

<<外国教育史教程>>

图书基本信息

书名：<<外国教育史教程>>

13位ISBN编号：9787107156335

10位ISBN编号：7107156330

出版时间：2008-1

出版时间：人民教育出版社

作者：吴式颖 编

页数：583

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;外国教育史教程&gt;&gt;

## 内容概要

《外国教育史教程（缩编本）》具有以下三个特点：（一）《外国教育史教程（缩编本）》在处理历史分期问题时把文艺复兴和宗教改革时期的教育划归近代，把19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验划归现代，意在更好地反映教育自身发展的连续性与阶段性，并强调教育观念变革的意义，强调影响教育发展的多方面因素。

无论是文艺复兴和宗教改革时期的教育变革，还是19世纪末20世纪初期兴起的欧美教育革新运动，都是当时当地政治、经济、文化教育发展及其相互作用的结果。

同时，这样的处理还可以加强读者对世界范围内教育现代化历史进程和不同类型的了解。

（二）外国教育史所涉地域宽广，时跨古今，内容极为丰富，但作为一门学科的教科书，只能取其要者以论述之。

因此，《外国教育史教程（缩编本）》在章节的安排上，除坚持贯彻厚今薄古、教育制度与教育思想并重、教育理论与教育实践密切联系等原则要求外，既十分注意较系统地反映外国教育史发展的基本轨迹，又尽力突显各个时期人类在发展教育理论与实践上所取得的最重要的成就与经验，尽可能做到对各种教育问题的论述详略得当。

例如在近代部分，《外国教育史教程（缩编本）》一般是将各国重要教育家的教育思想安排在对该国有关时期教育制度的论述后作比较简要的介绍，而对夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔等具有世界性影响的教育家的教育思想和马克思与恩格斯的教育思想则设有专章，进行更为详细的论述。

在现代部分，《外国教育史教程（缩编本）》对杜威、蒙台梭利和马卡连柯也设专章进行了较细致的评述。

此外，《外国教育史教程（缩编本）》在现代部分设立专章论述第二次世界大战前的苏联教育和发展中国的教育，这对读者了解各种不同类型国家的教育现代化进程及其遇到的问题，并从实现教育现代化的角度总结历史经验是有益处的。

（三）《外国教育史教程（缩编本）》作者在史料的选用上力求准确，尽可能地使用了第一手资料；在论述中力求以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，对各种教育思想与问题进行实事求是的分析和评价。

我们认识到，这是提高教材质量的基本保证。

<<外国教育史教程>>

书籍目录

第一编 古代教育史第一章 东方文明古国的教育第一节 巴比伦的教育第二节 古代埃及的教育第三节 古代印度的教育第二章 古希腊的教育第一节 荷马时代的教育第二节 古风时代的教育第三节 古典时代的教育第四节 希腊化时期的教育第三章 苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想第一节 苏格拉底的教育思想第二节 柏拉图的教育思想第三节 亚里士多德的教育思想第四章 古罗马的教育第一节 共和时期的教育第二节 帝国时期的教育第三节 基督教的兴起与早期基督教会的教育活动第四节 古罗马的教育思想第五章 西欧中世纪的教育第一节 基督教教育第二节 封建主贵族的世俗教育第三节 中世纪大学的形成与发展第四节 新兴市民阶层的形成和城市学校的发展第六章 拜占廷与阿拉伯的教育第一节 拜占廷的教育第二节 阿拉伯的教育第三节 拜占廷和阿拉伯教育的特点及其影响第二篇 近代教育史第七章 文艺复兴与宗教改革时期的教育第一节 人文主义教育第二节 新教教育第三节 天主教教育第八章 夸美纽斯的教育实践与教育思想第一节 生平和世界观第二节 论教育的目的和作用第三节 论教育适应自然的原则第四节 论普及教育和统一学制第五节 论学年制和班级授课制第六节 论教学原则第七节 论道德教育第八节 教育管理思想第九章 17~18世纪欧洲和美洲主要国家的教育第一节 17~18世纪的英国教育第二节 17~18世纪的法国教育第三节 17~18世纪的德国教育&hellip;&hellip;第三篇 现代教育史

## &lt;&lt;外国教育史教程&gt;&gt;

## 章节摘录

第一编 古代教育史 第一章 东方文明古国的教育 第一节 巴比伦的教育 随着生产力的发展以及剩余产品、生产资料私有制的出现,人类终于走出原始社会,并产生阶级和国家。最早的奴隶制国家大约于公元前4000~前3000年产生于世界的东方。

巴比伦是人们已知的历史最悠久的古代东方国家。

巴比伦位于亚洲西部的幼发拉底河与底格里斯河流域(简称两河流域),在希腊语中又名“美索不达米亚”(河间之地之意)。

这是一块狭长的冲积平原,黏土取之不尽,但石料及木料极为有限。

巴比伦城是两河流域古文化的中心。

一、苏美尔的文化教育 巴比伦文化的前身是苏美尔文化。

约在公元前3500年,苏美尔人就从原始社会向奴隶社会过渡,在两河流域南部建立了一些奴隶制城邦国家。

(一)文化与科学 据考古学家断定,公元前4000年,苏美尔已产生文字。

古代生活在两河流域的人们利用本地丰富的黏土资源,就地取材,将黏土和水调匀,制成大小不等的泥板,作为“纸”使用,并将字写(或刻)在上面,然后再把它晒干或烧干,这就成了所谓“泥板书”(tablet writing)。

最早的泥板书出现在大约公元前3000年,所载文献往往由几块到几十块泥板组成。

泥板书极为笨重,较之我国古代竹简尤甚,更不能与我国古代帛书或埃及纸草相比,但它的广泛采用仍反映了古代两河流域人民的智慧。

最初的文字是图画文字,由于图画文字在泥板上书写不便,而在泥板上压出符号则要方便得多,于是从图画文字逐渐演进到楔形文字。

这种文字用芦苇管或小木棒在未干的泥板上刻写而成,由于落笔处印痕较为深宽,提笔处较为细小,形同木楔,故名。

楔形文字符号较多,一般分表意、表音和部首三类。

开始有上千个字型,后减少到六百个左右。

由苏美尔人发明的楔形文字体系后来在两河流域得到广泛的传播及采用。

在古巴比伦,出于生产活动及生活的需要,促使人们观察与研究自然现象,从而推动了自然科学的发展。

古巴比伦在科学上最杰出的成就是天文学和数学。

· · · · · ·

<<外国教育史教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>