

<<经济文化类型与校本课程建构>>

图书基本信息

书名：<<经济文化类型与校本课程建构>>

13位ISBN编号：9787105120697

10位ISBN编号：710512069X

出版时间：2012-4

出版时间：民族出版社

作者：滕星 等著

页数：328

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<经济文化类型与校本课程建构>>

内容概要

滕星、巴战龙、欧群慧等编写的《经济文化类型与校本课程建构》拟以文化人类学的重要理论——经济文化类型理论为理论基础。

以教育人类学的田野调查基础上的参与式行动研究为研究范式：摸清样本性田野点的经济文化类型和地方性知识的主要特点和具体内容，作为建构西部少数民族地区初中地方性校本课程的基础和资源；建构地方性校本课程，编写教材；培训相关教师；通过地方性校本课程建构的代表性个案研究。

在行动研究所获经验的基础上，提出并论证西部少数民族地区初中地方性校本课程建构的一般范式，为西部少数民族地区相似经济文化类型地区的地方性课程建构，乃至整个西部地区基础教育新课程改革提供经验支持和现实参考范例。

<<经济文化类型与校本课程建构>>

作者简介

滕星, 1953年生, 男, 汉族, 浙江绍兴人, 博士, 博士生导师, 现为中央民族大学教育学院教授, 中国教育学会少数民族教育研究会常务理事(兼任副秘书长)、国际教师教育学会常务理事。中央民族大学“985工程”中国少数民族语言文化教育与边疆史地创新研究基地中国少数民族地区基础教育研究中心主任, 主持“中国西部少数民族地区经济文化类型与初中地方性校本课程建构”、“20世纪以来中国少数民族地区乡土教材研究”、“中国少数民族新创文字在教育教学中应用状况及存在问题调查研究”等重大科研项目。

历任中央民族大学民族教育研究所助教、讲师、副教授、教授、所长和《民族教育研究》学术期刊主编; 1993年在职随著名文化人类学家林耀华教授攻读教育人类学博士学位。

曾获美国富布莱特(Fulbright)高级学者基金、霍英东高校青年教师研究基金和“北京市高校青年学科带头人”荣誉称号, 并作为高级访问学者赴美国加州大学伯克利分校人类学系访问。

多次应邀赴美国、日本、香港等大学和研究机构讲学、合作研究, 并参与过世界银行、亚洲开发银行、美国福特基金会、日本文部省等国际研究项目。

主持和参与国内外十余项教育与少数民族教育课题研究工作。

学术专长领域: 民族教育学、教育人类学、国外多元文化教育和少数民族双语教育等。

学术专著: 《文化变迁与双语教育》; 《族群、文化与教育》。

主编与合著的学术著作: 《中国少数民族教育学概论》、《民族教育学通论》、《中国少数民族双语教育概论》、《中国民族教育50年》、《民族教育经济学》、《20世纪中国民族理论、政策与教育》、《西部开发与教育发展博士论坛》等, 其中《文化变迁与双语教育》获国家图书奖二等奖、中国高校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖、国家民委社会科学研究成果二等奖, 《中国少数民族教育学概论》获全国教育科学二等奖, 《中国少数民族双语教育概论》获北京市哲学、社会科学一等奖, 《民族教育学》、《民族教育经济学》获北京市哲学、社会科学二等奖; 参与编写了《教育大辞典·民族教育分册》、《文化学辞典》; 翻译作品有《终身教育导论》等。

在国内外学术期刊上发表了六十余篇学术论文。

<<经济文化类型与校本课程建构>>

书籍目录

第一章 “经济文化类型与校本课程建构”研究的背景

一、“经济文化类型与校本课程建构”研究的国际背景

- (一)教育的一体化与多元化发展成为世界教育发展的必然趋势
- (二)国际基础教育课程改革的特点和发展趋势

二、“经济文化类型与校本课程建构”研究的国内背景

- (一)西部民族地区文化的多元性
- (二)西部少数民族地区基础教育发展概况
- (三)课程管理体制的变革：三级管理
- (四)西部少数民族地区基础教育新课程改革中存在的问题与困难

第二章 “经济文化类型与校本课程建构”研究的理论基础

一、核心概念：“校本课程开发”和“校本课程建构”

- (一)“校本课程开发”概念的几种界定
- (二)“校本课程开发”的概念诠释
- (三)本研究中“校本课程建构”的含义

二、相关概念的理解和阐释

- (一)“地方性知识”概念的解读
- (二)生计教育及其课程
- (三)环境教育与校本课程
- (四)创新教育与校本课程
- (五)参与式教师培训

三、西部少数民族地区基础教育课程改革研究综述

- (一)全国校本课程理论的研究现状
- (二)少数民族地区基础教育课程与校本课程研究现状
- (三)少数民族地区课程发展和改革的研究课题

四、对研究创新性的反思

- (一)研究目标的创新性
- (二)研究选题的创新性

五、“经济文化类型与校本课程建构”的研究目标

六、“经济文化类型与校本课程建构”的具体研究方法

- (一)文献研究法
- (二)访谈调查法
- (三)问卷调查法
- (四)参与观察法
- (五)小型座谈会法
- (六)影视民族志研究法

第三章 西部少数民族地区校本课程开发模式

一、经济文化类型调查

- (一)什么是经济文化类型
- (二)民族地区的基础教育课程改革为什么应以经济文化类型理论作为理论基础
- (三)经济文化类型调查方法及过程

二、校本课程开发需求评估

- (一)认识实验学校
- (二)需求评估过程及结论

三、形成共同的开发愿景

- (一)项目小组指导并参与项目实验学校各级组织的思想动员会

<<经济文化类型与校本课程建构>>

- (二)项目实验学校骨干教师思想动员会
- (三)项目实验学校全校教师思想动员会
- (四)对项目实验学校学生和家长的动员
- (五)社区资源的激活有利于社区、家庭和学校的进一步合作

四、组建开发队伍

- (一)如何组建开发队伍
- (二)田野点学校校本课程开发队伍组建
- (三)建立规范的制度

五、课程标准制定

- (一)以经济文化类型理论作为课程标准制定的指导思想
- (二)研究过程

六、组织实施课程开发

- (一)对教师进行课程开发的专题培训
- (二)明晰课程开发的设计思路
- (三)明确编写原则和特点

七、教材评价

- (一)为什么要实施教材评价
- (二)如何实施教材评价

八、教师培训

- (一)为什么要进行教师培训
- (二)如何进行教师培训

九、确定校本课程教材实验方案

- (一)校本课程教学实施的目标
- (二)校本课程教学实施的原则
- (三)组织与实施
- (四)教学形式
- (五)校本课程的评价

第四章 民族地区校本课程建构的意义与成果

- 一、促进了教师的发展
- 二、促进了民族地区学生的学业成就
 - (一)西部民族地区少数民族学生的学业成就
 - (二)地方性校本课程开发对少数民族学生的影响
- 三、促进了学校的发展
 - (一)两年来所取得的成果
 - (二)促进了学校与社区的联系
 - (三)促进了学校文化的发展

第五章 理论反思

- 一、多元文化整合教育与基础教育课程改革
 - (一)中庸哲学思想与和谐社会发展
 - (二)和谐社会与中华民族多元文化发展
 - (三)多元文化整合教育与基础教育课程改革
 - (四)民族地区校本课程开发的未来展望
- 二、后现代主义视角下的民族地区校本课程开发
 - (一)什么是后现代主义
 - (二)后现代主义视角下的民族地区校本课程开发
- 三、文化差异背景下的民族地区校本课程开发

<<经济文化类型与校本课程建构>>

- (一)民族教育中的文化差异
- (二)文化差异视角下的校本课程项目分析
- (三)民族地区校本课程开发的策略
- (四)走向尊重差异、和谐共生的多元文化课程

四、功能主义视野中的民族地区校本课程开发

- (一)功能主义理论概述
- (二)民族地区校本课程的价值关怀
- (三)民族地区校本课程开发实践的评析

参考文献

附录

访谈提纲

国家“985工程”建设重大项目肃南二中初中地方性校本课程建构开发大事记

肃南二中校本课程资源库建设方案

肃南二中校本课程标准

“甘肃省肃南裕固族自治县皇城镇经济文化类型与初中地方性校本课程建构”项目实验教学阶段工作方案(肃南二中课题组)

“甘肃省肃南裕固族自治县皇城镇经济文化类型与初中地方性校本课程建构”项目肃南二中课程开发组教材编写阶段性工作安排

甘肃省肃南裕固族自治县皇城镇经济文化类型与地方性校本课程建构项目专用知识卡片

参与项目情况简介

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>