

<<探索完善中国特色现代大学制度>>

图书基本信息

书名：<<探索完善中国特色现代大学制度>>

13位ISBN编号：9787040361919

10位ISBN编号：7040361914

出版时间：2012-9

出版时间：高等教育出版社

作者：孙霄兵 编

页数：457

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<探索完善中国特色现代大学制度>>

内容概要

现代大学制度是教育规划纲要部署的十大改革试点之一。

2010年10月，国务院办公厅印发《关于开展国家教育体制改革试点的通知》，对教育体制改革试点工作进行全面部署，现代大学制度从理论研究、学校自发探索进入了由国家主导的试点推进阶段。

本书全面展示了现代大学制度改革试点的进展情况，以及各试点单位的先进做法、典型经验和深入思考，从理念和操作层面对现代大学制度试点工作进行了全面总结，是对我国现代大学制度建设的“全景式”反映。

全书分理论篇、实践篇、案例篇三部分。

理论篇收录了长期从事教育工作的同志对我国建设现代大学制度的思考和研究，既有宏观方面的把握，又指出了实践层面的努力方向，具有很强的现实性和针对性；实践篇收录了试点单位进展情况，展示了各单位在重点领域和关键环节取得的一系列重要突破；案例篇收录了各试点单位在探索完善现代大学制度中最具代表性、最富创新性的典型案例。

本书对各高校推进现代大学制度建设具有重要的参考价值。

<<探索完善中国特色现代大学制度>>

书籍目录

理论篇

- 建立现代大学制度 推进高教改革和发展
- 建设中国特色现代大学制度的五个关键点
- 增强信心 再接再厉 推进现代大学制度试点工作取得新突破
- 论中国大学治理结构的发展和建设
- 推进高校章程建设 完善中国特色现代大学制度
- 加强学校教职工代表大会的制度建设
- 对党委领导下的校长负责制的几点思考

实践篇

- 在实践中不断探索和完善中国特色现代大学制度
——现代大学制度改革试点两周年综述
- 章程驱动 制度创新 加快完善中国特色现代大学制度步伐
- 推进依法治校 推动内涵发展
- 深化学科管理体制 探索建设现代大学制度
- 突出重点 强化研究 全面推进中国特色现代大学制度建设
- 完善治理结构 推动管理重心下移
- 以大学章程建设为牵动 积极推进现代大学制度建设
- 完善大学章程 深化内部治理结构改革

案例篇

后记

<<探索完善中国特色现代大学制度>>

章节摘录

(三)“上下互动”原则 章程是一个体系，它不单包括学校层面的总体的章程，还应纳入其内设机构、分支机构乃至具体专项工作的章程。

章程的制定工作以及实施过程应是一个上下互动的过程。

一是加强了与上级主管部门的沟通互动。

积极参加教育部举办的现代大学制度和章程建设等会议，为制定《高等学校章程制定暂行办法》积极建言献策。

建立与教育部有关司局沟通汇报工作机制，多次就“建设中国特色现代大学制度试点工作”进行深入汇报交流。

自2011年以来，学校参与承办和参加试点工作相关会议及汇报座谈近10次。

通过参加有关会议，进一步理解了《教育规划纲要》精神，把握了现代大学制度建设要求。

二是加强了与院系师生的调研互动。

章程制定和修订工作需要广泛吸纳学校、系院各个层面师生员工乃至校友的参与并征求意见。

章程制定中，学校高度重视调查研究和广泛征求意见，调研走访了所有的院系，认真听取基层声音。

院系普遍认为章程在争取办学自主权和理顺机制体制等方面至关重要，学校近年来在机制体制建设上虽有所改进，但仍有许多事情缺少制度依据，很多责权利关系需要进一步理顺，北京大学需要一部简明、实用、思路清晰、有前瞻性、符合国内外发展趋势、有更多办学自主权的、具有北京大学特色的章程。

在自上而下、自下而上再自上而下的过程中，章程不断完善，全校共识进一步凝聚。

三、颁布实施《北京大学章程》， 加快创建世界一流大学步伐 2012年6月12日，中国共产党北京大学第十二次代表大会报告进一步强调，要以提高质量为核心的内涵发展和以改革创新为动力的创建世界一流大学为主线，以制度创新等为着力点，重点推进现代大学制度建设等六项建设。

中国特色现代大学制度建设成为学校未来发展工作的重中之重。

学校将进一步明确大学治理结构，按照党委领导下的校长负责制的原则和要求，依法规范中国共产党北京大学委员会、校长办公会、教职工代表大会、学术委员会、理事会组织规程及其相互衔接的机制和规则，争取扩大和落实办学自主权，为创建世界一流大学提供坚实的制度基础。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>