

<<好领导可以教出来>>

图书基本信息

书名：<<好领导可以教出来>>

13位ISBN编号：9787100058162

10位ISBN编号：7100058163

出版时间：2009-9

出版时间：商务

作者：莎伦·达洛兹·帕克斯

页数：227

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<好领导可以教出来>>

前言

许多人的思想中都有一种同有的观念，即领导者是上帝特别选定，并被赋予领导才干的人。他们生来光芒四射，注定有受其管辖的芸芸众生紧随其后。

显而易见，此类观念尽管普遍，但不能成立。

略加研究领导学，便不难发现，领导者并非天生。

纵观历史，哪一位杰出人物的成长没有经历过一种渐进的自我培养和教育过程？

而帮助他们完成领导者使命的是时间和磨砺，绝非天纵英才！

领导者是（且只能是）学出来的——只要愿意学。

当然，学是一码事，教却是另一码事，教人做领导者更得另当别论。

罗纳德·海费茨（Ronald Heifetz）是哈佛大学肯尼迪学院教授，曾出色地讲授过有关教人如何成长为领导者方面的课程。

正是基于他在学生中广泛教授的领导学课程，莎伦·达洛兹·帕克斯（Sharon Daloz Parks）才得以完成本书的研究与写作。

乔治斯·布拉克（Georges Braque）曾说：“所谓艺术，即只可意会不可言传之奥妙者也。

”或许，领导学的艺术正是我们需要捕捉的奥妙，一旦掌握这一奥妙，一切将发生巨大变化。

<<好领导可以教出来>>

内容概要

当今世界日益复杂，充满诸多挑战，因而比任何时候都需要更多、更优秀的领导者。但是传统的领导培训方式，如让领导者参加研讨会、参与公司培训、接受职业指导等，常常不能有效地将关键领导学应用于实践。

那么，领导者应当如何积极应对即将面临的挑战？领导者是天纵英才，还是后天造就？

如果领导者后天可造，有较为值得借鉴的学习方式吗？

莎伦·达洛兹·帕克斯邀请读者步入哈佛领导学专家罗纳德·海费茨教授及其同事的课堂，去领略一种动态的领导学及相应的学习模式——案例教学法。

案例教学法这一独特的方法利用学生亲身经验，把课堂环境视为“画室加实验室”，让学生接受各种职场的实际挑战。

在这一模拟环境中，失败故事成了学习的案例，学生们从中主动实验和学习领导学知识。

如海费茨所说的那样，领导学不是教你如何施展权力，行使权威，而是教你如何动员人们在巨大的适应性挑战方面取得进步，因为这些挑战既能成就又能毁掉组织、社区、团体。

此外，领导学既能教你看到更全面的画面，又能教你如何冷静决策，即“步入阳台，观察舞池”。

领导学的内容不涉及个性，而是涉及临场参与，涉及培养集体行动的能力，这一点与流行的领导者天赋论观点背道而驰。

帕克斯对海费茨的教学方法的基本特征进行了概述和诠释，并对这一方法如何在专业领域、公司、咨询业、大学等一系列环境中获得成功运用，娓娓道来。

本书呼唤领导学艺术与实践的重塑，以使之更始应我们的时代，同时促使我们用更富技巧、更为有效、更具启迪性的方式教授领导学。

<<好领导可以教出来>>

作者简介

莎伦·达洛兹·帕克斯是华盛顿州克林顿市惠德比学院新大众领导学项目负责人，同时在西雅图大学讲授行政领导学。

她获得了哈佛大学博士学位，并在哈佛神学院、商学院和肯尼迪政府学院任教及从事科研前后达16年，曾与他人合著《共同的火焰——复杂世界中的领导生涯》及《道德可教吗——哈佛商学院的视角、挑战和方法》。

除演讲、教学外，她还到全美各地开展咨询工作，对多变的组织及多文化环境中的领导学及伦理道德的形成有独到的见解。

<<好领导可以教出来>>

书籍目录

前言致谢第一章 应对纷繁世界的领导学——对适应性能力的呼唤 为了大众利益——瞬息万变世界
中的领导学 可以教出领导者吗？

实践性学习加优秀的教学艺术 案例教学法 四组概念的差异 评价 未来的领域第二章 如何开
始领导学课程的教学——针对学生的不同期待第三章 领导学教学实情——引领群体的学习 不同世
界的相互碰撞 梳理各种想法 个人魅力与个人权力 架起一座跨越讲台与学生的桥梁 事件的进展
——深层次的活动 努力学习所面临的严峻考验 一个初显峥嵘的框架 学会识别各种模式 损失和
悲伤 富有成效的干预 搭建连接臆想与实践的桥梁第四章 公开向失败学习——小组讨论的力量
另一种行为 与失败对话 把工作交还给群体 书面思考——填写问卷 小组讨论的走向 新视角的
盲点 发掘小组中的种种角色 从分析到介入 逃避工作的行为 反思——一项规则 对学习大有好
处的方法 公开学习失败的教训”第五章 倾听弦外之音——临场实践第六章 哪种方法更持久第七
章 勇气和代价——如何讲授不可教的领导学第八章 同一种方法，不同的教师——领导学教学方
法的可转用性第九章 如何对待差强人意的领导神话？
——案例教学法的优点与局限性注释作者简介

<<好领导可以教出来>>

章节摘录

一定的作用，也值得反思，但并非决定一切，它不过是稍大体系或更大互动模式中的一部分。

”扫视第一份问卷上的问题后，有些学生兴趣顿生，有些却殊为不安。

一个学生问：“您能解释一下‘小组讨论隐藏的主要问题’是什么意思吗？”

”海费茨说：“那就用上周一的课堂情况为例做个说明吧。

那节课隐藏的问题似乎是大家想知道‘谁会进教室上课’，而我想要大家考虑的是，在只拥有正式权威的情况下如何获得非正式权威。

显而易见，这份问卷的难度旨在使每个人在小组讨论中既能置身舞池，又能步入阳台。

你需要在短时间内多次往返于两者之间，这样，既需了解案例的具体内容，又需了解整个群体的工作，因为后者控制并决定着前者。

”谈到这门课程要花费的时间时，果不其然，有人质疑这门课的阅读量大及将所有阅读书目通读一遍的必要性。

海费茨用毫无讽刺的口吻答：“只有读过这些书后，这门课才会对你有价值。

”“接着，海费茨提醒学生参加小组讨论的重要性。

他说：“在准备自己的失败案例时，往往会难以入眠，所以你们一定得来。

”他呼吁学生坚持不懈地参与并全身心地投入讨论，讨论也为适应性领导学的形成及实践提供了强有力的考验。

但是，这种方法不会创造一个万无一失的环境。

这门课本身只是真实世界的一部分，所以难免有人会受到伤害。

正如海费茨所说：“你们若想互相伤害，我也无法保护你们。

但是，万一受到伤害，你会有很多机会治疗创伤。

如果你自愿做替罪羊，我们不会保护你，但会帮你进行事后反省。

我们不会干涉你的工作。

上这门课是有诸多风险的，如同领导学实践存在风险一样。

”由于对参与小组讨论的种种危险有了较清醒的认识，一个学生问：“可以信任您吗？”

您会介入吗？”

”海费茨引而不发：“如果你期望我成为唯一一个介入（保护你）的人，那么你学到的只有依赖。

”

<<好领导可以教出来>>

媒体关注与评论

没有比这更引人入胜的教学方法了！

在这一课堂中，罗纳德·海费茨不是以权威。

身份在讲授，而是作为一个倾听者、提问者和探索者，以一种自下而上的方式讲授领导学。

——威廉姆斯学院政治学名誉教授、《领导学》一书的作者詹姆斯·麦格雷戈·伯恩斯要想发现及真实了解世界顶级领导学教育家罗纳德·海费茨的教学实践，从中获得经验和启迪，本书是必读作品……作者帕克斯提供了一个罕有的途径，让我们有幸一窥这一教学实践。

此外，作者对这种教学方法所进行的评价十分独到。

——密歇根大学教授简·E·达顿海费茨的课堂是我遇到的最令人兴奋、最令人疯狂、最富成效的学习场所。

莎伦·达洛兹·帕克斯不仅把那个空间栩栩如生地带入这些章节，还带我们走入幕后，让我们进一步了解这一场所的形成。

我们能够获知使用这种教学方法的风险，并知道这种方法能为领导学学习者提供的真正益处。

——哈佛大学教育学院研究生院成年人学习及职业发展课程教授罗伯特·基根罗纳德·海费茨是当今最有影响力的领导学教师和理论家；莎伦·达洛兹·帕克斯是有关教育、机构改革及全球大众教育问题的最有洞察力的作者之一。

因此这本通过教师及学者特有的敏锐性探索并诠释海费茨教学工作的作品内容充实，表述清晰，观察入微，实用性强，充满真知灼见。

可以说，这是描述领导学教学的最重要的一部佳作。

——《一个隐藏的整体》、《让你的生命说》及《教的勇气》的作者帕克·J·帕默尔

<<好领导可以教出来>>

编辑推荐

《好领导可以教出来:来自哈佛商学院的新探索》哈佛经管图书简体中文版全球独家授权

<<好领导可以教出来>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>