

<<儒家教育理论及其现代价值>>

图书基本信息

书名：<<儒家教育理论及其现代价值>>

13位ISBN编号：9787101083934

10位ISBN编号：7101083935

出版时间：2012-3

出版时间：中华书局

作者：李如密

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儒家教育理论及其现代价值>>

内容概要

儒家教育理论是以孔子教育思想为源头，并在后世儒家的继承和发展过程中逐步丰富、完善起来的。儒家有关教育的观点、见解和主张，主要包括有关教育的作用和目的、教学和学习、德育和修养、美育、教育管理、教师和师生关系等方面的论述。

它在一定程度上反映了教育和教学的客观规律，成为中国古代教育思想的宝贵遗产，不仅在中国教育史上产生了深远的影响，而且在世界教育史上也久负盛誉。

儒家教育理论在长期的历史发展过程中，表现出以下鲜明的特点：其一，综合性。

或称交融性。

儒家教育思想是与儒家哲学思想、社会思想、政治思想、伦理思想、美学思想、逻辑思想等交织在一起的，有时很难将它们彼此区分开来。

因为教育作为一种社会现象，从来都不是孤立存在的，而是和其他的社会现象有着这样那样的联系。

当然，这也和古代学术尚未产生专业分化有关。

其二，分散性。

儒家教育思想是在历史悠久、文化灿烂的背景上产生和发展的，它散见于经、史、子、集等浩瀚的古文献中，而较为集中地、全面地探讨教育的专门著作是很少的。

这一特点就决定了研究儒家教育思想的复杂性和艰巨性。

因为研究者首先必须对大量古文献下一番提要钩玄，甚至于沙里淘金的功夫。

.....

<<儒家教育理论及其现代价值>>

作者简介

李如密

男，1964年7月生，山东费县人。

1985年本科毕业于曲阜师范大学教育系并留校任教。

1992年被评为讲师，1993年破格晋升为副教授，1996年破格晋升为教授。

1999—2000学年在北京师范大学做国内访问学者。

2005年毕业于西北师范大学，获教育学博士学位。

现为南京师范大学课程与教学研究所教授，课程与教学论专业博士生导师。

兼任全国现代教学艺术研究会副理事长、中国教育学会教学论专业委员会常务理事、中国教育学会教育实验研究会理事、全国学习科学研究会常务理事。

主要从事教学理论研究。

著有《教学艺术论》(专著，山东教育出版社1995年第一版，人民教育出版社2011年第二版)、《教学风格论》(专著，人民教育出版社2002年版)、《现代教学理论研究》(专著，吉林人民出版社2003年版)、《教学美的价值及其创造》(专著，广东高等教育出版社2007年版)等著作20余部，在《教育研究》、《课程·教材·教法》、《中国教育学刊》、《教育研究与实验》、《教育理论与实践》等杂志发表学术论文200余篇。

<<儒家教育理论及其现代价值>>

书籍目录

引言

第一章 儒家关于教育作用和目的的理论

第一节 儒家的教化论思想

第二节 儒家的人性论思想

第三节 儒家的学以成才说

第四节 儒家的教育目的论

第二章 儒家的教学和学习理论

第一节 儒家的教学理论

一 启发诱导

二 因材施教

三 教学相长

四 适时而教

第二节 儒家的学习理论

一 好学乐学

二 专心有恒

三 学思结合

四 学贵有疑

五 学以致用

六 循序渐进

第三章 儒家的德育和修养理论

第一节 儒家的德育理论

一 区别对待

二 知行一致

三 长善救失

四 预防在先

第二节 儒家的修养理论

一 立志乐道

二 克己内省

三 改过迁善

四 善择益友

五 身体力行

第四章 儒家的美育理论

第一节 重视诗教和乐教

第二节 重视文质彬彬、美善相谐

第三节 重视美的移情作用

第四节 重视中和之美

第五节 重视里仁为美、环境育人

第五章 儒家的教育管理理论

第一节 重视人的因素

第二节 重视管理教育

第三节 重视领导者的品格

第四节 重视人际关系的协调

第五节 重视管理秩序的稳定

第六章 儒家关于教师和师生关系的理论

第一节 儒家的教师地位论

<<儒家教育理论及其现代价值>>

第二节 儒家的教师修养论

第三节 儒家的师生关系论

第四节 儒家的师表形象论

主要参考文献

后记

<<儒家教育理论及其现代价值>>

章节摘录

<<儒家教育理论及其现代价值>>

编辑推荐

《儒家教育理论及其现代价值》由中华书局出版社出版。

<<儒家教育理论及其现代价值>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>