

<<小学发展性课堂教学模式研究>>

图书基本信息

书名：<<小学发展性课堂教学模式研究>>

13位ISBN编号：9787107163401

10位ISBN编号：710716340X

出版时间：2003-3

出版单位：人民教育出版社

作者：徐天中

页数：322

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学发展性课堂教学模式研究>>

### 前言

素质教育已经推行了十几年，当前的问题不在于把素质教育的概念讨论得一清二楚，更重要的是实践，在实践中进一步理解素质教育的重要性和它的本质特征。

近年来，推进素质教育要从多方面着手已经成为大家的共识。

课程改革、考试改革已经启动。

尽管对这些改革还有许多不同意见，但总算已经起步。

我想，一切问题都可以在实践中逐步得到解决。

综观世界教育改革的总趋势，有几点是值得我们在实践中思考的。

第一，在基础教育目的上，随着基础教育的普及和高等教育的大众化，过去那种选拔性的教育已经为大众教育所代替，终身学习、可持续发展的学习、学生的充分发展成为教育的终极目的。

因而，基础教育不仅是为了升学，更重要的是促进学生身心健康发展，培养他们终身学习、走向社会的能力。

第二，在课程目标上，不仅要求学生掌握必要的知识，更重要的是要培养他们运用知识的能力、自主学习的能力，培养他们对事物的态度和情感，具有正确的价值观。

第三，在课程内容上，重视知识的综合性。

改变以学科为基础的知识体系，提倡多学科的综合。

使学生能够多视角地认识事物，养成综合研究的能力。

第四，在学习方法上，提倡探究式学习，促进学生思考，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

第五，在教学评价上采取多元评价的方法。

许多问题的答案不是一个，可能是多个。

从因材施教的角度来说，也应该允许不同的学生有不同的答案。

## <<小学发展性课堂教学模式研究>>

### 内容概要

素质教育已经推行了十几年，当前的问题不在于把素质教育的概念讨论得一清二楚，更重要的是实践，在实践中进一步理解素质教育的重要性和它的本质特征。

近年来，推进素质教育要从多方面着手已经成为大家的共识。

课程改革、考试改革已经启动。

尽管对这些改革还有许多不同意见，但总算已经起步。

我想，一切问题都可以在实践中逐步得到解决。

综观世界教育改革的总趋势，有几点是值得我们在实践中思考的。

第一，在基础教育目的上，随着基础教育的普及和高等教育的大众化，过去那种选拔性的教育已经为大众教育所代替，终身学习、可持续发展的学习、学生的充分发展成为教育的终极目的。

因而，基础教育不仅是为了升学，更重要的是促进学生身心健康发展，培养他们终身学习、走向社会的能力。

第二，在课程目标上，不仅要求学生掌握必要的知识，更重要的是要培养他们运用知识的能力、自主学习的能力，培养他们对事物的态度和情感，具有正确的价值观。

第三，在课程内容上，重视知识的综合性。

改变以学科为基础的知识体系，提倡多学科的综合。

使学生能够多视角地认识事物，养成综合研究的能力。

第四，在学习方法上，提倡探究式学习，促进学生思考，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

第五，在教学评价上采取多元评价的方法。

许多问题的答案不是一个，可能是多个。

从因材施教的角度来说，也应该允许不同的学生有不同的答案。

## &lt;&lt;小学发展性课堂教学模式研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪言第一节 发展性教学中教师的活动一、教师的角色期望二、教师在教学过程中的活动要素  
第二节 发展性教学中学生的活动一、学生学习指导的步骤二、学习策略三、学习动机第三节 教学设计和教学策略一、教学设计的涵义和作用二、教学设计的模式三、教学策略第二章 发展性课堂教学模式研究第一节 研究的缘起第二节 研究的过程一、开展理论学习,促进观念转变二、确立课题研究目标三、形成课题研究网络第三节 研究的特点一、目标明确,要素完整二、模式研究覆盖面广,渗透性强三、模式构建重点突出,层次分明四、模式评价学与教并重第三章 语文学科发展性课堂教学模式研究第一节 小学语文“以读导学”课堂教学模式研究一、“以读导学”课堂教学模式研究二、《云房子》(第二课时)教学设计第二节 小学语文“读写同步”课堂教学模式研究一、“读写同步”课堂教学模式研究二、《我们家的猫》(第二课时)教学设计第三节 小学语文“自能型”课堂教学模式研究一、“自能型”课堂教学模式研究二、《我的战友邱少云》(第二课时)教学设计第四章 数学学科发展性课堂教学模式研究第一节 小学数学“双线型”课堂教学模式研究一、“双线型”课堂教学模式研究二、《万以内数的进位加法》教学设计第二节 小学数学“互惠式”课堂教学模式研究一、“互惠式”课堂教学模式研究二、《圆的周长》教学设计第三节 小学数学“开放式问题解决法”课堂教学模式研究一、“开放式问题解决法”课堂教学模式研究二、《圆锥的体积》教学设计第五章 其他学科发展性课堂教学模式研究第一节 小学英语“情境交际型”课堂教学模式研究一、“情境交际型”课堂教学模式研究二、《Lesson7》(第二课时)教学设计第二节 小学自然“探究学习”课堂教学模式研究一、“探究学习”课堂教学模式研究二、《电磁铁》教学设计第三节 小学社会“体验式”课堂教学模式研究一、“体验式”课堂教学模式研究二、《周庄的风俗》教学设计第四节 小学音乐“乐中学”课堂教学模式研究一、“乐中学”课堂教学模式研究二、《小雨沙沙》教学设计第五节 小学体育“自主性”课堂教学模式研究一、“自主性”课堂教学模式研究二、《小篮球》教学设计第六节 小学美术“审美型”课堂教学模式研究一、“审美型”课堂教学模式研究二、《标志》教学设计第六章 发展性课堂教学研究的新走向第一节 创设语言环境,实施“大英语”教学实验研究一、“大英语”教学实验研究的方案二、“大英语”教学目标和评价体系三、关于“大英语”环境建设和课程设置第二节 小学生作文思维“流畅—精致—独创”三位一体教学模式实验研究一、三位一体教学模式实验研究方案二、口语交际发展目标及评价标准三、作文发展目标及评价标准四、通过思维流畅的训练,促进学生语言的流畅五、《智力碰碰车》教学设计六、发展学生作文思维精致性的一般原则和主要策略七、《巧填字词,缀词成篇》教学设计第三节 小学学科综合教学实验研究一、综合学习课程的基本理念二、“土地里的学问”——四年级学科综合教学报告三、“希望,从这里放飞”——五年级学科综合教学报告四、“我是绿野村的小主人”——六年级学科综合教学报告后记

章节摘录

二、教师在教学过程中的活动要素 现代教育心理学家加涅曾提出了构成教学过程的九个活动要素。

结合现代教育的发展状况，我们可以把发展性教学过程中教师的活动要素概括为以下几个方面。

(一) 引起学生注意 引起学生注意是教学过程中的首要因素。

从信息加工的观点来看，如果个体对作用于感觉器官的刺激信息未加注意，那么，这些信息就会在很短的时间内遗忘。

因此，教师在教学过程开始时，必须要考虑怎样才能引起学生对学的注意。

要引起学生对学的注意，通常的做法如下。

(1) 激发学生的求知欲。

例如，提出能激发学生思考的问题，学生为了解问题的答案，便会对教师的讲解加以注意。

(2) 变化教学情境。

单调的刺激容易使学生的注意力涣散，教师应适当运用教具，创设一定的教学情境，使学生对教学内容加以注意。

(3) 结合学生的经验，从学生的实际知识出发，启发其从已知去探索未知。

(二) 提出学习目标—在引起学生注意之后，接着教师应对学生提出学习目标。

学习目标的提出，目的是让学生学习之前在心理上有所准备：将要学习什么和怎样进行学习。

学生了解目标之后，就可以避免在学习中迷失方向。

这里要注意的是，教师在向学生提出教学目标时，要让学生能听清、听懂。

(三) 唤起已有经验 在提出学习目标使学生在心理上形成一定的学习准备之后，教师进一步要做的工作是唤起学生与学习新知识有关的已有经验。

任何学习，必须以已有的知识为基础。

教师要切实架好从已知通向未知的桥梁。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>