

图书基本信息

书名：<<全国中小学教师继续教育教材-中小学课堂教学策略>>

13位ISBN编号：9787107136467

10位ISBN编号：7107136461

出版时间：2007-3

出版单位：人民教育出版社

作者：陈心五

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《中小学课堂教学策略》2000年被国家教育部列为首批“全国中小学教师继续教育教材”，由我社出版以来，受到广大中小学教师的好评，对提高中小学教师专业发展水平发挥了重要作用。为了进一步适应基础教育新课程改革和教师继续教育的需要，现决定印行第二版。这次再版，增加了“实现师生双向良性互动的教学策略”和“夯实双基与发展才智并重的教学策略”两章。这两章探讨的问题，是当前课程改革中的重要问题。

## 书籍目录

上篇 现代教育观念和教学思想第一章 现代教育观念一、教育是一种战略性产业（一）教育与经济是相互起作用的（二）教育生产专门的劳动力（三）科技和教育对提高劳动生产率的作用越来越大（四）教育先行（五）邓小平同志高度重视教育的战略地位二、人人应当终身受教育（一）终身教育概述（二）终身教育系统中的中小学教育三、教育既要促进社会和经济的发展，又要促进人自身的发展（一）教育功能的拓展（二）谋生竞争的功能逐渐后移四、应当按现代社会公民素质和人才素质的要求来培养人（一）现代社会的人才观（二）现代社会对公民素质和人才素质的要求五、教育应具有民主性、多样性、开放性（一）民主性（二）多样性（三）开放性第二章 现代教学思想一、赞科夫的教学思想（一）以高难度进行教学的原则（二）以高速度进行教学的原则（三）理论知识起指导作用的原则（四）使学生理解学习过程的原则（五）使全班学生包括“差生”都得到一般发展的原则二、苏霍姆林斯基的教学思想（一）教学目的在于，使掌握知识的过程保证最佳水平的一般发展（二）要使教学与教育、掌握知识与发展智力两者和谐统一起来（三）通过大量课外阅读为掌握课内知识提供广阔智力背景（四）充分发展每个学生各自的特殊才能三、巴班斯基的教学思想（一）教学过程最优化的含义（二）使教学过程达到最优的基本方法四、“合作教育学派”的教学思想（一）合作教育学的中心思想就是人道、合作、发展（二）建立合作的师生关系（三）树立儿童的自尊心和自我调节的独立自主精神（四）尊重学生的个性特长（五）改革教学方法，促进学生学习积极性、创造性和智能的发展五、布鲁纳的教学思想（一）教育在智育方面的目标是传授知识和发展智力（二）要让学生学习学科知识的基本结构.....第三章 评价教学质量的标准第四章 决定学生课上学习达成度的主要变量下篇 提高课堂教学质量的策略第五章 提高学生学习积极主动性的教学策略第六章 增加学生参与课堂学习机会的教学策略第七章 课上照顾不同学习水平学生的教学策略第八章 优选课堂教学模式的策略第九章 对教学过程进行有效调控的策略第十章 语文、数学教学的几个具体教学策略第十一章 实现师生双向良性互动的教学策略第十二章 夯实双基与发展才智并重的教学策略

章节摘录

上篇 现代教育观念和教学思想 第一章 现代教育观念 现代教育观念,是指与现代社会、现代经济、现代科技相适应的教育观念。

这些观念主要有以下几点。

一、教育是一种战略性产业 人们习惯上认为,教育事业是消费事业,从现代观点来看,教育不仅是公益性消费事业,而且是能使生产增值的战略性产业。

关于这一观念,我们可从以下几方面来理解。

(一)教育与经济是相互起作用的 人们受教育的程度越高,越有利于先进科学技术的普及和推广,越有利于提高劳动生产率,越有利于经济的发展;同时,经济的发展能为办教育提供大量的物力和财力。

这是一个很普通的道理。

但是,人们长期受生产发展水平的限制,往往只看到办教育需要花钱的一面,而没有看到它在许多年以后促进生产发展和创造大量财富的一面。

也就是说,只看到教育在眼前是花钱的消费事业,而没有看到它同时又是会带来很高经济效益的一种产业。

(二)教育生产专门的劳动力 教育作为一种战略性产业,它所生产的是发达的、专门的劳动力。

劳动力,是指人的劳动能力,即人在劳动中所运用的体力和智力的总和。

人在刚出世时,还只是一种可能的生产力,只有当人具有了生产知识和劳动技能时,人才变成为现实的生产力。

科学技术是生产力,但它只是一种知识形态的潜在的生产力,只有当它被人们掌握并运用于生产实践中时,它才变成为现实的生产力,或叫直接的生产力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>