

<<文化育人（第1辑）>>

图书基本信息

书名：<<文化育人（第1辑）>>

13位ISBN编号：9787100096157

10位ISBN编号：7100096154

出版时间：2012-11

出版时间：商务印书馆

作者：刘洪一

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<文化育人（第1辑）>>

内容概要

《文化育人（2012）（第1辑）》由全国高等职业院校文化素质教育协作会组织编写，汇集了有关文化素质教育在高等教育中的作用，以及文化素质课程、教学理念方法研究文章，对当下的高等教育和职业教育有较好的针对性和实用性。

核心作者有华中科技大学杨叔子院士、中山大学黄大任校长、深圳大学章毕功校长及各高职院校校长、教师等。

<<文化育人(第1辑)>>

书籍目录

特约专稿

教育：以“文”化人

教育：培养人性，以文化人

对话交流

我所感受的大学文化

融文化元素于学校一切教育活动中

以高度的文化自觉将文化素质教育推至新高度

文化育人，任重道远

良好职业素养与学校人文教育

学术论坛

文化育人与技能型人才培养

人文教育：回归本体功夫

高职教育文化的反思与建构

文化育人：让高职教育更有底蕴和张力

孔子文化：职业教育文化滋养的源泉

专题研究

基于民航文化内核构建文化育人体系

高职院校引入企业工作价值观教育的机制与策略探略

高职院校专业文化建设探究

高职院校专业文化、课程文化建设及其研究现状

大学生诚信问题及对策思考

探索实践

高职教育“三维文化”育人的实践与成效

教育为基，职业为要，技能为先：职业教育的文化诠释——以鹤壁职业技术学院为例

以思想政治育人文化为突破口探索当代中国马克思主义的大众化

当代高职院校文化育人的实践与思考

工科高职院校素质教育理念与实施

高职院校整合校企文化的理论研究与实践探索

高职院校文化素质教育的探索与思考

教师教育

试论高职院校教师的文化意蕴

21世纪理工科教师的人文素质建构

海外新视野

法国大学校通才教育与实用教育相结合的教学特点

经典阅读

杜威的教育哲学

文化育人动态

首届全国高等职业教育文化育人高端论坛暨全国高职院校文化素质教育协作会成立大会在深圳举行

北京大学清华大学深圳职业技术学院等发起成立高等教育学会大学文化研究分会

深圳职业技术学院率先建设“志愿者之校”

第二届“高等职业教育‘文化育人’高端论坛”筹备会议在无锡召开

新书坊

章节摘录

文化分为两大类型，一个类型是关于客观世界的，另一个类型是关于精神世界的，当然也有介于中间的部分。

换言之，就是文化具有科学文化的工具理性和人文文化的价值理性两大属性。

教育文化至少包含五个层面。

首先，知识是基础，一切文化创新必须从知识开始；要建设文化的高地，先要建设知识的高地。

英国的哲学家培根讲过，知识就是力量，我认为这个讲法不完全。

应该讲，没有知识就没有力量，有知识不一定有力量。

为什么有知识不一定有力量呢？

因为知识还应承载着思维，如果没有思维，知识就是死的知识，那就不是全部的文化，所以思维是关键。

我做校长期间，深感钱学森先生的话讲得非常道理，他说教育的终极机理是人的思维过程的训练。

知识、思维还须付诸实践，有实践就有方法，方法就是文化的根本；原则则是文化的精髓，它指导着前三者。

例如科学原则是求真，故而科学知识是一元的，科学思维是逻辑的，科学方法是实证的。

当这四者彼此交融，最终升华的是精神。

精神是形而上的，是文化的灵魂。

康德有一句名言，“世界上有两样东西能深深震撼人们的心灵，即头顶上的星空与人们心中的道德法则”。

“头顶上的星空”讲的是客观的物质世界、客观规律，“心中的道德法则”讲的是精神世界。

人类社会如果没有道德法则，就绝对不能发展下去。

因此可以讲，道德法则、伦理观念就是客观规律在人类社会中的必然反映。

天道是道，人道也是道，人道本质上就是天道。

.....

<<文化育人（第1辑）>>

编辑推荐

文化育人就是要以文化人，使教育回归文化本义，使教育不只是传授掌握知识技能的手段，更是砥砺德行，浸润思想和培育价值观念的过程。

<<文化育人（第1辑）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>