

<<工程教学指南>>

图书基本信息

书名：<<工程教学指南>>

13位ISBN编号：9787040364231

10位ISBN编号：7040364239

出版时间：2012-12

出版时间：高等教育出版社

作者：(美) 菲利普·万科特 (Phillip C.Wankat)

页数：432

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<工程教学指南>>

### 内容概要

《工程教育丛书：工程教学指南》是长期从事工程教育、教学研究和实践的美国普渡大学化工学院著名教授菲利普·万科特及其同事弗兰克·奥雷维克孜共同撰写的一本“工程教学”方面的力作。书中汇集了作者从20世纪80年代至今的教育教学研究理论与经验，出版后被工程教育界人士广泛引用。

其独到的分析和深邃的思想被广为接受，被誉为“一本关于工程教学中授课、小组研讨、实验、设计实践等内容的伟大著作”。

《工程教育丛书：工程教学指南》是其中译本，从教师们所关心的教学实际问题，如第一堂课的设计、课堂教学方法、问题解决策略、实验、设计、辅导、作业、评分等入手，进而论及工程教学的教育心理学基础及相关的学习理论，最后讨论与学术职业相关的问题，对教师晋升和终身任期、教师专业发展、教师职业伦理、工程教育准则都进行了详尽阐述。

《工程教育丛书：工程教学指南》对我国从事工程教学的一线教师、管理者及研究人员都有重要的参考价值。

## &lt;&lt;工程教学指南&gt;&gt;

## 章节摘录

当学生提问之后，教师应积极回应并将问题重复一遍，使得学生确认其问题得到了正确理解，同时也让其他学生知道这个问题。

对于提问积极回应的方法包括：这是一个好问题。

卡伦，你非常有洞察力。

鲍勃，你完全理解了我所讲的内容，因为你问的就是我下面要讲到的。

太棒了！

我正期待有人问这个问题。

重述学生的问题是一件极具挑战性的事情。

当学生特别迷惑时，他们在表述一个很好的问题时也会感到很困难。

在这种情况下，提问是一件非常勇敢的行为，这也是应给学生以积极回应的原因之一。

教师应尽可能地去猜测学生真正想问的是什么，甚至可以问学生自己所说的与他想了解的是否接近。

回答问题的方式有很多种。

不管答案是简短的还是复杂的，学生通常会更喜欢直接的回答，因此大部分情况下最好直接回答学生的问题。

如果问题涉及一个新的内容，且这个内容马上就要讲到，可以让学生稍等一会，并告诉他如果过一会未能得到满意答案的话，可以重新提问。

在采用这种方式时，应尽量记住在讲完后主动询问学生问题是否得到解决。

可以要求学生看书寻找答案，但是采用这种方式时，答案最好在本节课所涉及的教材内容中，并且马上就要讲到。

否则，“看看书上怎么说的”这句话将会给学生的提问带来消极的反应。

一些问题可以在课堂上进行讨论，让学生一起来确定答案，这种方式适合于经常讨论的班级。

如果问题非常复杂或者学生难以清晰地理解教师的答案，可提出在课后进行解答，这种方式适用于学生想要获得完整的答案，且时间又不允许的情况；另一种处理方式是要求学生重新提出问题，并试图在回答过程中引导学生接近上一问题的正确答案，但这种方式有可能让学生感到为难，从而倾向于不再继续提问。

最后，如果教师不知道答案，最好的回应是说“我不知道，但会去弄明白”。

教师的坦诚有助于改善教师和学生的关系。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>