

<<道乐吉>>

图书基本信息

书名：<<道乐吉>>

13位ISBN编号：9787100072588

10位ISBN编号：7100072581

出版时间：2010-7

出版单位：商务印书馆

作者：甘华鸣

页数：349

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<道乐吉>>

内容概要

哈佛的秘密是什么？

曾任哈佛大学校长十年、现任哈佛大学荣誉校长的陆登庭（Neil Rudenstine）说：“哈佛大学给予学生的是学习方法和解题方法。

”

作者简介

甘华鸣，中央教育科学研究所，高等教育研究中心特约研究员。

<<道乐吉>>

书籍目录

第一章 记忆 ——记得妙，记得牢，记得准 第一节 记忆概述 一、什么是记忆及其他 二、导致遗忘的因素与对策 第二节 识记：策略类型和一般方法 一、识记的概念 二、识记策略的类型 三、识记的一般方法 第三节 识记：精制造导引 一、精制的概念 二、精制的好处 三、精制方法的类型 四、精制的一般原则 第四节 识记：实质精制方法 一、实质精制方法的类型 二、样例法 三、引申法 四、类比法 五、化符法 六、化图法 第五节 识记：人为精制方法 一、人为精制方法的类型 二、形义法 三、象形法 四、谐音法 五、缩略法 六、离合句法 七、顺口溜法 八、连锁法 九、数形挂钩法 十、数音挂钩法 十一、房间设施挂钩法 十二、各种精制方法的综合运用 第六节 识记：组织导引 一、组织的概念 二、组织的好处 第七节 识记：组织方法 一、知识的结构类型与组织方法类型 二、枚举法 三、属种法 四、整体-部分法 五、顺序法 六、比较法 七、编织知识系统网络 第八节 保持 一、保持的概念 二、保持的方法 第九节 再现：再认 一、再现综观 二、再认的概念 三、再认的方法 第十节 再现：回忆 一、回忆的概念 二、回忆的方法

第二章 阅读 ——读得明白吃得透 第一节 阅读概述 一、阅读的概念 二、阅读的类型 第二节 精读 一、精读的方法 二、精读应注意的其他事项 第三节 做精读笔记 一、做精读笔记的好处 二、做精读笔记的类型及其方法 三、做精读笔记应注意的其他事项 第四节 略读 一、略读的方法 二、略读应注意的其他事项 第五节 找读 一、找读的方法 二、找读应注意的其他事项

第三章 听讲 ——听得清楚化得开 第一节 听讲概述 一、听讲的概念 二、听讲的类型 第二节 聆听 一、聆听的方法 二、聆听应注意的其他事项 第三节 做聆听笔记 一、做聆听笔记的好处 二、做聆听笔记的工具 三、做聆听笔记的方法 ……

第四章 课程学习 ——学得透彻用得活 第五章 中考 ——志在必得梦成真 附录后记

章节摘录

(1) 明确识记任务 在识记过程中, 确定识记任务对识记效果起着关键性的作用。当任务明确、全部识记活动都集中于这个任务时, 往往能激发人们更为复杂的智力活动和更大的积极性, 从而提高识记效率。

通常, 有具体明确任务的识记效果要好于没有具体明确任务的识记; 目标、任务要求高的识记, 效果好于目标、任务要求低的识记。

有人曾做过实验, 要求一组学生“丝毫不差地”识记一个完整的故事, 结果这组学生平均能逐字逐句地回忆出该故事的35%, 而实验者要求对照组的学生“用自己的话”来识记同一个故事, 结果在识记同样长时间后, 他们只能回忆出该故事的24%。

识记任务的有效期限也是影响识记效果的重要因素。

所谓识记任务的有效期限是指识记任务所规定的、要求实现目标的时间远近。

一般情况下, 识记任务的有效期限越长, 保持时间就越长; 有效期限越短, 保持时间也就越短。

也有人曾做过实验, 要求两组实验对象识记同一个材料, 对其中一组说明第二天测验, 而对另一组说明一周后测验。

实际上, 对两组的测验都是在两周后进行的。

结果是, 说明第二天测验的一组只记住了材料内容的40%, 而说明一周后测验的一组则记住了80%。

编辑推荐

学习方法教科书 学生人人必知 人人必会 温家宝总理说：“要使学生自己掌握学习的方法，提高创新的能力。

” 联合国教科文组织总干事纳依曼说：“今天教育的内容百分之八十以上都应该是方法。

” 苦功夫胜过高天赋，好方法更胜过苦功夫。

用道乐吉(Dology)好方法去应试，抓道乐吉(Dology)好方法夺高分——让每个学生成绩总分提高5分、20分乃至100分、150分。

7位中国科学院、中国工程院院士高度评价 9位教育界专家权威充分肯定 多位中小学校校长、特级教师、高级教师强烈推荐 8位省级高考状元极力推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>