

<<教学论>>

图书基本信息

书名：<<教学论>>

13位ISBN编号：9787107070907

10位ISBN编号：7107070908

出版时间：2001-9

出版单位：人民教育

作者：李秉德 编

页数：434

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教学论&gt;&gt;

## 内容概要

《教学论/高等学校文科教材》原是国家教委教育科学七五规划的项目之一，是为高等师范院校教育专业学生编写的教材，也可供广大的中小学教师、教育行政人员和教育科研工作者的自学参考之用。

《教学论/高等学校文科教材》的编者也是教育学科的教师，自己也在使用这本教材进行教学，而且也常用《教学论/高等学校文科教材》所提到的“反馈”这个教学基本要素来对自己的教学进行反馈，其中包括对这本教材在使用后的一些想法或感受。

大体说来，这些感受可以分为两个方面。

一个方面是比较满意的，另一方面则是感到不足乃至遗憾的。

这前一方面又包括两点。

(1) 显然，《教学论/高等学校文科教材》取材主要来自前人已有的成就。

但编者感到满意的是：对于前人已有成果的选取、组织和阐释还是比较准确的，编者对于《教学论/高等学校文科教材》的编写是慎重的，是对使用者负责的。

(2) 编者自认为《教学论/高等学校文科教材》还有若干创新之处，如对教学七要素的分析，把教学环境与教学反馈也作为教学要素，而且还列为专章来讨论。

这些意见提出后似乎也得到了许多读者的认可，因此编者也不免为之沾沾自喜。

对于《教学论/高等学校文科教材》使用后反思的另一面是看到《教学论/高等学校文科教材》的一些缺点因而产生的遗憾。

这里特别要提出的是，这一方面的感觉年复一年地趋于严重。

起初只是觉得书中有些部分还没谈透，应予补充；后来就觉得书中缺失的地方越来越多。

特别是在这世纪之交，再来看这《教学论/高等学校文科教材》时，就清楚地看出它是落后于时代的要求了。

例如，素质教育这一理念是针对我国当代教育的理论与实践问题而提出的。

它在理论上有着丰富而深远的意义，并且为推进我国当前的教育改革指出了明确的方向。

## 书籍目录

第一章 绪论第一节 教学的概念、地位和任务第二节 教学论的研究对象第三节 教学诸要素的系统分析第四节 教学论的研究方法第五节 本书内容结构概貌第二章 过程论第一节 教学过程的本质第二节 教学过程的基本特点第三节 教学过程的基本功能第三章 目的论第一节 教育目的的系统层次第二节 教学目标的分类第三节 课堂教学中教学目标的设立第四章 原则论第一节 教学原则概述第二节 教学原则体系（上）第三节 教学原则体系（下）第五章 主体论第一节 师生双方的地位与关系第二节 学生第三节 教师第六章 课程论第一节 课程的意义、地位和历史发展第二节 课程编制的理论与方法第三节 我国中小学课程和教材第七章 方法论（一）——教学方法第一节 教学方法的分类第二节 中小学常用的教学方法及其基本要求第三节 教学方法的选择与运用第四节 教学方法改革与发展的特点第八章 方法论（二）——教学组织形式第一节 教学组织形式概说第二节 当代对教学组织形式的探索第三节 国内外教学组织形式改革的趋势第九章 方法论（三）——教学媒体第一节 教学媒体概述第二节 现代教学媒体第十章 教学环境论第十一章 反馈论（一）——教学评价第十二章 反馈论（二）——教学管理第十三章 余论——中外教学论研究及实验的现状与展望

## 章节摘录

第一章 绪论 第二节 教学论的研究对象 过去所讲的教学论大都是在教学经验的基础上讲求教学的方法与技术。

例如我国解放前各大学教育系所开设的相当于“教学论”的课程多是以“普通教学法”来命名的。在这门课中虽然也讲一些教学理论，但主要偏重于各种教学方法与技术的介绍，其中包括设计教学法、道尔顿制与文纳特卡制等。

我们过去的这种做法也是从西方学来的。

因为西方的教学论从来也是这样讲的。

例如，夸美纽斯就在他的《大教学论》的扉页上写明：他的《大教学论》是要阐明“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。

并说他写该书的“主要目的是在：寻找一种教学的方法，使得教员可以少教，但是学生可以多学”。

而且还认为他所指出的是“一种简易而又可靠的方法”，是“能够称心地实现出来”的。

夸美纽斯的这些话并没有说错，只是把教学论的对象的范围限制得过于狭隘了。

随着教育科学的发展，特别是随着教育心理学研究的进步，人们对于教学现象的了解也逐步趋于全面与深入。

因此，现代教学论就不能以描述教学的方法与艺术为满足，而要进一步追问：教学的本质是什么？

教学过程是怎样的一种过程？

它有着怎样的内在与外在的规律？只有在弄清了这些基本问题之后，有关教学原则、内容与方法等方面的研究才有可能建筑在科学基础之上。

所有这些都是现代教学论所要研究的问题。

简言之，现代教学论的研究对象与任夸美纽斯：《大教学论》扉页，人民教育出版社1957年版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>