

<<对外汉语研究>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语研究>>

13位ISBN编号：9787100058445

10位ISBN编号：7100058449

出版时间：2008-11

出版时间：商务印书馆

作者：上海师范大学《对外汉语研究》编委会 编

页数：215

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<对外汉语研究>>

### 内容概要

《对外汉语研究4》是一套供外籍少儿教学使用的系列综合教材，包括主教材、活动手册各12册及与之配套的教师手册，可供小学1—6年级使用。

教材根据中国国家汉办《汉语水平考试（少儿）》等文件，针对小学汉语教学的实际情况编写。

目标是培养学生具备听说读写的基本言语技能和初步言语交际能力，了解中华文化的基本常识，为进一步学习中国语言文化打下良好的基础。

本套教材为汉英版，适用于各类学校华裔和非华裔的少儿汉语教学。

《对外汉语研究4》具有如下特点： 1．主教材+活动手册+教师手册，提供少儿汉语教学的全方位服务。

2．充分发掘汉字和汉语的特点，让学生在各种活动中体验汉语的规律和美。

3．课文内容丰富，形式多样，语境贴近生活，致力于建立课堂教学与自然习得相结合的教学体系。

4．画中有文，文中有画，穿插原创的儿歌、谜语，令汉语学习充满趣味和快乐。

## &lt;&lt;对外汉语研究&gt;&gt;

## 书籍目录

- 汉语本体研究汉语补语的分类及其认知类型学价值 张黎“再”与“还”
- 张宝胜系统方法和现代汉语的介词及副词系统 金立鑫试论“有”的一种虚化现象 左
- 思民“是”和“有”表存在的异同 刘富华“走人”与“来人”的语义不对称及相关问题
- 祝东平汉语疑问代词语法化的单向性路径——以“什么”、“谁”为例 王葆华、张
- 尹琼论情态与词尾“了”的同现限制 彭利贞、刘翼斌语素的逻辑语义分析及其组合的理解
- 模式 吴颖现代汉语普通话“和”类虚词的分布考察 龚君冉对外汉语教学研究阅读理解练
- 习提高句式掌握能力的实验研究 王培光汉越词和汉语词义的相同与汉、越语言学习
- 阮福祿留学生汉语听力理解策略运用的研究 张津海后置和位置灵活共同引起的隐性偏误发展过
- 程分析 陈璐背诵在对外汉语教学中的价值 孙宁宁中级汉语综合课的听
- 说读写综合训练——综合课的一种教学模式 赵新、林凌第二语言习得研究影响汉语虚词习得
- 难度的若干因素 方绪军新西兰学生“把”字句习得调查 高小平“既A又B”与“
- 既A也B”的类型及习得策略 周静、杨海明社会语言学深圳台港青年学生的语言取向和语言认同
- 汤志祥、刘德良

## 章节摘录

2.3 背诵可逐步排除母语负迁移 众多研究表明,在第二语言习得过程中,母语对第二语言的干扰和阻碍作用,即母语的负迁移是影响学习者熟练掌握目的语的绊脚石。

这种负迁移在第二语言学习的初级阶段尤为明显。

以汉语学习为例,在初级阶段,留学生所掌握的汉语词汇、语法知识还非常有限,汉语输入严重不足,因此在交际时难免要用母语思维,再把母语翻译成汉语,用有限的汉语词汇和生疏的语法规则生硬地编造句子,这种偶发性的低水平的输出大大限制了学习者运用汉语的能力,而且很难培养起学生的汉语思维能力。

而坚持背诵可以理解的汉语文章,使汉语词句和情景与所指事物迅速建立起联系机制,就可以大大缩短从母语到汉语的译码过程,减少或克服母语对汉语的负迁移,并逐步培养起留学生用汉语思维的习惯和能力。

根据Krashen的监控模式学说,有意识地学到的语言知识能起到监控和编辑的作用,可以用来检查和修正语言的输出。

背诵是一种有意识的语言输入活动,它建立在主动感知、深刻理解语言材料的基础上。

背诵的过程,就是将别人的东西化为自己的东西,内化入自己已有的认知图式结构中。

通过背诵,留学生可以有意识地输入汉语中大量的词汇、语法、句型、语言表达习惯及语篇构建技巧,更重要的是使学生注意到了“输入”与他们自己“输出”之间的差距,由此会激发他们对语言输出过程中负迁移的监控和修正,促进母语对汉语的正迁移,并最终摆脱以母语作参照系,达到更好地用汉语进行思维和交流的目的。

2.4 背诵可提高留学生的汉语文化意识 文化意识,是指对异国文化与本国文化异同的敏感度和在使用第二语言时根据异国文化调整自己的语言理解和语言输出的自觉性,它是综合语言运用能力的一个重要的有机组成部分。

之所以要具备语言学习的文化意识,是因为每种语言都带有该民族文化的特征,而且语言所负载的文化传统是以观念的形式固定在使用该语言的民族心理中,并最终以言语的形式表现出来的。

汉语当然也不例外。

因此,在对外汉语教学中,留学生们要真正掌握汉语、习得汉语,就必然要深刻地了解汉语特有的文化,具备汉语文化意识。

汉语文化意识的培养,仅仅靠课堂上教师对文化的讲解是远远不够的,而且只有传授,没有感悟,对文化意识的培养是起不到任何作用的。

而背诵恰恰可以弥补这一不足。

通过背诵,学生在储存大量语言材料,领悟汉语地道、生动的文字表达的同时。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>