

<<教育社会学>>

图书基本信息

书名：<<教育社会学>>

13位ISBN编号：9787107122071

10位ISBN编号：710712207X

出版时间：2005-06-01

出版时间：人民教育出版社

作者：吴康宁

页数：418

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育社会学>>

内容概要

对教育科学进行分类，人们已做了一些尝试。它是从分类学的角度对教育科学本身进行的一种反思。这一方面意味着理智上的本能：从混沌逐渐走向有序；另一方面又反映出教育科学自身发展的逻辑：从幼稚逐渐走向成熟。但是，“我们也并非不知道，关于教育科学的分类至今还不够完善，甚至具有随意性。”这是个不过分的估计。

<<教育社会学>>

书籍目录

前言第一编 教育社会学学科论引言第一章 教育社会学的学科要素第一节 教育社会学研究对象
一、研究对象诸说 二、研究对象界定第二节 教育社会学学科性质 一、学科性质诸论 二、学
科性质分析 第三节 教育社会学方法论 一、事实判断还是价值判断 二、演绎性模式还是解释性
模式 三、定量分析还是定性分析第二章 教育社会学的学科发展 第一节 理论奠基时期 一、
教育学视野的拓宽 二、社会学兴趣的扩展 第二节 学科成形时期 一、学科制度的成形 二、研
究范式的成形 第三节 范式转换时期 一、证验性研究范式的确立 二、功能主义学派的垄断 第
四节 学派争鸣时期 一、冲突论学派的抗衡 二、解释论学派的冲击 第五节 取向修正时期
一、宏观研究与微观研究的结合 二、理论研究与应用研究的并存第六节 我国教育社会学的发展
一、创建时期 二、重建时期第二编 教育的社会背景引言第三章 社会结构：教育格局的规定因素
第一节 经济结构与教育职能 一、“农业社会”的经济结构与教育职能 二、“工业社会”的经济
结构与教育职能 三、“后工业社会”的经济结构与教育职能第二节 政治结构与教育控制一、“中
央集权”的政治结构与教育控制 二、“地方分权”的政治结构与教育控制 三、“地方自治加中
央调控”的政治结构与教育控制第三节 文化结构与教育取向……第三编 教育自身的社会系统第四
编 教育的社会功能

章节摘录

第一编 教育社会学学科论 引言 作为一门独立学科（真学科），教育社会学当有其“基本面目”，这一面目既印有与其他学科相异及相同的若干标记，又刻有显示其成长的年轮。前者可谓之“教育社会学的学科要素”，后者即所谓“教育社会学的学科发展”。

示明与分析学科要素，回顾与反思学科发展，这便是教育社会学学科论的基本内容。此前诸多学科专著，一般也含有属于学科论范围的章节，唯多半先叙述学科发展，再论述学科要素，似有悖读者理解逻辑。

有鉴于此，这里改为相反顺序。

第一章 教育社会学的学科要素 任何一门独立学科在科学体系中都占有特定位置。

笔者以为，这一位置主要因三方面因素而异，即研究对象、学科性质及方法论。

笔者将这三方面因素，视为一门学科在科学体系中赖以安身立命的三大要素，简称为学科要素。

基于这一缘故，笔者在此不拟采取其他同类专著开头便下定义、继而分述学科要素的通常做法，而是再反其序，先逐一探讨教育社会学的上述三个学科要素，最后再界定何谓“教育社会学”。

第一节 教育社会学研究对象 一、研究对象诸说 同社会科学的其他许多学科一样，教育社会学虽然被公认为一门独立学科，但在其研究对象问题上，长期以来，一直存在着诸多观点，意见不一。

不过，归纳起来，似以两大类观点为主。

第一类观点可统称为“社会化过程说”。

早期的一些教育社会学家将社会化过程视为教育社会学的研究对象。

比如，被誉为“美国教育社会学之父”的佩恩（Payne, E.G.）就认为，“教育社会学是描述与解释个人如何透过社会关系以获得并组织经验的一门科学”。

在佩恩以后，布朗（Brown, F.J.）也认为，“教育社会学研究整个文化环境对个人影响的过程，个人经由此种过程获得并组织其经验。”

与此相似，我国学者雷通群也提出，教育社会学旨在“研究个人在团体中如何生活，尤其要研究个人在团体中得到何种教训及团体生活上所需何种教育。”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>