第一图书网, tushu007.com

<<多元文化社会的女童教育>>

图书基本信息

书名：<<多元文化社会的女童教育>>

13位ISBN编号：9787105100569

10位ISBN编号：7105100567

出版时间：2009-5

出版时间：民族出版社

作者：滕星 编

页数：534

字数：470000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

教育人类学是由教育学和人类学相互交叉而形成的一门综合性边缘学科。
国外教育人类学学科形成于20世纪中期，经过半个世纪的发展形成了以德国、奥地利等欧洲国家为代表的哲学教育人类学和以美国为代表的文化教育人类学两大流派。
在文化教育人类学流派中，又可以划分为主要由人类学家组成的教育人类学理论学派和以教育学家组成的多元文化教育理论学派。

欧洲哲学教育人类学学派主要注重于从人的本质、教育的本质、人接受教育的需要性和可能性出发，从哲学的高度研究教育的理论与实践问题。

以美国为代表的文化教育人类学中的教育人类学学派，继承了英美文化人类学的理论框架、概念与田野工作方法，并用其研究教育的理论与实践问题；多元文化教育理论学派则从英美文化人类学那里继承了“文化相对论”的观点，并将其与美国的“土特产”——美国社会民族理论相结合来研究教育的理论与实践问题。
其最初目标是为了捍卫以少数民族为代表的社会弱势群体的利益，其长远目标是想通过教育改革构建一个不分族群、社会阶层、性别、年龄、身体与智力差异的、乌托邦似的国家与全球多元文化社会。

第一图书网, tushu007.com

<<多元文化社会的女童教育>>

内容概要

要从根本上解决女童发展及其教育问题，需要调动社会各方面的积极性，其中尤为重要的是要调动广大教师的积极性，因为教师是教育体系的主体，在教育过程中起主导作用。
要调动广大教师的积极性，首先就要使他们有一种自觉意识，认识到我国少数民族女童教育问题的现状、问题产生的原因、解决问题的意义及对策。
自觉意识的产生只靠自发是不够的，需要系统的教育。
这就要求对少数民族地区教师进行有关女童教育方面的系统培训。
教材则是培训的基本要素。
目前关于女童教育教师培训虽然有一些培训手册，但都只是有关论文和政策法规的汇编，缺乏系统性，只能作教学参考资料，尚谈不上作教材。
因此，我们这次想从学术史、可持续发展、政治、法律、文化、健康、教育心理、双语教育、学校教育、社区教育、家庭教育、职业教育、扫盲教育等多角度来阐述我国少数民族女童教育的理论，来系统地编撰一部像样的女童教育师资培训教材——《多元文化社会的女童教育——中国少数民族女童教育导论》，这对加强女童教育师资培训极具实践和理论价值。
　编撰中国少数民族女童教育师资培训教材是福特基金会项目“云南省澜沧县拉祜族女童辍学问题研究”师资培训工作的组成部分，并获得了该项目的大力资助。
该教材曾首先在云南省澜沧县拉祜族女童教育师资培训中使用，在此基础上进行了进一步修改完善，现正式公开出版，供全国少数民族女童师资培训使用，同时供学术界及有关决策机构参考。

第一图书网, tushu007.com

<<多元文化社会的女童教育>>

作者简介

滕星，男，汉族，1953年生，浙滠绍兴人，博士，博士生导师，现为中央民族大学教育学院教授，中央民族大学“985工程”民族基础教育研究中心主任，国际教师教育协会（WFATE）常务理事。曾获美国富布莱特（Fulbright）高级学者基金、霍英东高校青年教师研究基金和“北京市高校青

第一图书网, tushu007.com

<<多元文化社会的女童教育>>

书籍目录

序言第一章 国内外少数民族女童教育研究历史与现状 第一节 女性教育研究的发展历程 第二节 当代女性教育研究概述 第三节 我国少数民族女童教育研究的回顾与展望第二章 少数民族女童教育与人类可持续发展 第一节 人类可持续发展的思想与概念 第二节 中国少数民族女性教育资源与中国区域可持续发展 第三节 少数民族女童教育与社会可持续发展第三章 少数民族女童生存和教育环境分析 第一节 少数民族艾童的生存环境 第二节 女童的受教育环境 第三节 改善少数民族女童教育状况的经验与策略第四章 少数民族女童教育与政策法规 第一节 少数民族女童教育的法定地位 第二节 少数民族女童教育的教育方针 第三节 少数民族女童受教育权的法律依据 第四节 保障少数民族女童受教育权的法律责任第五章 女童教育与机会均等 第一节 教育机会均等的概念及其发展 第二节 中国女童教育中的机会均等问题 第三节 实现女童教育机会均等的对策第六章 少数民族女童与多元文化教育 第一节 多元文化主义与多元文化教育 第二节 多元语言化教育理念指导下的少数民族女童的教育与发展第七章 少数民族女童与双语教育 第一节 我国少数民族女童教育与双语教育现状 第二节 我国少数民族女童双语教育的重要意义 第三节 我国少数民族女童双语教育面临的任务第八章 少数民族女童教育与学校教育第九章 少数民族女童与低学业成就分析第十章 少数民族女童与心理健康教育第十一章 少数民族女童的生理、心理特征与教育第十二章 少数民族女童体质与体育第十三章 少数民族女童教育与教师性别意识第十四章 少数民族女童与社区、家庭教育第十五章 少数民族女童与职业技术教育第十六章 少数民族女童教育与妇女扫盲教育作者简介后记

第一图书网, tushu007.com

<<多元文化社会的女童教育>>

章节摘录

第一章 国内外少数民族女童教育研究历史与现状　　第一节 女性教育研究的发展历程　　尽管作为理论探讨和专门学术探索的女性教育研究兴起于20世纪70年代以后，但历史上，一些中外学者早就注意到女性教育问题。
可以说女性教育是一个被重新发现的古老课题。
“ 人的文化生活是一种世代相承愈积愈厚的历史联系：谁要是想参加到这个联系中去通力合作，就必须对它的发展有所了解。
”①因此，下面概要地回顾女性教育研究的发展历程。
一、古代：零星的探索　　尽管中外哲人几乎无一不研究人类教育，妇女的存在与人类社会一样古老，可是，正如正规教育曾长期排斥女性，绝大多数古代思想家也忽视对女性教育的探讨。
可以说，古代的教育思想几乎是无性别的教育思想。
因此，综观古代思想史，对女童和女性教育研究仅见零星的探索。
在西方，在古希腊罗马时代，柏拉图在《理想国》中认为，“ 女人男人可以有同样的才能适宜于担任国家保卫者的职务 ”，“ 一个国家里能够造就这些出类拔萃的女人和男人，还有什么事情比这个更好呢 ”。
②所以，“ 如果我们不分彼此地使用女子，照使用男子那样，我们一定要先给女子以同样的教育 ”。
①他晚年的著作《法律篇》对妇女的观点略有变化，但他仍然强调，一个国家若不训练其女性国民，就好像一个人只训练右臂，而不锻炼左臂一般。
②可是，其他古　　代思想家几乎未明确探讨过女子教育问题，甚至连亚里士多德也认为，女性是未完成的男人，小孩只继承男性的特质。
③　　……

第一图书网, tushu007.com

<<多元文化社会的女童教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com