

<<外国教育史教程>>

图书基本信息

书名：<<外国教育史教程>>

13位ISBN编号：9787107129575

10位ISBN编号：7107129570

出版时间：2001-5-1

出版时间：人民教育出版社

作者：吴式颖

页数：788

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<外国教育史教程>>

### 内容概要

本书在处理历史分期问题时把文艺复兴和宗教改革时期的教育划归近代，把19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验划归现代，意在更好地反映教育自身发展的连续性与阶段性，并强调教育观念变革的意义，强调影响教育发展的多方面因素。

无论是文艺复兴和宗教改革时期的教育变革，还是19世纪末20世纪初期兴起的欧美教育革新运动，都是当时当地政治、经济、文化教育发展及其相互作用的结果。

同时，这样的处理还可以加强读者对世界范围内教育现代化历史进程和不同类型的了解。

这可以说是本书的第一个特点。

其次，外国教育史所涉地域宽广，时跨古今，内容极为丰富，但作为一门学科的教科书，只能取其要者以论述之。

因此，本书在章节的安排上，除坚持贯彻厚今薄古、教育制度与教育思想并重、教育理论与教育实践密切联系等原则要求外，既十分注意较系统地反映外国教育史发展的基本轨迹，又尽力突显各个时期人类在发展教育理论与实践上所取得的最重要的成就与经验，尽可能做到对各种教育问题的论述详略得当。

例如在近代部分，本书一般是将各国重要教育家的教育思想安排在对该国有关时期教育制度的论述后作比较简要的介绍，而对夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔等具有世界性影响的教育家的教育思想和马克思与恩格斯的教育思想则设有专章，进行更为详细的论述。

在现代部分，本书对杜威、蒙台梭利和马卡连柯也设专章进行了较细致的评述。

此外，本书在现代部分设立专章论述第二次世界大战前的苏联教育和发展中国家的教育，这对读者了解各种不同类型国家的教育现代化进程及其遇到的问题，并从实现教育现代化的角度总结历史经验是有益处的。

## <<外国教育史教程>>

### 书籍目录

第一编 古代教育史第一章 东方文明古国的教育第二章 古希腊的教育第三章 苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想第四章 古罗马的教育.....第二编 近代教育史第七章 文艺复兴与宗教改革时期的教育第八章 夸美纽斯的教育实践与教育思想第九章 17世纪至18世纪欧洲和美洲主要国家的教育第十章 卢梭的教育思想.....第三编 现代教育史第十六章 19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验第十七章 蒙台梭利的教育实践与教育思想第十八章 杜威的教育思想.....

## &lt;&lt;外国教育史教程&gt;&gt;

## 章节摘录

第一编 古代教育史 第一章 东方文明古国的教育 古代东方通常是对古代亚洲和非洲东北部各奴隶制国家的总称，其中巴比伦、埃及、印度和中国号称四大文明古国，是最早进入文明时代的地区，产生了最早的文字、科学知识及学校的萌芽，在奴隶制基础上创造了灿烂的古代文明，堪称世界文化的摇篮，并为后来世界文化的发展奠定了基础。

在介绍这些国家（或地区）的教育之前，让我们先探讨一下教育的起源及史前教育的概况。

第一节 教育的起源与史前的教育 一、教育的起源 教育的起源探讨教育在什么情况下产生，它是教育学和教育史研究中的重要课题之一。

探讨这一问题涉及两个问题，其一是，教育起源于生物进化的哪一个阶段；其次是教育根植于何种基础。

科学地解释教育的起源，对于把握教育与其他社会现象的本质区别，把握教育在人类社会中的地位 and 作用具有重要的意义。

对此问题中外学术界历来有不同的看法，比较有代表性的观点大致有以下几种。

（一）教育的生物学起源论 这是西方近代关于教育起源论的第一个有代表性的观点，创导者有法国哲学家、社会学家利托尔诺（Charles Letourneau, 1831—1902）、美国教育家桑代克、英国教育学者沛西?能（Thomas Percy Nunn, 1870—1944）等。

其共同之处是将教育视为一种生物现象，将教育过程归结为按生物学规律进行的本能的传授活动。

利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中力图证明教育乃是超出人类社会范围，在人类出现之前就已产生的一种现象。

他根据对动物生活的观察得出结论，认为动物界也存在教育，如大猫教小猫捕鼠，大鸭教小鸭游水等。

利氏在另一部名曰《动物之教育》的书中进一步提出：非但在脊椎动物中，而且在非脊椎动物中，也存在教育现象。

例如蚂蚁中也有“教师和学生”。

利氏声称：在这些动物中发现了自觉的教育、指导和学习。

在利氏看来，人出生之后便继承了业已形成的现成的教育形式，教育在人类社会只是不断改变和演进，只是获得某些新的性质，但本质上和动物界毫无两样。

利氏断言，生存竞争的本能就是教育的基础。

动物为着保存自己的种类，出自遗传本能，自会将其“知识”与“技巧”传授给幼小的动物。

沛西?能在20世纪20年代则断言：“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。

我之所以把教育称之为生物学的过程，意思就是说，教育是与种族需要相应的种族生活天生的，而不是获得的表现形式；教育既无待周密的考虑使它产生，也无需科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。

”又说：“生物的冲动是教育的主要动力。

”在其晚年，沛西?能仍信守他的主张，称教育是一种生物的实验。

上述从生物观点说明教育起源，乃是19世纪下半叶后出现并一度流行的观点，是当时流行的庸俗进化论在研究教育起源问题上的反映。

## <<外国教育史教程>>

### 编辑推荐

本书分为古代教育史、近代教育史和现代教育史三编，共25章。其中古代六章，分别论述东方文明古国的教育（含教育的起源）、古希腊的教育、古希腊三哲的教育思想、古罗马的教育、西欧中世纪的教育、拜占廷与阿拉伯的教育，客观地展示外国古代教育实践与教育思想发展的轨迹和古代世界教育的多元化；近代九章和现代十章，论述外国近、现代教育思想和教育实践的发展与演变。

<<外国教育史教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>