

<<杜威教育文集（第5卷）>>

图书基本信息

书名：<<杜威教育文集（第5卷）>>

13位ISBN编号：9787107185298

10位ISBN编号：7107185292

出版时间：2008-1

出版时间：人民教育出版社

作者：吕达，刘立德，邹海燕 主编

页数：416

字数：336000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<杜威教育文集（第5卷）>>

内容概要

本书收录了世界著名教育家、哲学家杜威的主要教育论著以及与教育有密切关系的其他论著，共计五卷。

第一卷选编了杜威1897～1915年撰写的《我的教育信条》《学校与社会》《儿童与课程》等六篇教育名著。

第二卷选编了杜威1916年撰写的著名的教育专著《民主主义与教育 教育哲学导论》 第三卷和第四卷选编了杜威1919年4月至1921年8月在华的主要教育讲演。

第三卷为著名的《杜威五大讲演》，即在北京的系统讲演；第四卷包括著名的《杜威三大讲演》，即在南京的系统讲演，以及其他各地的讲演。

第五卷选编了杜威1920～1952年撰写的《我们怎样思维》《经验与教育》等15篇著名的教育论著。

<<杜威教育文集（第5卷）>>

书籍目录

本卷前言哲学的改造（1920）进步教育与教育科学（1928）教育科学的资源（1929）旧个人主义与新个人主义（1931）我们怎样思维——再论反省思维与教学的关系（1933）自由主义与社会行动（1935）阶级斗争和民主道路（1936）芝加哥实验的理论（1936）教育和社会变动（1937）经验与教育（1938）教育和社会秩序（1939）人的问题（1946）《教育资源的使用》引言（1952）附录 杜威生平和著作年表

<<杜威教育文集（第5卷）>>

章节摘录

哲学的改造（1920） 一、关于经验和理性的新概念 使经验的新概念和关于理性对经验的关系的新概念，或更正确地讲，关于理性在经验中所占地位的新概念，得以产生的有两件事：第一件是经验的实际性质，以及经验的内容和方法的变化；第二件是以生物学为基础的心理学的发展，这件事使对经验的性质进行新的科学的阐述成为可能。

先从学术方面即心理学的变化说起。

我们只是现在才开始了解18~19世纪支配着哲学的心理学是怎样被全部破坏的。

按照这个心理学，心理生活发端于感觉，这些感觉是个别地和被动接受得来的，而且更可以由记忆和联想的法则形成意象、知觉、概念的镶嵌图。

感官是知识的门户或通路。

除了结合原子的感觉以外，心对于认识全然是被动的、顺从的。

意志、行动、情绪和欲望是跟着感觉和意象而起的。

知识的或认识的因素先行，情绪的和意志的生活不过是观念与快乐、痛苦的感情相结合的结果。

生物学发展的结果倒转了这个场面。

有生命的地方就有行为、有活动。

为要维持生命，活动就要连续，并与其环境相适应。

而且这个适应的调节不是全然被动的，不单是有机体受着环境的塑造。

就是蛤蜊也作用于环境，并在某种程度上改变环境。

它选择材料以资营养，以坚其护身介壳。

它有所施于其环境，并有所施于它自身。

在生物中没有只是顺从环境的，就是寄生物也不过是接近这个境界。

要维持生命就要改变周围环境中的若干因素。

生活的形式愈高，对环境的主动的改造就愈重要。

这个增长了的控制可以用野蛮人和文明人的对比来说明。

假如他们两个同住在荒野里，野蛮人最大限度地适应所处的环境，可以叫做反击的极少。

他“安于现状”，靠洞窟、块根植物和偶然发现的水塘以度他的贫乏而不安定的生活。

文明人就不然，他走到远处的山岗，筑坝拦住溪流；他建筑水库，挖掘渠道，把水引到沙漠的荒野；他四处寻找宜于繁殖的树木和牲畜；他采摘本地的树木，用选种和接种的方法去改良它们；他引进机械去耕地和收割；用这样的种种方法可以使荒野变得如盛开的玫瑰花一般鲜艳。

.....

<<杜威教育文集（第5卷）>>

编辑推荐

该文集收录了世界著名教育家、哲学家杜威的主要教育论著以及与教育有密切关系的其他论著，共计五卷。

《杜威教育文集 第五卷》为其中第五卷。

该卷选编了杜威1920～1952年撰写的《我们怎样思维》《经验与教育》等15篇著名的教育论著。

<<杜威教育文集（第5卷）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>