

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787107172724

10位ISBN编号：7107172727

出版时间：2004-4

出版单位：人民教育出版社

作者：张大均 编

页数：607

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

前言

本书是在1999年第一版《教育心理学》基础上修订而成的。

第二版在基本保持第一版的框架的前提下，根据教育心理学学科领域的新进展，教材使用中教与学双方的反馈意见以及教育硕士教育和教师教育的新要求，对各章节从内容到编排都作了较大幅度的改动：（1）第二章、第四章、第五章、第六章作了结构性调整、改写或重写，增加、充实了新的内容；（2）为了适应素质教育和创造性人才培养的现实需要，新增加了第七章“创造力及其培养”；（3）本书其余各章均作了详细的修改，补充了新观点、新理论、新资料，删除了一些较陈旧的、与基础教育联系不够紧密的内容。

修改中，我们力求使第二版比第一版结构更加合理，内容更加充实，理论联系实际更加紧密，文字表述的逻辑性更加增强。

第二版内容比第一版有较大的增加，这样做的目的主要是为教育硕士专业学员和在职教师学习教育心理学提供较丰富的信息，弥补他们在教育教学实践中缺乏相关资料的不足，同时为教学提供自主选择的内容。

<<教育心理学>>

内容概要

《教育心理学》是教育心理学的研究生教材，讲述了教育心理学的基本理论、学习心理、德育与美育心理、教学心理、教育社会心理和创造力及其培养等。

<<教育心理学>>

作者简介

张大均，男，1954年生于四川省南充市。

现为西南师范大学教授、博士生导师、教育科学研究所所长，中国心理学会理事，中国社会心理学会常务理事，重庆市社会心理学会理事长，重庆市心理学会副理事长。

获全国模范教师、四川省有突出贡献的优秀专家称号。

主要从事发展与教育心理学研究。

主持国家级、省部级科研课题十余项，发表、出版论著二百余篇（部），获省部级科研奖二十余项。

<<教育心理学>>

书籍目录

第二版前言 / I 第一版前言 / 3 第一章 绪论第一节 教育心理学的研究对象与学科体系 / 9 第二节 教育心理学的研究方法 / 16 第三节 教育心理学的发展历史 / 30 第二章 教育心理学的基本理论第一节 科学的心理发展观 / 41 第二节 学习的基本理论 / 59 第三节 教学的基本理论 / 72 第三章 学习动机第一节 学习动机概述 / 80 第二节 学习动机的理论 / 87 第三节 学习动机的培养和激发 / 97 第四章 陈述性知识的学习第一节 陈述性知识概述 / 111 第二节 陈述性知识的习得与巩固 / 119 第三节 陈述性知识的迁移与应用 / 134 第五章 程序性知识的学习第一节 程序性知识概述 / 146 第二节 智慧技能的形成 / 153 第三节 认知策略的学习 / 165 第四节 动作技能的形成 / 172 第六章 问题解决及其教学第一节 问题解决概述 / 182 第二节 问题解决的心理过程 / 189 第三节 影响问题解决的因素 / 196 第四节 问题解决能力的培养 / 206 第七章 创造力及其培养第一节 创造力概述 / 211 第二节 影响创造力发展的主要因素 / 221 第三节 创造力的测量 / 230 第四节 创造力的培养 / 237 第八章 学习策略第一节 学习策略概述 / 246 第二节 通用学习策略 / 256 第三节 学习策略的教学 / 272 第九章 品德及其形成第一节 品德概述 / 282 第二节 品德的发展 / 287 第三节 品德态度的形成与改变 / 308 第四节 过错行为和不良品德的转化与矫正 / 314 第十章 心理健康教育第一节 心理健康概述 / 322 第二节 心理评估 / 330 第三节 心理辅导 / 342 第四节 学生中常见的心理行为问题及其干预 / 353 第十一章 美育心理第一节 美育心理概述 / 364 第二节 青少年审美心理的发展 / 371 第三节 美育的心理效应、途径和方法 / 386 第十二章 教师心理第一节 教师的职业结构特点 / 401 第二节 教师的威信与教育成效 / 425 第三节 教师的成长与发展 / 432 第十三章 教学设计的心理学问题第一节 教学设计概述 / 450 第二节 教学设计的基本要素 / 458 第三节 不同类型的教学设计 / 477 第十四章 学生的心理差异与因材施教第一节 心理差异与教育 / 489 第二节 优等生与后进生学习差异的对比分析 / 503 第三节 面向差异的主要教学方法 / 516 第十五章 班级中的人际关系第一节 班级人际关系概述 / 525 第二节 班级中的同伴关系 / 534 第三节 班级中的师生关系 / 541 第十六章 教学交往与课堂互动第一节 教学交往概述 / 558 第二节 师生交往的心理结构与功能 / 573 第三节 教学交往的特征与条件 / 583 第四节 课堂教学互动 / 592 主要参考文献 / 603

<<教育心理学>>

章节摘录

插图：第一是基础的科学研究，它是以探明理论为主，而非指向特殊的教育实践研究，如教育心理学发展初期对（动物）学习实质的研究以及学习的生理机制的研究等。

这类研究无疑是非常有用的，但它也带有一定的局限性，主要就在于研究结果的推广性和可应用水平不高。

第二类研究是外推的基础研究，它的课题来自于教育教学的实践，而它的实验设计则是建立在高度简化的基础研究水平上的。

第三是应用水平的研究，这类研究从选题到具体的研究过程，都是针对教育教学的实践问题，并考虑了各种可能的影响因素，因而研究结果的适合性与可应用水平都很高，其研究结论具有较好的生态效度。

现代教育心理学的发展，呈现出这样一个趋势，即研究重点由基础理论研究向应用研究倾斜。

其原因在于，教育心理学理论研究的最终目的是为了解决教育教学实践中的问题，密切联系教育教学实践是检验教育心理学理论的最好方法，更何况丰富多彩的教学实践也向教育心理学提出了大量的有意义的研究课题。

因而在教育心理学研究的过程中，应做到理论与实践的紧密结合，把应用研究放在突出的位置上。

二、教育心理学研究的变量心理现象是由客观刺激所引起的，并通过个体内部的一系列生理—心理变化并表现在行为中。

因而，考察心理现象，就可以从客观刺激、个体内部的心理过程和行为反应这三者之间的关系来进行。

这三者又分别被称为刺激变量、机体变量和反应变量。

由于刺激变量和机体变量从性质上可以看做一类，即自变量，所以在教育心理学研究中实际上主要有两类基本变量，即自变量和因变量。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》：全国教育硕士专业学位推荐教材

<<教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>