

<<中小学英语教学活动设计>>

图书基本信息

书名：<<中小学英语教学活动设计>>

13位ISBN编号：9787107185755

10位ISBN编号：7107185756

出版时间：2005-7

出版时间：人民教育出版社

作者：杜志娴

页数：260

字数：218000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学英语教学活动设计>>

内容概要

为了适应素质教育的需要,丰富英语课堂教学活动、提高学生英语学习的兴趣和效率,本书创作、收集和改编了各类中小学英语教学实践活动共计140余条,并力求通过这些活动丰富教师的备课内容、提高教学效率,从而激发教师的教育创新意识,为新课程改革提供一些思路。

具体说来,本书的特色有:一、符合中国国情 在中国,英语教学受班额大、教学条件不完善、教学时间不充足和学生学习差异较大等因素的影响,往往出现诸多问题。例如:教师灌输多、学生练习少;教师授课方法单一、学生失去兴趣;教师难以因材施教、学生两极分化严重等等。

于是,为了解决这些问题,近些年来一些国外的教学方法不断被引进,从某种程度上逐渐转变了教师的一些教育观念。

但是,随着“洋为中用”的推广,问题也随之而来:外国的教育方法毕竟是在小班制、有良好的教学条件等情况下创造出来的,若要把某些方法直接照搬到中国的语言课堂中未免会显得牵强。

二、充分体现现代教学理念 在设计各项活动的时候,有效地综合了诸如任务型语言教学方法、全身动作反应法、视听法、情境法等教学方法,并使学生通过活动进行合作学习,多渠道吸收知识,从而达到提高学生能力、使其多元化发展的目标。

三、教案式编排 本书从课前准备阶段的歌谣演说、歌曲演唱和各类复习活动,到课内由浅及深的各种活动,最后到课外活动(包括室内和室外),逐步引导教师成功完成各种教学任务。

四、内容全面 本书强调了综合性和全面性。广至综合的听、说、读、写活动的设计,细至字母、音素、词汇、句式、语法、歌曲、歌谣等室内外分学段的诸多活动,增强了本书的参考价值。

五、各项活动介绍直观、可操作性强 书中除了在每一个活动之前明确列出“语言目标”“英语水平要求”“活动范围”“准备材料”等项目以供快速浏览之外,还提供了具体的语言训练材料和一些必要的图示,描述语言则更是通俗易懂。

六、活动照顾到了各种英语学习水平和不同年龄段学习者的学习需要 本书吸纳了从小学到高中的英语课堂中所需要的各种不同活动,并且用初、中、高三个级别区分出英语授课等级,使教师一目了然。

七、目录以大纲形式编排,方便查阅 在目录中以语言为主线将活动进行归类,尽量将近似或相关的语言训练内容放在一起,由到难、由浅及深,使教师很快就能够检索到需要的内容。

<<中小学英语教学活动设计>>

作者简介

杜志娴，从事中小学英语教育教学工作十余年，担任过英语教师、教研员，现任教于北京师范大学附属中学。

被人民教育出版社聘为社外作者，参与编写人教社多套中小学英语教材，同时承担师资培训工作，并参与录制了教师培训资料。

主持编写《新课标初中英语泛听》、《翰林汇多媒体

<<中小学英语教学活动设计>>

书籍目录

第一篇 1.歌谣演唱及活动 1.1 English has begun 1.2 Here is the church 1.3 Clap your hands 1.4 Three little monkeys 2.巩固和扩展知识活动 2.1 快速背诵单词比赛 2.2 黄金搭档 2.3 快速问答接力赛 2.4 连锁问答 2.5 描述图片比赛 2.6 跳蚤市场 3.歌曲演唱、鉴赏和活动 3.1 Sailing 3.2 Shoo, fly. Don't bother me 3.3 Sally the camel 3.4 Blowing in the wind 3.5 If I could 3.6 My Bonny 3.7 Devoted to you 3.8 Where have all the flowers gone 3.9 Love is blue

第二篇 课堂活动设计 4.字母、音素活动设计 4.1 翻板游戏 4.2 轮到你 4.3 肢体语言 4.4 巧记ABC 4.5 数一数 5.词汇活动设计 5.1 被淹没的人 5.2 词汇列车 5.3 跟着感觉走 5.4 蜘蛛网 5.5 猜一猜 5.6 滚烫的球 5.7 快速抢答 6.句型及语法活动设计 7.阅读、写作训练活动设计 8.任务设计

第三篇 课外活动设计 9.室内活动 10.室外活动附录1 任务型语言课堂教学模式目标框架附录2 各种话题任务设计参考附录3 英语学习策略与形成性评价研究主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>