

<<家庭教育学>>

图书基本信息

书名：<<家庭教育学>>

13位ISBN编号：9787107111297

10位ISBN编号：7107111299

出版时间：2001-6

出版单位：人民教育

作者：赵忠心

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<家庭教育学>>

前言

人们常常有一种错觉，一说起教育，总以为这是学校和教师的事情。

其实，一个人的成长总是要接受三方面的教育，即家庭教育、学校教育和社会教育。

而家庭教育在人的成长过程中起着特殊的极为重要的作用。

它之所以重要是在于：其一，家庭教育是最早期的教育，是一切教育的基础。

学校教育和社会教育都是在家庭教育的基础上进行的。

儿童从出生的第一天起就开始接受家庭教育，父母就是他们的第一任教师。

如果儿童从小在家庭里受到良好的教育，以后学校教育就能顺利地进行；如果儿童在家庭里受到不良的教育，就会使他们在接受学校教育时发生困难，学校就需要用很大的力气去矫正他们的错误和缺点。

生活的经验告诉我们，从幼年时期开始教育是不那么困难的，但以后矫正缺点的再教育就困难得多。

因此家庭教育把好第一关，打好教育的基础是十分重要的。

其二，家庭教育的影响最深刻。

父母是儿童的亲人，他们是儿童最亲密，最信赖的人；同时他们共同生活在一个家庭里，接触的时间最多，父母的一言一行，一举一动时时刻刻在潜移默化地影响着儿童。

所以，父母的教育往往在儿童心灵上起着决定作用。

<<家庭教育学>>

内容概要

《家庭教育学:教育子女的科学和艺术》既从宏观上阐释了家庭教育的普遍规律,又从微观上论述了家庭教育的具体技能与艺术,内容丰富,语言明快,易教易学,合理论性、操作性为一体,熔科学性、可读性于一炉,可作为家长学校、师范院校教育或心理系科必修课教材,大中专院校公共选修课教材。

适合广大家长、教师、干部和科研人员阅读,是工会、共青团、妇联和关心下一代委员会指导家庭教育工作的重要参考书。

<<家庭教育学>>

作者简介

赵忠心，河北省蠡县人。

1941年出生，1965年毕业于北师大教育系，后长期担任教育行政和教学工作。

从1980年开始专门从事家庭教育理论研究工作。

现任国家基础教育实验中心社区与家庭教育研究所所长、北师大教育科学研究所研究员。

1986年率先在我国高等学校开设家庭教育学课程。

1992年成为我国第一位家庭教育研究生导师。

曾主持多项国家级或省部级科研课题，目前已为国家培养了家庭教育学专业研究生近20名，负责指导家庭教育学专业的进修教师和访问学者共6名。

曾到全国各地（包括台湾、香港）讲学五百多场次，直接听众达一百多万人次，为宣传、普及家庭教育学理论作出了突出贡献。

主要著作有《家庭教育》（中央广播电视大学出版社1989年版）、《中外家庭教育荟萃》（高等教育出版社1990年版）、《中国家教之道》（广西科技出版社1991年版）、《家庭教育学》（人民教育出版社1994年版）、《中国家庭教育丛书》（湖北教育出版社1997年版）等。

其中，《家庭教育学》一书是我国家庭教育界第一部被国家教育部推荐为全国中小学教师继续教育用书的学术著作，该书在1995年第四次世界妇女大会期间，荣获由中国出版工作者协会和全国妇联共同主办的第二届全国优秀妇女读物二等奖在1996年荣获北京市第四届哲学社会科学优秀科研成果一等奖。

<<家庭教育学>>

书籍目录

前言第一章 家庭教育学是怎样的一门科学(绪论)第一节 什么是家庭教育一、什么是家庭二、什么是家庭教育三、家庭教育的性质第二节 什么是家庭教育学第三节 家庭教育学的发展过程思考研究题第二章 家庭教育的地位和作用第一节 父母遗传和个人成长第二节 家庭环境和个人成长第三节 家庭教育和个人成长第四节 家庭教育和社会发展思考研究题第三章 家庭教育的产生和发展第一节 家庭教育产生的过程一、家庭教育不是最原始的教育形式二、家庭教育的产生第二节 奴隶社会的家庭教育一、奴隶的家庭教育二、平民的家庭教育三、奴隶主的家庭教育第三节 封建社会的家庭教育一、外国封建社会的家庭教育二、中国封建社会的家庭教育第四节 资本主义社会的家庭教育一、资本主义社会家庭教育的本质特征二、资本主义上升时期的家庭教育三、现代资本主义社会的家庭教育第五节 社会主义社会的家庭教育一、社会主义社会家庭教育的现状二、社会主义社会家庭教育的特点思考研究题第四章 家庭教育的特点第一节 家庭教育和学校教育的区别一、实施教育的环境不同二、教育者和受教育者之间的关系不同三、教育者自身的条件不同四、确定培养目标的依据不同五、教育内容不同六、教育的方法、途径不同七、组织管理不同第二节 家庭教育的优势一、广泛的群众性二、强烈的感染性三、特殊的权威性四、鲜明的针对性五、天然的连续性六、固有的继承性七、内容的丰富性八、方法的灵活性第三节 家庭教育的局限性一、家庭教育的条件不平衡二、家庭教育易感情用事三、家庭教育比较封闭思考研究题第五章 影响家庭教育的诸因素第一节 家长自身的素质一、家长的世界观和思想品德二、家长的文化素养第二节 家长对子女的态度一、家长对子女热爱、关心的程度和方式二、家长对子女的期望第三节 家庭生活环境一、家庭结构二、家庭经济生活状况三、家庭成员之间的关系四、家庭生活方式第四节 家庭的社会背景一、家庭所处的历史时代二、家庭所处的社会区域三、家庭所处的国度思考研究题第六章 家庭教育的目的、任务和内容第一节 家庭教育的目的一、家庭教育的目的是客观存在的二、家庭教育目的的社会制约性三、确定家庭教育目的的依据第二节 家庭教育的任务和内容一、家庭体育的任务和内容二、家庭德育的任务和内容三、家庭智育的任务和内容四、家庭美育的任务和内容五、家庭劳动教育的任务和内容思考研究题第七章 家庭教养的态度第一节 理智施爱爱而不娇一、要严格要求,不能一味迁就二、爱子女的动机和效果要统一三、要从子女的长远利益出发去施爱第二节 量力而行循序渐进一、要从实际出发,量力而行二、不要操之过急,要循序渐进第三节 全面发展因材施教一、处理好全面发展和发展特长的关系二、针对孩子的不同个性因材施教第四节 态度一致教育统一一、家长对待子女的态度要一致二、家长对所有子女要一视同仁三、对子女的态度要一以贯之思考研究题第八章 家庭教育的方法第一节 家庭环境熏陶渍染一、重视家庭环境影响二、创造良好的家庭环境第二节 说服教育以理服人一、谈话二、讨论第三节 树立榜样形象影响一、榜样的力量是无穷的二、引导子女向榜样学习第四节 实际锻炼切身体验一、重视实际锻炼二、指导子女进行实际锻炼...第九章 家庭教育的艺术第十章 独生子女的家庭教育第十一章 特殊儿童青少年的家庭教育第十二章 家长的自身修养第十三章 家庭教育的指导第十四章 新形势下的家庭教育附录后记

<<家庭教育学>>

章节摘录

家长必须明白，各门知识之间是有内在联系的，它们互相依存、互相制约。

普通文化知识学好了，可以促进专门知识的学习；普通文化知识学不好，反过来也会影响专门知识的学习。

普通文化知识学好了，文化素质提高了，可以加深对专业知识的理解；文化素质低，理解能力差，肯定不利于专业知识的学习。

总之，家长要设法处理好全面发展和发展特长的关系，使二者很好地统一起来。

二、针对孩子的不同个性因材施教不同的年龄阶段，儿童、青少年的生理和心理都具有不同的年龄特征，这是儿童、青少年身心发展的一个特点。

除此以外，儿童、青少年的身心发展，在不同的人身上，还表现出各自的个性。

就是说，在同一年龄阶段的儿童、青少年中，不同的孩子，由于先天的遗传素质、后天的生活环境和所受到的教育，以及孩子本身的实践情况不同，在身心发展的可能性、方向和水平上是存在差异的，这种差异就叫个性，也叫个性特征。

人与人之间的个性差异是普遍存在的，出生于不同家庭的孩子有个性差异，出生于同一家庭的孩子，甚至是双生子之间，也存在着个性差异。

古语说：“人心不同，各如其面。”

是说人们的心理特点各不相同，就像人们的面孔一样，是千差万别的，心理特点绝对相同的人是不存在的。

就连同一身体的连体人，也具有不同的心理特征。

例如，1843年在美国北卡罗来纳州举行婚礼的两个新郎，哥哥叫昌·班克，弟弟叫英·班克，两个人是连体兄弟。

尽管他们两个人从娘胎里到出生，以至长到成年，身体都连在一起，但脾气却完全不同：哥哥昌·班克脾气暴躁些，弟弟英·班克脾气则较温顺、随和一些。

遇有不同意见时，英·班克常常让着点，以免麻烦。

<<家庭教育学>>

后记

我的《家庭教育学》一书就要问世了，我由衷地感到欣慰，尽管它还有许多不尽如人意之处，但它是我十多年辛勤劳动的成果，是汗水的结晶。

我于1965年从北京师范大学教育系学校教育专业毕业。

分配到师大附中，先后做过班主任、少先队总辅导员、团委书记、党总支副书记。

15年以后的1980年，我又回到师大，在教育科学研究所专门从事家庭教育理论研究，至今已有十多年时间。

当我选定这个科研方向时，社会上的家庭教育已经开始“热”了起来，而这个学科的研究，在国内却是一片空白。

开垦这样一块“处女地”，困难重重。

我一没有科研经费，二没有助手，三没有导师指点。

但我没有向困难低头，因为社会的需要给了我极大的勇气和动力。

在这十多年当中，我先后发表了300多篇家庭教育方面的文章，约有60万字；到20多个省市自治区，做了近300场家庭教育学术报告；出版了家庭教育专著15部。

约有300万字；在1986年，我首次在高等学校开设了家庭教育学课，并于去年首次招收了家庭教育学的硕士研究生。

我的《家庭教育学》一书就是在这样科研和教学的基础上撰写出来的。

我的家庭教育科学研究，坚持了以下几个结合：一是基础理论研究和应用研究相结合；二是家庭教育现实问题研究和家庭教育历史研究相结合；三是家庭教育的宏观研究和微观研究相结合；四是家庭教育科学研究和教学相结合；五是家庭教育理论研究和科学普及相结合；六是对我国家庭教育的研究和国外家庭教育研究相结合。

<<家庭教育学>>

编辑推荐

《家庭教育学:教育子女的科学和艺术》：高等学校文科教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>