

图书基本信息

书名：<<新世纪学校体育改革探索（上下卷）>>

13位ISBN编号：9787107170843

10位ISBN编号：7107170848

出版时间：2003-9

出版时间：人民教育出版社

作者：中国学校体育研究会 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《新世纪学校体育改革探索：第二届中国学校体育科学大会论文选集（上下）》是第二届中国学校体育科研大会获奖论文选集。

这次由中国教育学会、中国高等教育学会、教育部体育卫生与艺术教育司主办的学校体育科学盛会，引起了全国广大体育教师及学校体育工作者的极大关注，共收论文1202篇。

经过专家评审从报送论文中选出了大会发言，分会发言，墙报交流及书面交流论文共538篇，这些论文从不同角度反映了世纪之初学校体育研究成果及改革经验，是大、中、小学校体育教师及其他学校体育工作者刻苦钻研，辛勤劳动的结晶。

为了肯定我国学校改革与发展的新进程，总结交流经验，使这些成果和经验发挥更大的效益，我们编辑了《新世纪学校体育改革探索：第二届中国学校体育科学大会论文选集（上下）》在全国公开发行。

人民教育出版社对于《新世纪学校体育改革探索：第二届中国学校体育科学大会论文选集（上下）》的出版给予了大力的支持，特别是体育编辑室的同志克服了时间紧、编辑工作量大的困难，赶在第二届中国学校体育科学大会召开之前将《新世纪学校体育改革探索：第二届中国学校体育科学大会论文选集（上下）》印制完毕，在此谨向他们表示衷心的感谢！

书籍目录

新世纪学校体育改革探索——第二届中国学校体育科学大会论文选集上册主题报告我国教育实验发展的回顾与前瞻大会发言(全文篇)北京大学体育改革与发展研究清华大学高水平运动队“学训结合”的实践与理论以人为本 健康第一——北京大学体育课程改革实践论体育教科书的功能与用途在民间体育游戏教学中运用结构变异创造技法培养小学生创新能力的实验报告体育教学中“学案”导学的实践研究体育课程促进中学生心理健康的研究将少儿趣味田径引入小学体育课的理论分析及初步实验研究高三体育课采用“球类兴趣选项”教学的实验21世纪初、中期广东省体育教育专业人才需求特征及培养目标的研究对普通高等学校体育精品课程建设的思考青春发育突增期高峰年龄不同发育类型学生体型状况及其干预用“DRIs”对学生营养膳食状况调查分析江苏省体育课程改革实验工作的思考《体育、体育与健康课程标准》评价问题的调查与分析中国民族传统文化在小学体育教学中的运用学分制下体育课分级教学模式构建的实验研究北京市宣武区中小学生1999~2002年传染病统计分析分会发言(全文篇)自信健康成长身心全面发展关于体育与健康课教材体系逻辑性的初探浅谈小学生课间操兴趣的培养探索网络时代学校体育的育人模式大学生体育锻炼习惯形成机制及其教育学影响因素研究健康体适能与“学生体质健康标准”评价指标的比较研究北京大学实施《学生体质健康标准》测评工作管理途径探索对我国课余体育训练的文化思考清华大学高水平运动队的队伍管理研究对普通高校学生体育成绩评分方法的实验研究当代运动教育课程与教学模式初探对体育锻炼心理健康效应研究的分析与展望学校体育教学内容的层次与选择北京市中小学健康教育课程内容的现状调查与分析对北京市高中学生体育锻炼动机和兴趣的研究及教学对策用学习动机培养策略课题的学习对体育教师进行研究性学习培养的实验研究关于高校开展课余训练的教育学依据与目标定位的理论探讨健身健美操影响女生锻炼行为及形态素质的实验研究当代美国体育课程改革及对我国的启示体育集体舞——实施素质教育的有效手段肌肉离心与向心收缩力量比值的初步研究北京市中小学体育场地、设施的现状分析与若干问题思考义务教育课程标准体育与健康教科书的实验研究定向运动导入高中体育教学的实践研究提高中学生引体向上成绩练习方法正交试验研究信息技术与体育学科整合的实践研究中学生野外生存课程化的研究写好新体裁“教改撷英”的探索传统保健体育课程大学生体育能力培养模式的实验研究体育学院(系)训练理论与实践课程改革的实证研究上海体育学院大学生组织文化的研究与控制高校体育专业健美操教学优化设计与实验研究开展体育课外兴趣活动的实验研究小康社会的高校体育——我国普通高校体育教学俱乐部的研究对沈阳市中学体育与健康课程改革现状的调查研究……墙报交流新世纪学校体育改革探索——第二届中国学校体育科学大会论文选集上册

章节摘录

主题报告 我国教育实验发展的回顾与前瞻 一、我国教育实验发展的基本历程及其特点

教育实验作为一种研究方法引入我国教育研究领域，迄今已有七八十年的历史。在这七八十年间，教育实验在我国取得了历史性发展，其间曾出现了两个黄金发展期或高潮发展期。第一个高潮期出现在20世纪30年代前后，其标志是以陶行知为代表的一批知名教育家在生活教育、职业教育、乡村教育、平民教育、幼儿教育以及教育心理、学科教学法等诸多领域开展了一系列教育实验，践行了一系列教育主张，在我国教育发展史上留下了浓墨重彩的一笔。

教育实验的第二个高潮期萌发于70年代末80年代初，形成于80年代中后期，目前我们正经历着这一重要的发展时期。

总体而言，现阶段我国教育实验发展的基本形势是很好的，繁荣与发展是现阶段的主流，其标志是：

（一）对教育实验的认识发生了重大转变。

经过近十几年的教改实践，广大教育工作者对教育实验在推动中小学教育发展中所起的作用有了越来越深刻的认识。

不少地方和学校对教育实验的态度由排斥转向欢迎，由“要我搞”转向“我要搞”。

向科研要质量，向科研要效益正成为不少学校管理人员的共识，“科研兴校”的口号不径而走。

广大中小学教师参与教改实验的热情空前高涨，一种自觉愿搞实验的风气正在形成。

可以说，认识的转变是推动当前教育实验发展的非常重要的一个动力。

（二）实验课题的数量增长很快。

教育科研与教改实验课题数量迅速增长，是当前教育实验发展的一个显著特点。

例如，有关资料显示，近年来重庆市立题的省市级教改实验课题达108项；大庆市近两年立项的国家、省、市级教改课题81项；成都市青羊区1993年度列入国家、省、市、区级的教育科研和实验项目达152项。

这些数字，从一个侧面反映了现阶段中小学教育科研和教改实验繁荣发展的局面。

（三）实验课题的深度、广度得到了进一步拓展。

近年来，教育实验不仅在数量上增长很快，在质量上也得到了很大提高。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>