

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787107187568

10位ISBN编号：7107187562

出版时间：2005-6

出版时间：人民教育出版社

作者：南京师范大学教育系

页数：549

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学>>

内容概要

《高等学校文科教材：教育学》主要内容包括：教育学的对象与方法、教育的本质、教育与社会的关系、教育与人的身心发展的关系、教师与学生、教育目的、智育、德育（一）、德育（二）、德育（三）、体育、美育、劳动技术教育、教学工作（一）、教学工作（二）等。

书籍目录

第一章 教育学的对象与方法第一节 教育学的研究对象第二节 教育学的产生与发展第三节 学习教育学的意义与方法第四节 教育学的研究及其方法第二章 教育的本质第一节 教育的构成要素第二节 教育诸要素之间的规律性联系第三节 教育过程中的诸种矛盾第三章 教育与社会的关系第一节 教育是一种社会现象第二节 教育与社会政治、经济制度的关系第三节 教育与社会生产力的关系第四节 教育的相对独立性第四章 教育与人的身心发展的关系第一节 人的身心发展的概念第二节 影响人的身心发展的几种因素第三节 教育要适应青少年儿童身心发展的规律第五章 教师与学生第一节 教育过程中的教师第二节 教育过程中的学生第三节 教师与学生的关系第六章 教育目的第一节 教育目的的意义第二节 确定教育目的的依据第三节 构成教育目的的各种因素及其相互关系第四节 关于我国教育目的的几个理论问题第七章 智育第一节 智育的意义第二节 智育的任务与内容第三节 智育过程第四节 智育的要求第八章 德育（一）第一节 德育的意义第二节 德育的任务与内容第九章 德育（二）第三节 德育过程第四节 德育原则第十章 德育（三）第五节 德育方法第六节 德育的组织形式第七节 班级的德育工作……第十一章 体育第十二章 美育第十三章 劳动技术教育第十四章 教学工作（一）第十五章 教学工作（二）第十六章 教学工作（三）第十七章 教学工作（四）第十八章 课外教育工作第十九章 学校教育制度第二十章 学校管理后记

章节摘录

一、教育者是教育实践活动的主体 教育过程（狭义的）不同于对于人的身心发生影响的其他过程（广义的教育过程），其表现为，它是教育者的一种有目的的活动。换句话说，受教育者发生变化的基本过程是通过教育者的有目的的活动而实现的。因此，离开了教育者及其有目的的活动，也就不存在教育和教育的过程。教育者是构成教育实践活动的另一基本要素。

教育者的一个基本特征是他的主体性。教育者是教育实践活动的主体，他把受教育者作为对象，以其自身的活动来引起促进受教育者身心的发展和变化。他把教育的影响作为手段，用它来把自己的活动传导到教育对象上去。他使教育对象发生合乎自己目的的变化。

教育者的另一个基本特征，是他所从事的是以教育为其目的的活动，这一活动直接指向的是受教育者的身心。

在人的其他各种活动中，人与人之间也会产生各种影响于人的身心的相互作用。这种种活动和作用虽具有教育上的意义，但却不是以教育为活动主体的主要的、根本的目的（如生产、生活过程中的教育）。

只有在教育活动中，活动的主体——教育者才以教育为其活动的主要的、根本的目的。以此目的作为规律规定他的全部活动的方式方法的。

因此，（教育的）目的性是教育者的一个重要特征。

教育者的又一基本特征是他的社会性。

教育者总是作为社会的代表来作用于受教育者的。

教育者以外的其他社会成员在对他人身心发生作用时，虽然也反映了一定的社会要求，但这种反映往往不可避免地带有个别性、偶然性、自发性等等的特点。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>