版以来，受到广大师生的好评，对提高师范生素养和教育学专业人才培养发挥了重要作用，成为我国20世纪80年代中期以来经典性的教学论专业教材。

## <<教学论稿>>

### 作者简介

王策三，北京师范大学教授，中共党员。  
安徽省潜山县人，汉族，1928年10月15日生。  
少年时代正值抗日战争时期，在农村和城镇的私塾、小学、中学读书。  
1946年秋，考入当时设在安庆的安徽大学英国语言文学系学习，读完二年级，转入哲学教育系。  
1949年新中国建立，新的安徽大学在芜湖复校，原哲学教育系改为教育系。  
1950年春，由安庆转赴芜湖继续学习，1951年7月毕业。  
同年，考入中国人民大学教育学研究生班学习。  
1952年高校进行院系调整，转入北京师范大学教育系。  
1953年7月研究生班毕业，留校任助教，1956年任讲师，1980年任副教授，1986年任教授，1999年4月退休。

作者的大学（本科、研究生）教育经历新中国建国前后两个不同的时期。  
前期主要学习西方哲学和教育思想理论；后期主要学习苏联教育学。

作者主要从事教育基本理论和教学论的教学、科学研究和培养研究生等工作。  
主要论著有：《教学论稿》（专著）、《教育论集》（专著）、《教学认识论》（主编）、《教

## &lt;&lt;教学论稿&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教学论逐步科学化历程的基本线索第一章 教学论逐步科学化历程的基本线索第一节 从个别的教学思想、论著到形成独立的学科第二节 与心理学建立起联系第三节 “新教育”的出现和两大派的长期论争第四节 马克思主义教学论的产生和发展思考题第二章 当前世界范围教学论科学化的新探索第一节 共同的背景和课题第二节 一些教学改革实验和理论主张一、赞科夫的“实验教学论体系”二、巴班斯基的教学过程最优化理论三、布鲁纳的结构课程论四、美国“恢复基础”教育运动五、程序教学及其他六、暗示教学第三节 几点概括的认识思考题第三章 为教学论的进一步科学化而努力第一节 我国近、现代教学论发展的若干历史特点一、四种教学体系发展交错二、全面学习苏联教学理论三、独立探索和挫折四、新的开端第二节 进一步明确教学论的研究对象和任务一、坚持研究教学的客观规律二、坚持理论科学的性质三、防止与心理学脱节或混淆四、防止与哲学认识论脱节或混淆第三节 进一步改进教学论的研究方法一、要在克服简单化的斗争中坚持马克思主义的方法论二、要研究事实，充分占有材料，把定性分析和定量分析结合起来三、要重视开展教学实验四、应该肯定推论—验证，把它作为教学论的研究方法之一五、要认真提高总结经验水平六、正确实行“古今中外法”思考题第四章 教学的基本概念第一节 教学概念的定义一、教学的产生和语源略考二、怎样给教学下定义三、教学永远是教和学的统一的活动四、把握教学共性和多样个性的统一第二节 教学的作用一、教学对社会发展的作用二、教学对个人全面发展的作用……第五章 教学过程第六章 教学原则第七章 课程的历史发展第八章 课程的本质和结构第九章 课程设计的方法第十章 教学方法第十一章 教学手段第十二章 教学组织形式第十三章 教学效果检查附录

## &lt;&lt;教学论稿&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 教学论逐步科学化历程的基本线索 第一节 从个别的教学思想、论著到形成独立的学科

在我国，至少在公元前6世纪的孔子著作里，就已经发表了许多精辟的教学论思想。例如，“学而时习之”，“不愤不启，不悱不发”，“学而不思则罔，思而不学则殆”，“温故而知新”，等等。

在西方，古希腊智者学派（亦称诡辩派，公元前5至前4世纪），以传授知识为职业，也发表了许多关于教学的言论。

例如，“对于学习，天禀和练习是同样的需要；我们应从少年学起。

”“没有实践的理论 and 没有理论的实践都没有意义。

”“学习如果没有达到相当的深度，便不会在灵魂中生根。

”以上这些言论，虽然还只是分散的、个别的，但都是教学经验的总结，可以说是教学论的萌芽。

到了战国末期或秦汉之际，产生了我国教育史上的、也是世界教育史上的光辉著作《学记》。它已经相当广泛地说到了教学的作用、目的、内容、原则和方法以及教师等问题，尤其值得指出的是，它已经达到了理论自觉性的相当的高度。

它说：“既知教之所由兴，又知教之所由废，然后，可以为人师也。

”这就是说，教学的成功和失败，都是有原因和条件的。

从事教学工作的人必须研究和掌握这些原因和条件。

在此稍后，罗马的昆体良（35～95）撰写了《雄辩家的教育》一书，被誉为古代西方的第一部教学法论著。

<<教学论稿>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>